**Оглавление**

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_TOC_250002)
2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка 8

* + 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
    2. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 14

2.2 Содержательный раздел 17

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 17

2.2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно –развивающей области 18

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 26

2.2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового образа и безопасного

образа жизни

2.3 Организационный раздел 36

2.3.1. Учебный план.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата 39

* + - 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Нормативно-правовую базу составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (сизменениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г.,

№1598

* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в областиобразования
* Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для детей НОДА, вариант 6.4.
  1. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двухчастей:

* обязательнойчасти,
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем пределяется ФГОСн ачального общего образования для обучающихся с НОДА.

В МКОУ «Кленовская СШ» созданы дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС дляобучающихся с НОДА вариант 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП НОО, психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования.
3. Содержание образования:

* Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).
* Рабочие программы учебных предметов.
* Программа духовно-нравственного развития.
* Программы коррекционных курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
* Программа внеурочной деятельности.

1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Условия реализацииАООП:

* Кадровые условия,
* финансово-экономические условия,
* материально-технические условия.
  1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности иповедения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальнойуспешности.

В основу АООП обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников идр.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательныхпотребностей;
* онтогенетическийпринцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьноговозраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в ихсостав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность

овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;

* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальноммире;
* принцип сотрудничества ссемьей.

1. **ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)**
   1. 2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
      1. **2.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития МКОУ «Кленовская СШ»» разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом проекта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (вариант 6.4.) МКОУ «Кленовская СШ» особенности и возможности обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно- двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей;

ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

Адресность программы.

АООП НОО обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) МКОУ «Кленовская СШ »рассчитана **на 5-летний срок (1-4 класс) освоения.**

**Целью реализации** АООП НОО (вариант 6.4.) является развитие необходимых жизненных компетенций, позволяющих достичь максимально возможного уровня социализации обучающихся с ТМНР.

**Задачи** начального общего образования на основе АООП (вариант 6.4.):

* Формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами исверстниками).
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоциональногоблагополучия.
* Достижение учащимися с НОДА и ТМНР доступного уровня начального общего образования, формирование основ учебной деятельности обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
* Создание специальных условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и ТМНР.
  + 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТМНР

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание **нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести** с нарушениями интеллектуального развития, сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра

вариантах. У некоторых обучающихся выявляются соматические заболевания, которые значительно осложняют развитие и обучение. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обусловливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуютразвитиюсамостоятельнойжизнедеятельностиребенкавсемьеиобществесверстников**.** Характер развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивными оказываются подходы, требующие от обучающегося абстрактного мышления, процессов анализа и синтеза. В связи с этим возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а впоследствии и школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние. Трудности в обучении вызываются так же недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучающиеся с ТМНР имеют тяжёлые двигательные нарушения неврологического генеза, и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в статичном положении.

У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием, нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами.

Большинство обучающихся данной группы имеют тяжелые дизартрические расстройства, что затрудняет понимание их речи, а у некоторых детей отмечается анартрия (отсутствие речи вследствие тяжелого поражения мышц артикуляционного аппарата). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций.

Интеллектуальное развитие обучающихся этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства из них проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет предположить возможность обучения таких детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения выполнению отдельных операций по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА И ТМНР

Под особыми образовательными потребностями детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие сочетания первичного и вторичного дефекта.

аппарата определяются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития. Они определяют характерную логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* + - 1. Обеспечение и расширение особой образовательнойсреды-пространства.
      2. Специальные условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемостипроисходящего.
      3. Необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения и

здоровьесберегающихтехнологий.

* + - 1. Индивидуализация обучения в соответствии актуальным уровнем и с потенциальнымивозможностями.
      2. Наглядно-действенный характер содержания образования и конкретизация системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессеобразования.
      3. Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.
      4. Необходимость междисциплинарного взаимодействияспециалистов.

Для этой категории учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через обеспечение образовательных условий и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Специальное обучение включает коррекцию двигательных, сенсорных, речевых и иных нарушений.

Учет особых образовательных потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих решению задач организации обучения и воспитания: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи обучающимся, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых и др.)

2.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

**НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с ТМНР АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются крезультатам:

* **личностным**, включающим готовность и способность находится в социуме и принимать основные правила нравственно-этических норм, принятых в культурном обществе, а также ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции;
* **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и отражают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

общения и совместнойдеятельности;

1. Оценка своих поступков по принципу «плохо-хорошо»

наоснове представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых

правилах;

1. Принятие помощи в учебной и жизненнойситуации;
2. Проявление своих чувств и эмоций адекватное общепринятымнормам
3. Сотрудничество с окружающими в разных социальныхситуациях доступнымобразом;
4. Участие в игровой, учебной, бытовойситуации;
5. Участие в коммуникации любыми доступными средствами испособами.

Предметные результаты освоения Язык и речевая практика Общение и чтение

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опытаребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельностьчеловека.
* Умениесамостоятельноиспользоватьусвоенныйлексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными иневербальными*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастнымипоказаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графическихзнаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами идр.).

1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейскихзадач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детскойдеятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правилкоммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессеобщения:
  + использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступнымспособом;
  + общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерноеустройство).

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемогослова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов идействий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению иписьму*.

* Узнавание и различение образов графем(букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов,слов.
* Начальные навыки чтения иписьма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика.

**Математические представления**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, наплоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовыватьмножества.

1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой нанаглядность.*

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать егоцифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступныхпределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
* Умение обозначать арифметические действиязнаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

1. *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейскихзадач.*

* Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительнымиприборами.
* Умение устанавливать взаимно-однозначныесоответствия.
* Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона идр.
* Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

**Окружающий природный мир**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическимусловиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживойприроды.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые идр.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года,погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраныздоровья.

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизничеловека.*

* Интерес к объектам живойприроды.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия

«полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки идр.).

1. *Элементарные представления о течениивремени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временемгода.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году идр.

Человек

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» отдругих.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением взеркале.
* Представление о собственномтеле.
* Отнесение себя к определенномуполу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы,желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства,интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастнымизменениям.

1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередныхпотребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться идр.
* Умение сообщать о своих потребностях ижеланиях.

1. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительнымипроцедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущенияхвзрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня(чистказубовутромивечером,мытьерукпередедойипослепосещениятуалета).
* Умение следить за своим внешнимвидом.

1. *Представления о своей семье, взаимоотношениях всемье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельностисемьи.

Домоводство.

*1. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола,др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне,др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытовогоназначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правилабезопасности.

Окружающий социальный мир

1. *Представления о мире, созданном рукамичеловека*

* Интерес к объектам, созданнымчеловеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественныхместах.

1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различныхситуациях.
* Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми исверстниками.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полуребенка.

1. *Развитие межличностных и групповыхотношений.*

* Представления о дружбе, товарищах,сверстниках.
* Умение находить друзей на основе личныхсимпатий.
* Умение строить отношения на основе поддержки ивзаимопомощи,умениесопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступнойдеятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
  1. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественнойжизни.*
* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие вних.
* Использование простейших эстетических ориентиров/эталоново внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовойдеятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
  1. *Представления об обязанностях и правахребенка.*
* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства идр.
* Представления об обязанностяхобучающегося,сына/дочери,внука/внучки, гражданина идр.
  1. *Представление о стране проживанияРоссия*.
* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (се-ле), местепроживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб,гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся лю-дях России.

Искусство Музыка и движение

1. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальныхвыступлений.*

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальныхинструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальныхинструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь вхоре.

1. *Готовность к участию в совместных музыкальныхмероприятиях.*

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальнойдеятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях,др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

* Интерес к доступным видам изобразительнойдеятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование,аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки,аппликации.

1. *Способность к самостоятельной изобразительнойдеятельности.*

* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительнойдеятельности.
* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результатыработы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческойдеятельности.

1. *Готовность к участию в совместныхмероприятиях*.

* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками,взрослыми.
* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков,поделок.

Технология

**Профильный труд**

1. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспо- могательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностейрегиона.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностейрегиона.
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своеготруда.

1. *Обогащение положительного опыта и установка на активное ис- пользование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизне- обеспечения, социального развития и помощиблизким*.

* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельно-сти, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощьблизким.

Физическая культура Адаптивная физкультура

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.

* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием техническихсредств).
* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
* Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
* Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал идр.

1. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью инезависимостью.*

* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения,др.

1. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

* Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическаяподготовка.
* Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры идр.
  + 1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО И ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП и СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП и СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненныхзадач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «*Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР».* Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки

достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции.

Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития учителем, логопедом, психологом..

Основными пользователями результатов системы оценки динамики развития обучающихся школы являются: учителя, родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Карты фиксации динамики развития заполняются на основе наблюдения основных функций педагогами индивидуально для каждого ученика очной формы обучения в течение всего периода обучения в школе (1-4 класс) или на домашнем обучении.

Карта фиксации динамики содержит следующие разделы:

* самообслуживание (еда, туалет, умывание, одевание и раздевание);
* социальная приспособленность (игра и взаимодействие, трудовая деятельность, бытовая деятельность);
* двигательные способности;
* восприятие и обследование окружающего мира;
* речь (активная речь, пассивная речь);
* познавательные способности (сенсорно — двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа).

Каждый из разделов состоит из списка показателей, имеющих порядковый номер. Чем больше порядковый номер, тем выше уровень сформированности оцениваемой функции.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно- развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множе-ственными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* + адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;
  + способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребы-вания в школе, своих нуждах и правах в организацииобучения;
  + владение социально-бытовыми умениями в повседневнойжизни;
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами соци-ального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным ри- сунком);
  + осмысление и дифференциация картины мира, ее временно- пространственнойорганизации;
  + осмысление социального окружения, своего места в нем, приня-тие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работу на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Ежегодно в конце учебного года (май) производится **качественная** оценка динамики развития обучающихся. На основании качественной оценки осуществляется заполнение сводной таблицы, отражающей основные тенденции динамики развития каждого обучающегося. Сводная таблица фиксации заполняется на основе сравнительного анализа показателей, содержащихся в карте фиксации динамики развития и позволяет выявить наличие или отсутствие динамики развития. Сводная таблица фиксации динамики развития заполняется по каждому разделу и содержит следующие условные обозначения:

**«+»** - положительная динамика

**«0» -** стабильность результатов (нет динамики)

**«--» -** отрицательная динамика

**«?» -** невозможно оценить результаты

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО.

Для оценки **личностных результатов** составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения АООП НОО, включает в себя:

* особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
* оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе свзрослым).
* уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе со взрослым; отсутствие включения вдеятельность);
* уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции навзаимодействие);
* описание особенностей освоения учебных программ в каждой образовательной области.

Психолого-педагогические характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, воспитателем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки образовательного маршрута, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Результаты оценки развития **жизненных компетенции** («*Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР) и* оценки **личностных результатов** (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

* 1. 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
     1. **2.2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образованияобучающихся.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждогообучающегося.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обученияшкольника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

*Формирование учебного поведения*

* + - 1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
      2. Понимание ситуации нахождения на уроке(занятии);
      3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, назадание);
      4. Умение выполнять инструкциипедагога:
* методом «рука в руке»/«рука подрукой»,
* при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить заданиесамостоятельно
* после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляяего),
* по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнениезадания),
* по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по меренеобходимости).
  + - 1. Использование по назначению учебныхматериалов.
      2. Умение выполнять действия по образцу и поподражанию.

*Формирование умения выполнять задание*

1. В течение определенного периодавремени,
2. От начала доконца.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

* + 1. 2.2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

**Язык и речевая практика**

Общение и чтение

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными иневербальными.
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифическихжестов.
3. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом идр.
4. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правилаобщения.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выраженияпотребностейпутем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)
7. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытомребенка.
8. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворногомира.
9. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативныхситуациях.
10. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов идействий
11. Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

* + Умение при возможности писать буквы, слоги,слова
  + Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностямребенка).
  + Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

1. Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме,величине
3. Умениеориентироватьсявсхеметела,впространствеинаплоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
5. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой нанаглядность.
6. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать егоцифрой.
7. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенкупределах.
8. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах5-ти.
9. Умение обозначать арифметические действиязнаками.
10. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
11. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
12. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами ит.д.
13. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительнымиприборами.
14. Умение устанавливать взаимно-однозначныесоответствия.
15. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона идр.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневнойжизни.
2. Интерес к доступным видам изобразительнойдеятельности.
3. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование,аппликация).
4. Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки,аппликации.
5. Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
6. Получение удовольствия, радости от изобразительнойдеятельности 7)Стремлениексобственнойтворческойдеятельности,демонстрациирезультата своей

работы.

1. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческойдеятельности.
2. Готовность к участию в совместныхмероприятиях.
3. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
4. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсахрисунков.

Музыка.

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе

слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

1. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальныхинструментах).
2. Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться всоответствии с характером музыкального произведения.
3. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальныхинструментах.
4. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальнойдеятельности.
5. Готовность к участию в совместных музыкальныхмероприятиях.
6. Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальнойдеятельности.
7. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах,спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природныймир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическимусловиям.
2. Интерес к объектам и явлениям неживойприроды.
3. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезныхископаемых).
4. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизньчеловека.
5. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизничеловека.
6. Интерес к объектам живойприроды.
7. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах ит.д.).
8. Умение заботливоибережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
9. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у рекии др.) 10)Элементарные представления о течениивремени. 11)Умениеразличатьчастисуток,днинедели,месяцы,ихсоотнесение с временем

года.

1. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца ит.д.

Человек

***Жизнедеятельность человека***

* + Формирование представлений о себе, осознание общности и различий сдругими.
* Представления о собственномтеле.
* Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорногоопыта.
* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением взеркале.
* Отнесение себя к определенномуполу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражатьсвои интересы,желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби идр.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастнымизменениям.

*Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, изготовленным рукамичеловека.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте ит.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневнойжизнедеятельности.

*Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

* Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель ит.д.).
* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальнойроли.
* Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственнороли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Умение находить друзей на основе личностныхсимпатий.
* Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовойдеятельности.
* Умение организовывать свободное время с учетом своихинтересов.

*Накопление положительногоопыта сотрудничества, участия в общественной жизни.* Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия впроцессе совместной деятельности.

* Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и вшколе.
* Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьныхпраздников. Представления об обязанностях и правахребенка.
* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства идр.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина идр
* Формирование представления оРоссии.
* Представление о государственнойсимволике.
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людяхРоссии.

*Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, по- требностям и ограничениям здоровья*;

* + поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  + Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
  + Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

* Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
* Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиеническихпроцедурах.
* Умение сообщать о своихпотребностях.
* Умение следить за своим внешнимвидом.

Адаптивная физкультура

* восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей иограничений.
* освоение доступных способов контролянад функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием техническихсредств);
* освоение двигательных навыков, координациидвижений,
* Соотнесение самочувствия с настроением, собственнойактивностью, самостоятельностью и независимостью
* Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физическихупражнений.

Технологии

Предметные действия.

* Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* Интерес к предметному рукотворномумиру;
* умениевыполнятьпростыедействияспредметамииматериалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами,вдиалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметныхдействий.
* Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и вшколе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно совзрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и вшколе.

Программы коррекционных – развивающих курсов

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

* на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
* на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются дляобучающихся особеннотрудными;
* на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможностиконкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорно- го развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целе- направленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сен- сорно- перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально- техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко рас- положенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижно- го удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение мате- риалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или иска- жены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами иматериалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами»,

«Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно- двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивнойфизкультуры.

Содержание коррекционного курса.

* поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно- сосудистойсистемы и других внутреннихорганов);
* мотивация двигательнойактивности;
* поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможныхнарушений;
* обучение переходу из одной позы вдругую;
* освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средствреабилитации);
* формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневнойжизни;
* развитие функции руки, в том числе мелкоймоторики;
* формирование ориентировки впространстве;
* обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла- коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких- либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что за-трудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения ре-чи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету

«Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

*Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе:*

* требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоенияАООП;
* программы формирования базовых учебных действий.

*Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:*

1. пояснительную записку, в которой конкретизированы общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционногокурса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоенияобучающимися;
3. описание места учебного предмета в учебномплане;
4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционногокурса;
5. содержание учебного предмета, коррекционногокурса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательнойдеятельности.
   * 1. 2.2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
     2. Цель и задачи нравственногоразвития

Программа нравственного развития (воспитания)обучающихся с ТМНР должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

* организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормыповедения;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональнуюспецифику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

Основные направления

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития**

обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитаниечувства

уважения кдруг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут,

если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм иправил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ре-бенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции пе-дагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети про- являют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентацияврелигиозныхценностяхиследованиеимнадоступном

уровнепредпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями,возможнавобразовательнойорганизации.Работаподанному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

* + 1. 2.2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Программа направлена на** решение следующих задач:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающейсреды;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного от- ношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режимадня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания идр.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состоянияздоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, наоснове которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно- развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Должна обеспечивать:

* + формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающейсреды;
  + формирование познавательного интереса и бережного отношения кприроде;
  + пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности иобщения;
  + формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
  + умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
  + потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешнимвидом;
  + формирование установок на использование здоровогопитания;
  + использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизическихособенностей;
  + развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
  + соблюдение здоровьесозидающих режимовдня;
  + формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  + становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личнойгигиены;
  + формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
    1. 2.2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающихсредах.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениямиработы:

**спортивно-оздоровительное**: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

**общекультурное**; развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

**общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

**духовно-нравственное**: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своегонарода;

**социальное**: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной  деятельности | Содержание |
| Спортивно-  оздоровительное | Программа направлена на профилактику нарушения здоровья, на формирование здорового образа жизни. Реализуется в  рамках занятий практической направленности. |
| Общекультурное | Программа построена на принципе систематизации средств и методов театрально-игровой деятельности и направлена на использовании разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а  так же развития у них коммуникативных навыков. |
| Общеинтеллектуа льное | Для данной программы характерно использование специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов, смену видов деятельности,исходя из индивидуальных психофизических особенностей и уровня работоспособности |
|  | обучающихся, направленных на изучение своего тела, окружающего мира.Сенсорное  развитие. |
| Духовно- нравственное | Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся с ТМНР, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание условий для полноценной духовной жизни обучающихся, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных идуховныхпотребностей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальное | Данное направление направлено на максимально возможную социальную адаптацию обучающихся с ТМНР через развитие их познавательных способностей. В процессе коррекционно-  педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Воспитанники выделяют себя в мире вещей и других людей. Они приходят к осознанию своего  «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. |

Программы внеурочной деятельности по каждому направлению планируются ежегодно, учитывая психофизические особенности обучающихся, запросы родителей.

* + 1. 2.2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиямиФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом раз- витии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

* + своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностямиздоровья;
  + определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
  + определение особенностей организации образовательнойдеятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальны- ми особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности;
  + создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательнойорганизации;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогическойкомиссии);
  + разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательнойорганизации;
  + обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционныхуслуг;
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
  + оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Комплекс мероприятий*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1. Своевременное   выявление детей с  трудностями адаптации, обусловленными ограничен- ными возможностями здоровья   1. Выявление особых образовательных потребно- стей обучающихся с НОДА | 1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи);  1.2.диагностика сформированности познавательных процессов:   * память * мышление * внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы:   + комфортность   + самооценка   + взаимоотношения и статус в коллективе   + мотивация   1.4. изучение социальной ситуации развития и воспитанияребенка.  2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании  диагностического минимума | 1. Формирован ие групп на основе оценки контингента обучающихся для определение специфики и образовательных потребностей. 2. Сведения о степени   сформированности: уровня речевого  развития, познавательных про- цессов, эмоционально – личностной сферы. |
| 2. Определение особых образовательных потребно стей детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Организациявзаимодействия: 2. Определение ЗБР (зона ближайшего развития) ребенка и выявление его резерных возможностей через ПМПК школы- интерната. 3. Заполнение индивидуального марш рута развития ребенка с учетом:  * структуры речевогодефекта; * степени сформированности познавательных процессов; * личностногоразвития. | 1. Индивидуальная кар та развития ребенка. 2. Адаптированная образовательная   программа обучающегося с НОДА |
| 3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индиви- дуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степеньюеговыраженности | 1. Выбор:   * коррекционных программ, методик, приемов; * комфортного режимаобучения; * форм   обучения(индивидуальнаяили групповая) | 1. Режим обучения, в том числе   коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.   1. Формаобучения 2. Набор   эффективных методик и приемов обучениядетей:   * учитель – ученик * профессиональное   взаимодействиеспециалис тов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального  общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | 1. Отбор кадрового потенциала по критериям:   * уровеньквалификации; * образование; * наличие объема знаний по работе с детьми сОВЗ; * опытработы.  1. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 2. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематическиевыступления). 3. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). 4. Наличие сетевыхресурсов. 5. Обеспечение здоровье- сберегающих условие (ЛФК, фиточай, витаминизация, сенсорная комната, динамический часи(или) динамические перемены). 6. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и   другихмероприятиях).   1. Обеспеченность материально – техническойбазы. | 1. Кадровое   обеспечение.   1. Система постоянно действующего консили- ума. 2. Программно – методическоеобеспечени е. 3. Информационн ое обеспечение. 4. Здоровье-   сберегающийрежим.   1. Материально – техническоеобеспечение. 2. Наличие программ индивидуальной коррекционной работы у специалистов |
| 5. Осуществление индивидуально  ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возмож- ностямиздоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возмож- ностей детей (в соответствии с рекомендациями  психолого- медико- педагогической  комиссии) | Занятия специалистов в соответствии с:   * рекомендациями ОбластногоПМПК * рекомендациями ПМПкОУ * результатами   диагностического минимума | 1. Таблица «Динамика индивидуальных дости- жений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и(или)  психическом развитии | 1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка(групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции трудностей в обучении иразвитии | 1. Программа коррек- ционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы |
| 7.Обеспечение возможности обучения и воспитания подополнительным образовательным  программам и получения и получения дополни- тельныхобразовательныхкор рекционных услуг | 1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и   другихмероприятиях) | 1. Режимдня 2. Расписание |
| 8.Реализация системы  мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями  здоровья | Реабилитация:   * Социально – средовая * Социально –педагогическая * Социально – культурная * Социально – бытовая * Включение в расписание коррекционныхзанятий | 1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовойстатус 3. Самообслуживание |
| 9.Оказание консультативной и  методической помощи родителям (законным представителям) детейс ограниченными возможностями  здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | 1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми сОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционногообучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с законными представителями 5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и   другихмероприятиях) | 1.Пакет рекомендаций |

Принципы формирования программы

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересахребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (за- конным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***Направления работы*** | ***Содержание направлений работы*** |
| 1 | **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помо щи в условиях образовательной организации; | Диагностическая работа включает:  своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;  изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  изучение социальной ситуации развития и условийсемейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и  уровня социализации ребёнка с ОВЗ; системный разносторонний контроль  специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  анализ успешности коррекционно- развивающей работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | **коррекционно-развивающая**  работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательнойорганизации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных,  регулятивных, познавательных, коммуникативных); | Коррекционно-развивающая ра 35  бота  включает:  выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных про- грамм/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  организацию и проведение специа- листами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  коррекцию и развитие высших пси- хических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и пси- хо- коррекцию его поведения;  социальную защиту ребёнка в случае  неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| 3 | **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и со- циализации обучающихся; | Консультативная работа включает: выработку совместныхобоснованных  рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;  консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания  и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. |
| 4 | **информационо-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участникамиобразовательных отношений обучающимися (как имеющими, так и не имеющими  недостатки в развитии), их родителями (законными представителями),  педагогическими работниками. | Информационно-просветительская работа предусматривает:  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, инфор- мационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательныхотношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;  проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |

Специфика организации коррекционной работы

**с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* + - в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность вобучении);
    - в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятияритмикой);
    - в рамках психологического и социально-педагогического сопровожденияобучающихся.
  1. 2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5дневка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Подгот.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Общение и чтение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| письмо | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математические  представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Естествознание | Развитие речи и окружающий  природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | Жизнедеятельность  человека | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Самообслуживание | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Изобразительное  искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Технология | Предметные действия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Физическая  культура | Адаптивная  физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | **Итого:** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **40** |
| **Внеурочная деятельность:** | |  |  |  |  |  |  |
| *- коррекционно-развивающая работа: работа с психологом, неврологом, ортопедом,* | | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 65 |
| **ИТОГО** | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 115 |

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных

потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическомразвитии;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия идр.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА иТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательнойорганизации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

* для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физическойкультуры;
* для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5уроков.

дополнительных требований:

* + учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  + обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплекс на абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательногопроцесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет

«Адаптивная физическая культура» (АФК).В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства

образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивнаяфизкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно- практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений.учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом, плановых мероприятий учреждении образования и культурырегиона.

* 1. 2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

**Кадровые условия**

Кадровое обеспечение- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровеньквалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – такжеквалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.2., 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА,должны входить учителя- дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированные общеобразовательные программы на основе ИП для обучающихся с ТМНР, должны иметь высшее образование специального профиля и пройти повышение квалификации в области изучения и обучения детей с тяжелыми и

множественными нарушениями развития;

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3., 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности «Специальнаяпсихология»;
* по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц сОВЗ;
* по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальнойпсихологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

* по специальности«Логопедия»;
* по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательнымпрограммамподготовкибакалавраилимагистравобластилогопедии;
* по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в областилогопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

* высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажуработы;
* высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
* среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья

организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

* обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней внеделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм ихформирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебногоплана;
* сопровождение,обеспечениеуходаиприсмотразаребенкомвпериодего

нахождения в образовательной организации;

* + консультирование родителей и членов семей по вопросам образованияребенка;
    - обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическимматериалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту D стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования и наукиРФ.

* + 1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено вИПО.
    2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его

42

нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими

воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитываетсяисходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных вИПО.

* + 1. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной вИУП.
    2. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации(ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* + - предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учрежденияуслуг;
    - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридическихлиц.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА,является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

* + - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
    - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
    - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  + пожарной иэлектробезопасности;
  + требований охранытруда;
    - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
    - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательногоучреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

* + - участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и

хозяйственной деятельности образовательного учреждения и ихоборудование);

* + - зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебнойдеятельности);
    - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест,медиатеки);
    - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячихзавтраков;
    - помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством;
  + актовомузалу;
  + спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивномуоборудованию;
  + помещениям для медицинскогоперсонала;
  + мебели, офисному оснащению и хозяйственномуинвентарю;
    - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровойинформации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

* + организации пространства, в котором обучается ребёнок сНОДА;
    - техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства итехнологии);
    - специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Важным условием реализации образовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных

нарушений.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и

занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковролиновые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуюттехническиесредства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

* + - индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы идр.);
  + подъемники;
  + приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
  + электронные адаптеры, переключатели идр.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

* + специально подобранныепредметы,
    - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативныеальбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв,карточки с напечатанными словамидля

«глобального чтения»),

* + электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием идр.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

* предметов различной формы, величины,цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр идр.,
  + оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определеннымпризнакам,
  + программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математическихпредставлений,
* калькуляторы и другиесредства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт

обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) идр.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)