Приложение

к рабочей программе по учебному курсу



# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному курсу «Русский язык»

 на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Шильцова Л.П.

с. Кленовка, 2020 г.

**Внесены изменения, дополнения в разделы:**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Дополнить цель курса**:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения,- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. В состав рабочей программы включены задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. На уроках русского языка уделять время (5-10 мин.) на выполнение заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», т.к. при выполнении ВПР по этим темам были допущены ошибки или возникали трудности из-за невнимательного прочтения задания. Распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении.

**Дополнить задачи** курса:

1. Систематическое повторение тем раздела «Части речи».

2. Системная работа над орфоэпическими нормами.

3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.

4. Упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом;

- многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений;

- специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Внесены дополнения в метапредметное направление**:

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

Познавательные УУД:

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
3. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
4. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
5. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Коммуникативные УУД:

1. совершенствовать орфоэпические навыки;
2. количественно и качественно обогащать словарный запас;
3. оперировать стилистическими ресурсами языка;
4. развивать связную устную и письменную речь;
5. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Внесены изменения**

**в разделы 6, 7. Содержание учебного предмета, курса**

**(за счёт часов, отведённых на повторении и резервные часы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, основная цель изучения | Кол-во часов |
| 1 |  ***Фонетика. Фонетический разбор слова.*** | 1 |
|  | Проводить фонетический разбор слов;научиться различать звонкие и глухие согласные. |  |
| 2 | ***Морфемика. Морфемный разбор слов*** | 1 |
|  | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова. |  |
| 3 | ***Безударные гласные в корне, проверяемые ударением*** | 1 |
|  | Научиться находить орфограмму в слове и применять орфографическое правило. |  |
| 4 | ***Части речи. Морфологический разбор слова*** | 2 |
|  | Закрепить умения выполнять морфологический разбор, систематизировать знания о грамматических признаках разных частей речи. |  |
|  |  |  |
| 5 | ***Обозначение частей речи в предложении*** | 1 |
|  | Привести в систему знания о частях речи и членах предложения. |  |
| 6 | ***Пунктуация*** | 1 |
|  | Сформировать у учащихся пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки. |  |
| 7 | ***Синтаксический разбор предложений*** | 2 |
|  | Сформирование умения работать с текстом и  выполнять синтаксический разбор предложения. |  |
| 8 | ***Текст. Основная мысль текста.*** | 1 |
|  | Формировать знания о теме и основной мысли текста и способах раскрытия основной мысли текста, углубить знания обучающихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении |  |
| 9 | **Контрольная работа** | 2 |

**Изменения в Календарно-тематическом планировании.**

**Русский язык, 6 класс (автор учебника: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное содержание темы** | **Коли-****чество****часов 12** | **Планируемый предметный результат**(знать, уметь) | **Планируемая деятельность****(как результат)****(метапредметные, личностные)** | **Дата**2четв. 15.11.- 25.12 |
|  | **Фонетика. Фонетический разбор слова.** | **1** |  |  |  |
| 1 | Согласные твердые и мягкие.Согласные звонкие и глухие.Фонетический разбор слова. | 1 | Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([']). Уметь различать согласные звуки, по твердости-мягкости; на­зывать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные;Знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной ро­ли согласных звуков; о звукописи.Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор. | Способность определять последовательность действий, работать по плану;Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью. |  |
|  | **Морфемика. Морфемный разбор слов** | **1** |  |  |  |
| 2 | Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов. | 1 | Систематизация изученного о морфемах.Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. | Знать теоретический материал по теме, уметь делать морфемный разбор;Осознать качество и уровень усвоения, корректируют свою работу;Становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |
|  | **Безударные гласные в корне, проверяемые** | **1** |  |  |  |
| 3 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 | Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о проверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием | Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём |  |
|  | **Части речи. Морфологический разбор** | **2** |  |  |  |
| 4 | Морфологический разбор существительного | 1 | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. | Способность определять последовательность действий, работать по плану;Стремление к совершенствованию собственной речи;Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. |  |
| 5 | Морфологический разбор глагола | 1 | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | Способность определять последовательность действий, работать по плану;Стремление к совершенствованию собственной речи;Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. |  |
|  | **Обозначение частей речи в предложении** | **1** |  |  |  |
| 6 | Члены предложения. Главные члены предложения.Вто­ростепенные члены предложения. | 1 | Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать вто­ростепенные члены предложения; способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. |  |
|  | **Пунктуация** | **1** |  |  |  |
| 7 | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. | 1 | Знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста;Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. |  |
|  | **Синтаксический разбор предложений** | **2** |  |  |  |
| 8 |  Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Знать порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) простого предложения; | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты |  |
| 9 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письмен­ный) сложного предложения; | Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать и обосновывать свою точку зрения. |  |
|  | **Текст. Основная мысль текста.** | **1** |  |  |  |
| 10 | Основная мысль текста | 1 | Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль текста; | Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; |  |
| 12 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы.  | 1 |  |  |  |