**ОТЧЕТ**

Наименование общеобразовательной организации: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа»

ФИО, должность, телефон, почта директора общеобразовательной организации: Проводина Ирина Владимировна, директор школы, 89047744128, scool.klenovka@mail.ru

ФИО, должность, телефон почта ответственного за ШНОР в общеобразовательной организации: Киселева Надежда Викторовна, учитель, 89023643378, scool.klenovka@mail.ru

Соглашение о сотрудничестве по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов (прикрепить файл)

Договор о сетевом взаимодействии. Опорная школа: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Красноярская школа №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ресурсного дефицита (риска)** | **Параметр анализа** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | Учет индивидуальных возможностейобучающихся в учебном процессе | 100- балльная шкала | 96,3 (Ведётся дифференцированная работа, предлагаются упражнения с учётом индивидуальных возможностей обучающихся) |
| Использование элементов формирующегооценивания | 100- балльная шкала | Используются  |
| Использование современных педагогическихтехнологий | 100- балльная шкала | Используются  |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействиямежду учителями школы | 100-балльнаяшкала | 76 (взаимопосещение уроков, предметные недели, ШМО, ) |
| Доля учителей, вовлеченных в системунаставничества (менторства) | % | 7 (1 учитель информатикиявляется наставником у коллектива учителей численностью 14 человек-помогает в работе с компьютером в сети интернет ) |
| Доля учителей, прошедших курсы повышенияквалификации, соответствующих ихпрофессиональным потребностям | % | 100 (все учителя прошли курсы повышения квалификации, а так же курсы с учетом обновлённых ФГОС) |
| Доля учителей, включенных в процесспрофессионального сопровождения послепрохождения курсов повышения квалификации | % | 100 (Все учителя имеют программу по самообразованию, принимают участие в семинарах, вебинарах и т.д. ) |
| Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихсяиз малообеспеченных семей | % | 50 |
| Доля обучающихся, которым учителярекомендуют дополнительные занятия с цельюликвидации отставания от учебной программы | % | 27 |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | % | 3,8 (4 ученика из 112) |
| Доля учителей, испытывающих неуверенностьпри работе с обучающимися с ОВЗ | % | 0 |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневногообщения (по данным администрации ОО) | % | 8,57 (9 учащихся из 112) |
| Доля обучающихся, для которых русский язык неявляется языком повседневного общения (поответам обучающихся) | % | 7,6 (8 учащихся из 112) |
| Наличие в школе дополнительных занятий дляобучающихся, для которых русский язык неявляется родным или языком повседневногообщения | да/нет | Нет |
| Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихсябуллингу в школе (по ответам обучающихся) | % | 0 |
| Отношения в педагогическом коллективе (поответам учителей) | 100-балльнаяшкала | 80(В результате проведения опросника «Взаимоотношения в педагогическом коллективе», было выявлено, что в коллективе   хорошие взаимоотношения) |
| Уровень мотивации обучающихся | 100-балльнаяшкала | 57(брали учащихся, которые обучаются на «4», «5» и учащиеся, которые учатся с одной «3» в четверти ) |
| Системность профориентационной деятельности | % | 100 (мероприятия по профориентации, уроки финансовой грамотности,классные часы, на уроках «Окружающий мир», «Обществознание» и т.д. ) |
| Распространенность деструктивныхпедагогических практик (доля ответовобучающихся) | % | 21 (Совместные общешкольные мероприятия, где активными участниками являются педагоги и обучающиеся Проведение классных часов на тему сплочения и доброжелательных отношений в коллективе) |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Невовлеченность родителей в учебный процесс | % | 0 (все родители в той или иной степени в учебный процесс вовлечены)  |
| Поддержка родителями детей в учебе | 100-балльнаяшкала | 68 (оказывают помощь при выполнении домашнего задания, следят за оценками, за их накопляемостью, ) |
| Поддержка родителями детей в учебе | % | 68 |

 Организация работы по профилактике рисков снижения образовательных результатов за 2021/2022 учебный год (с перечислением устраненных факторов риска):

**Рисковый профиль: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной**

**неуспешности»**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи**:

* 1. обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
	2. обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
	3. уменьшение доли неуспевающих по итогам учебного периода обучающихся;
	4. повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся
1. **Целевые показатели.**

-доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;

* доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
* количество (доля) педагогов, принявших участие в вебинарах;
* количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.

-количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;

1. **Методы сбора и обработки информации.**

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

* Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
* Проведение мониторинга качества образования.
* Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.
* Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.
* Наблюдение.
* Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты).
* Анкетирование, опрос.
1. **Меры, мероприятия по достижению цели и задач** (таблица)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие по достижениюцели и задач | Ответственный | Срокиисполнения |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| 1 | Анализ результатов обучения, результатов ОГЭ, ЕГЭ, результатов промежуточной аттестации, социального благополучия семьиобучающегося. | Заместитель директора,классныйруководитель | Май-август, 2022 г. |
| 2 | Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении на основе результатов школьного мониторингаисследования причин. | Администрация,учителя- предметники | Сентябрь, 2022 г. |
| 3 | Осуществление контроля за посещением уроков неуспешнымиобучающимися | Классный руководитель | В течение учебного года |
| 4 | Контроль за поведениемнеуспешных обучающихся на уроках | Классныйруководитель | В течениеучебного года |
| 5 | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительскихсобраниях. | Классный руководитель | В течение учебного года |
| 6 | Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции,внеурочные занятия | Классный руководитель | Сентябрь, 2022 г. |
| 7 | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, | педагог-психолог | В течение учебного года, по планусетевого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | привлечение к выполнениюпосильных поручений |  | взаимодействия |

1. **Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

-Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

-Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям.

-Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

1. **Исполнители.**

Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры.

**Рисковый профиль; «Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды»**

**Причины:** могут быть разными, связанными с различными факторами, в том числе, макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса («традиционные» инструменты деятельности учителей, «традиционные» дела в воспитательной работе, низкий познавательный интерес обучающихся, ….)

**Цель** - создание условий для эффективного обучения и повышения уровня учебной мотивации обучающихся путем развития познавательных интересов и индивидуальных потребностей обучающихся …

**Задачи:**

1.Выявить уровень учебной мотивации обучающихся

2. Активизировать познавательную деятельность обучающихся через систему мероприятий

3. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**Мероприятия: Показатели реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг учебной мотивации обучающихся - Серия интерактивных занятий по теме «Умение учиться» - Создание на уроках ситуации успеха для обучающихся - Встречи с представителями социальных партнеров для организации профориентационной работы с обучающимися  | - Повышение доли обучающихся с повышенным и высоким уровнем учебной мотивации - Доля обучающихся, принимавших участие (активность, удовлетворенность и т.д.) - Доля обучающихся, проявляющих учебную активность на уроках - Количество заключенных договоров с социальными партнерами  |
| - Анкетирование участников образовательных отношений - Составление плана индивидуальной работы с обучающимися. - Введение индивидуальных карт обучающихся. - Вовлечение обучающихся научно-практическую и проектную деятельность, предметные конкурсы различного уровня. - Публичная презентация достижений обучающихся.  | - Аналитическая справка по результатам анкетирования - Корректировка планов ВР (ВСОКО, ВШК, …) - Ведутся индивидуальные карты обучающихся. - Доля обучающихся, вовлеченных в научно-практическую и проектную деятельность. - Результаты публичных презентаций достижений обучающихся (на сайте, ВК, классное собрание, родительское собрание  |  |

|  |
| --- |
|  |

 Выявление ресурсных дефицитов (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ресурсного дефицита (риска)** | **Параметр анализа** | **Единица измерения** | **%** |
| Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов | 100 - балльная шкала | 75 |
| Учебные материалы (качество, наличие) | 100 - балльная шкала | 50 |
| Цифровое оборудование (оснащенность) | 100 - балльная шкала | 20 |
| Качество интернет-соединения | 100 - балльная шкала | 100 |
| Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | да/нет | нет |
| Нехватка психологов, логопедов, социальныхпедагогов | да/нет | нет |
| Нехватка вспомогательного (не педагогического)персонала | да/нет | нет |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителейпо данным ОО | 100- балльная шкала | 100 |
| Самооценка учителями своих компетенций | 100- балльная шкала | 100 |
| Доля родителей, неудовлетворенных качествомобучения | % | 7 |
| Оценка обучающимися качества преподавания | 100- балльная шкала | 67 |
| Уровень дисциплины в школе | 100- балльная шкала | 60 |
| Уровень использования цифровыхобразовательных ресурсов учителями | 100- балльная шкала | 69 |

 Устраненные ресурсные дефициты за 2021/2022 учебный год (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов):

1.Заказны учебники на новый 2022-2023 учебный год для основной и средней школы

2. Заказаны компьютеры.

3. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями. Работали на платформе УЧИ.РУ, РЭШ

 Переоснащенность школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся: **нет**

Количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе (городском округе), в которых в 2021/2022 учебном году созданы центры "Точки роста", лаборатории: **нет**

Количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе (городском округе), в которых за последние три годы введены в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога: **есть педагог - психолог**

Количество школ с низкими образовательными результатами в муниципальном районе (городском округе), в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: **есть**

Количество обучающихся в школах с низкими образовательными результатами: 0

Количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут: 6

Количество обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе: 27

Наименование мероприятия/меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в интернет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Цель мероприятия/меры | Дата проведения | Количество участников с указанием категории (обучающийся, педагогический работник, родитель (законный представитель), администрация ОО) |
| Приобретениеучебнойлитературы | Обеспечение обучающихся учебными изданиями , **учебники заказаны** | 2022г | Администрация школы , бухгалтерия |
| Приобретение ПК | Пополнение МКОУ «Кленовская СШ » компьютерами, так как  **ПК** – многофункциональное устройство, поэтому его необходимо использовать не только в рамках уроков информатики, но и в **целях** повышения качества учебно-воспитательного процесса во всех учебных заведениях, а также для расширения средств и методов подачи информации (визуальное, аудиальное, интерактивное), **несколько компьютеров заказаны** | 2022-2023 | Администрация школы , бухгалтерия |
| обеспечение скоростным доступом в интернет | Обеспечены | 2021г | Администрация школы , бухгалтерия |

Наименование мероприятия/меры, направленных на улучшение материально-технических условий в ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Цель мероприятия/меры | Дата проведения | Количество участников с указанием категории (обучающийся, педагогический работник, родитель (законный представитель), администрация ОО) |
| Приобретение учебной и х художественнойлитературы | Пополнение школьной библиотеки | 2022г | Администрация школы , бухгалтерия |
| Приобретение оборудование для специализированныхкабинетов | Для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационных работ  | 2022 | Администрация школы , бухгалтерия |
| Организация сетевого взаимодействия со школами, сетевого взаимодействия со школами,имеющими «Точку роста» | Для обеспечения освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей | 2022 | Администрация школы  |
| Программно-информационное обеспечение, проведение интернета на каждое рабочее место учителя. | Для эффективной работы учителя и обучающихся | 2022 | Администрация школы , бухгалтерия |
| Приобретение учебного оборудования в учебные кабинеты, наглядные пособия, спортивное оборудование. | Для успешной реализации **учебных** планов | 2022 | Администрация школы , бухгалтерия |
| Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности | Для успешной реализации **внеурочной деятельности**  | 2022 | Администрация школы , бухгалтерия |

Наименование мероприятия/меры, направленные на профилактику учебной неуспешности (например, вебинар, семинар, мастер-класс и т.п по обмену успешными педагогическими практиками по профилактике учебной неуспешности; мероприятие для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности; разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур; – организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов и т.п.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Цель мероприятия/меры | Дата проведения | Количество участников с указанием категории (обучающийся, педагогический работник, родитель (законный представитель), администрация ОО) |
| Формирование списков обучающихсягруппы риска школьной неуспешности.  | Выявить причины учебных затруднений обучающихся (проведение мониторинга с целью определения затруднений при освоении основной образовательной программы;* проведение

мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессовобучающихся )и организовать работу по их преодолению | Май, декабрь 2022 г.   | Администрация школы,ответственный за учебную работу, классные руководители, учителя- предметники |
| Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного  образования.  | В течение всего периода  |
| Организация профориентационной работы.  |  Оказание **профориентационной** поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной **деятельности**; - выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы **деятельности**, **в** соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. | В течение всего периода | Администрация школы, ответственный за воспитательную работу, ответственный за учебную работу, классные руководители |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся «груп пы риска». |  | В течение всего периода | Учителя- предметники |
| Участие педагогов в методических  вебинарах  по преодолению рисков учебной                                          неуспешности | Организовать повышение квалификации педагогов. | В течение всего периода | Администрация школы, ответственный за учебную работу, педагогический коллектив |
| Вебинары, семинары, мастер-класс по обмену успешными педагогическими практиками по профилактике учебной неуспешности | Поделиться опытом работы с неуспешными обучающимися | В течение всего периода | Администрация школы, ответственный за учебную работу, педагогический коллектив |
| «Родительский час» для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности | Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.Вовлечение в профилактику учебной неуспешности | В течение всего периода | Педагог-психолог, классные руководители |
| Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур | Повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников и школы в целом. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.Наметить  пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости. | В течение всего периода | Администрация школы, ответственный за учебную работу, педагогический коллектив |