**Аналитический отчет о деятельности школьного**

**психолого-медико-педагогического консилиума МКОУ «Кленовская СШ» в 2018-2019 учебном году**

ПМПк в 2018-2019 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 06.09.2016г. №143 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

***Цель ПМПк образовательного учреждения:*** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

***Задачи ПМПк:***

-изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1, 5 классы);

-выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;

-выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

-организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;

-определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;

-изучить условия развития ребенка в семье;

-организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

-осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

-осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска»

-анализировать и организовать исполнение рекомендаций ТПМПК;

-определять и конкретизировать специальные условия содержания и способов

организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; обучающихся инклюзивно

-разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и

социальных работников, представляющих интересы ребенка.

***Принципы деятельности членов консилиума:***

Основополагающим принципом работы ПМПк является общепедагогический принцип уважения к личности ребенка и опоры на положительное.

Принцип приоритетности педагогических задач консилиума.

Принцип закрытости информации.

Принцип междисциплинарности.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие ***направления работы:***

- диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое;

- консультативное;

- организационное.

Основными ее ***формами*** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;

- организация развивающего пространства – кабинет психолога, логопеда.

***ПМПк проводится:***

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;

- по результатам обследования (психологической диагностики);

- по запросу родителей (законных представителей);

- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является

обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

***Основные направления деятельности ПМПк:***

- проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;

-диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции;

-обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;

-предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;

-создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

**Анализ работы ПМПк**

**Диагностическое направление**

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2018-2019 учебного года проведено **11 заседаний консилиума (7 плановых и 4 внеплановых).** Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работаобеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

***Диагностическое направление***включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

**Плановые** заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный годи направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с

трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной

коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;

- составление программы АОП для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы**:**-планирование работы школьного ПМПк в рамках психолого-педагогического сопровождения;-степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;-психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Коррекционная работы по сопровождению имеющих психологические проблемы.- речевая готовность первоклассников. Определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития; - анализпродвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 4-х классов по итогам учебного года;-мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения. - Деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования. Работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно. Психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения. Изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

**Внеплановые**заседания консилиума проводились по мере необходимости и

готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Через консилиум в течение 2018-2019 учебного года **прошло 41 обучающийся**, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

**Консультативное и просветительское направление в работе ПМПк**

Консультативно-просветительская работаобеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2018-2019 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ПМПк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом проводится по ***следующим направлениям:***

1. Консультирование и просвещение педагогов.

2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование и просвещение обучающихся.

***Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:***

- межличностное взаимодействие с детьми;

- проблемы обучения и воспитания;

- рекомендации по результатам диагностики детей;

- анализ конфликтных ситуаций.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультаций для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**:

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидовв школе осуществляет служба сопровождения в составе: педагог- психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, развивающие упражнения.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, разрабатывали адаптированные программы для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводили консультации с педагогами и родителями.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и **внеплановых заседан**иях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ТПМПК **одному обучающемуся Гашке Егору.**

В результате экспертной работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссией заключение не дано, так как ребёнок может успевать по общеобразовательной программе со всеми обучающимися.

Результатом работы за год явилось:

-своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

-увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;

-в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены **проблемы:**

- качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика;

-нет наглядных пособий для коррекции и эффективного развития обучающихся.

- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;

- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, предложения учителей;

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1.Продолжить работу в школьном ПМПк с целью своевременной реабилитации обучающихся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах в связи с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно.

2. Рассматривать вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с девиантным поведением по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Продолжить коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной помощи учащимся с ОВЗ, нуждающимся детям и их семьям.

4.Привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

**Выводы:**

1. Совместная работа педагога-психолога и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в МКОУ «Кленовская СШ» течение 2018-2019 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

**3.**Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

**4.**Социально-психологическая служба школы в течение всего учебного года вела мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития**.**По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

5. Совершенствование сопровождения специалистами консилиума проходит на высоко профессиональном уровне: повышение квалификации на курсах, дистанционное обучение, участие в вебинарах способствует организации сопровождения обучающихся с ОВЗ инклюзивно.

Аналитический отчёт составлен педагогом- психологом.

05.06.2019г. М. В. Лиликина