

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа»  
Жирновского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНА  
Главой Жирновского  
муниципального района  
Волгоградской области  
А.Ф.Шевченко



СОГЛАСОВАНА  
И.о.начальником отдела  
по образованию  
администрации  
Жирновского  
муниципального района  
Волгоградской области  
Л.Ю.Рынова



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
директора № 15  
от 13.02.2024г  
И.В.Проводина



## Программа развития

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Кленовская средняя школа»**

**Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**на 2023/2024 - 2028/2029 учебные годы**

**(на период 2024-2029 гг.)**

Жирновский район, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	
<b>I. Информационная справка</b>	
<b>II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	
<b>2.1.</b> Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	
<b>2.2.</b> Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	
<b>2.2.1.</b> Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	
<b>2.2.2.</b> Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: -Интерпретация результатов самодиагностики. -Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III. Механизм реализации Программы развития:</b>	
<b>3.1.</b> Основные направления развития школы:	
<b>3.1.1.</b> Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
<b>3.1.2.</b> Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
<b>3.2.</b> Основные этапы Программы развития.	
<b>3.3.</b> Дорожная карта реализации Программы развития	
<b>IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	
<b>V. Мониторинг Программы развития.</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом</p>

	<p>Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p><input type="checkbox"/> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p><input type="checkbox"/> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профорентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение качества образования;</p> <p><input type="checkbox"/> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <p><input type="checkbox"/> Модернизация материально-технической базы.</p>
Планируемые	<p>Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</p>

<p>результаты реализации Программы развития</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>Увеличение количества реализуемых социально- образовательных проектов.</p> <p>Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической направленности.</p> <p>Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно- исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Увеличение количества мероприятий по профориентации.</p> <p>Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе.</p> <p>«Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>Договор-соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму.</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p>
---	---

	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Наличие комнаты психологической разгрузки. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Кленовская СШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Аналитико-проектировочный, реализующий, итогово-обобщающий.
<b>Первый этап (2023-2024гг)</b> - аналитико-проектировочный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<b>Второй этап (2025-2028гг)</b> - реализующий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul>
<b>Третий этап (2029г)</b> итогово-обобщающий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

<p>Контроль реализации Программы развития.</p>	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.  Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.  Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях.  Ответственные исполнители:  Проводина И.В. – руководитель программы, директор;  Киселева Н.В. – зам. директора по УР;  Макшанцева Л.В. – советник директора;  Суппес Н.Н.- организатор;  Исполнители программы:  администрация, педагогический коллектив,  обучающиеся, родительская общественность МКОУ «Кленовская СШ»</p>
--	--

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
Наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кленовская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области, МКОУ «Кленовская СШ»
Дата основания:	1983г
ИНН	3407006805
Учредитель:	Жирновский муниципальный район Волгоградской области, от имени которого полномочия осуществляются администрацией Жирновского муниципального района Волгоградской области и отделом по образованию администрации Жирновского муниципального района Волгоградской области.
Лицензия	Выдана "10" июня 2016 г., комитетом образования и науки Волгоградской области, серия 34Л01 № 0001294, регистрационный номер 484

Приложения к лицензии	Приложения к лицензии: серия 34ПО1№ 0002240,серия 34ПО1 №0002573 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Юридический и фактический адреса:	403764, Российская Федерация, Волгоградская область, Жирновский район, с. Кленовка, улица Школьная, 2.
тел., E-mail:	8-(84454)-67-3-44  scool.klenovka@mail.ru <a href="http://klen-sosh.ru">http://klen-sosh.ru</a>
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Начальное общее образование – 38, средняя наполняемостьклассов – 9 чел. Основное общее образование – 55, средняя наполняемостьклассов – 11 чел. Среднее общее образование – 7, средняя наполняемостьклассов – 3 чел.  Дети с ОВЗ: 5 (УО –4; РАС – 1)  Дети- инвалиды - 5.	
<b>1.3.Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
Структура образовательной организации	Органами управления школы являются: директор, общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется в школьной детской организации под названием «Алые паруса», куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 7-9 классов. Порядок создания, состав и полномочия школьной организации, а также порядок их деятельности определяются Уставом детской организации «Алые паруса».
Реализуемые образовательные программы	В МКОУ «Кленовская СШ» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего



	<p>образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</li> <li>– адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.)</li> </ul>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, имеются специализированные учебные кабинеты, предназначенные для проведения лабораторных и практических занятий в том числе: по физике – 1 кабинет; по химии – 1 кабинет; по биологии – 1 кабинета; столярная мастерская; кабинет ОБЖ, спортивный зал, актовый зал, столовая. С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в школе создан компьютеризированный класс, школьная библиотека. МКОУ «Кленовская СШ» обеспечена учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основными образовательными программами. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной и методической литературой, в том числе за счет внебюджетных средств. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, рассчитанный на 20 посадочных мест, который обеспечен возможностью работы с использованием компьютеров. Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка. Территория школы по всему периметру ограждена металлическим забором.</p>
<p><b>1.4.Сведения о режиме деятельности.</b></p>	
<p>Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20. Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе - 1 - 11 классы. Продолжительность учебного часа в 1 классе – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май), во 2-11 классах – 40 минут. Начало уроков – 08.30. Расписание занятий предусматривает достаточный перерыв для питания обучающихся. Продолжительность перемен 10 мин, больших перемен (завтрак, обед) - 20 минут. Для обучающихся начальной школы организовано бесплатное горячее питание.</p>	

Внеклассные мероприятия, элективы и индивидуальные занятия проводятся во внеурочное время согласно расписанию.  
Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в остальных – 34 недели. Для обучающихся 1 классов предусмотрены в феврале дополнительные недельные каникулы.

### 1.5.Сведения о педагогических работниках.

Директор – 1  
Заместитель директора по учебной работе –1(внутреннее совмещение)  
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1 (внутренний совместитель)  
Учителя – 13:  
• СЗД – 13;  
Педагог-библиотекарь – 1 (внутреннее совмещение)  
Учитель-логопед – 1 (внутренний совместитель)  
Педагог-психолог – 1(внутренний совместитель)  
Педагог-дефектолог-1(внутренний совместитель)  
Педагог-организатор – 1(внутренний совместитель)

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 13 человека, из них - руководящих работников –1. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (80 % имеют высшее образование, 20% - среднее специальное образование). В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Микросоциум школы

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнерами школы являются: отдел образования администрации Жирновского района, ДЮСШ, родительская общественность, сельский ДК, ЦДТ г.Жирновска, управление социальной защиты населения, сельская библиотека, школы Жирновского района, Центр занятости населения, детская школа искусств, дошкольные образовательные организации.

### 1.7. Краткое описание достижений за предыдущие 3 года.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе.

Учебный год 2020/2021

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
1-4	100	63
5-9	100	25
11	100	40
По школе	100	42

Учебный год: 2021/2022

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100	45,5
2а	100	100,0
3	100	30,0
3а	100	100,0
4	100	36,4
<b>1-4 кл</b>	<b>100,0</b>	<b>42,9</b>

5	100,0	71,4
6	100,0	36,4
7	100,0	22,2
8	100,0	40,0
9	100,0	15,4
5-9	100,0	38,6
10	100,0	40,0
<b>10-11</b>	<b>100,0</b>	<b>40,0</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>40,2</b>

Учебный год: 2022/2023

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	55,6
2а	100,0	33,3
3	100,0	44,4
3а	100,0	100,0
4	100,0	20,0
4а	100,0	0,0

<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>38,2</b>
5	100,0	30,0
6	100,0	76,9
7	100,0	30,0
8	100,0	11,1
9	100,0	25,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>38,0</b>
10	100,0	50,0
11	100,0	25,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>37,5</b>
<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>38,0</b>

#### **Итоги ЕГЭ и ГИА.**

По итогам ЕГЭ в 2020 году одна выпускница 11 класса по математике (базовой) получила оценку «5», по русскому языку-98 баллов, по биологии-82 балла, по химии- 85 баллов, получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи »,получила Золотой значок ГТО.

По итогам ЕГЭ в 2021 году одна выпускница 11 класса получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи», получила Золотой значок ГТО.

По итогам ГИА-9 2022 году в основной период один учащийся 9 класса по всем экзаменам (русский язык, математика, обществознание, физика) получил отметку «5». Получил аттестат с отличием по получению основного общего образования.

### **Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11 классе по обязательным предметам**

#### **Русский язык**

Если провести сравнение результатов экзамена по **русскому языку** выпускников 11 классов за 3 года, то можно проследить, что качество образования по предмету (данные представлены в таблице) остается на должном уровне, то есть средний балл больше 69):

Учебный год	Количество учащихся	Макс . балл	Средний балл
2019-2020	4	<b>85</b>	<b>72,75</b>
2020-2021	4	<b>98</b>	<b>79,6</b>
2021-2022	11 класса не было		
2022-2023	4	52	52

Из таблицы видно, что выпускники 11 класса по предмету «Русский язык» по-прежнему показывают хорошие результаты, несмотря на то, что

средний балл стал ниже.

### **Математика (профильная)**

Сравнение результатов экзамена по **математике** выпускников 11 классов за 3 года, то можно проследить, что качество образования по предмету (данные представлены в таблице) значительно снизился.

Учебный год	Количество учащихся	Макс. Балл/оценка	Средний балл/оценка
2019/2020	4	<b>76</b>	<b>56,75</b>
2020/2021	4	70	43,75
2021-2022	Класса не было		
2022-2023	4	«4»	«4»

**Сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за 3 года**, то можно проследить уровень качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				

2019-2020	2	-	-	-	-	-	-	-	Экзамены не сдавались
2020-2021	19	0	6	13	0	18	15	100%	32%
2021-2022	13	1	7	5	0	29	16	100%	44%

Из таблицы видно, что выпускники 9 классов по предмету математика показали хорошее качество знаний, так как учитель выбрал определённую последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по математике.

**Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за 3 года**, то можно проследить снижение качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019-2020	2	-	-	-	-	-	-	-	Экзамены были отменены
2020-2021	21	4	10	7	0	29	23	100%	67%
2022-2023	13	1	5	7	0	33	26	100%	46%



Из таблицы видно, что выпускники 9 классов по предмету Русский язык показывали хорошее качество знаний, так как учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

#### **Итоги олимпиад.**

2019-2020

Победитель Никишена София по физкультуре

Призёр Паршин Данил по физкультуре

Призёр Волков Михаил по физкультуре

Призёр по биологии Дулимова Анастасия

2020-2021

Победитель по физкультуре Дулимов Алексей

Призёр по физкультуре Ляпина Диана

2021-2022год

Лукина Вика-призёр по биологии

Корчагин Иван –призёр по математике

#### **Итоги работы с одарёнными детьми.**

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения. Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями. Проводится работа с одарёнными детьми: подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, проектная и исследовательская деятельность.

В МКОУ «Кленовская СШ» проводится целенаправленная работа по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим **направлениям:**

- 1) вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 4) самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 5) развитие умений самостоятельной работы;
- 6) развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- 7) обучение творческим методам работы;
- 8) обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- 9) поощрение учащихся.

**Участие обучающихся, имеющих одаренность.**

<b>Учебный год</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Достижения</b>
2021-2022	Тарасов Кирилл	Красота Божьего мира «350 лет Петру 1»	Всероссийский	Призер муниципального этапа
2021-2022	Кривенко Диана	Эколого-патриотический конкурс: «Богатство народов- Единство России»	Областной этап	1 место в номинации: «Мой край-жемчужина России»
2021-2022	Рубцова Дарья	Эколого-патриотический конкурс: «Богатство народов- Единство России»	Областной этап	2 место в номинации: «Мой край-жемчужина России»

	2021-2022	Таймусханова Ангелина	Эколого-патриотический конкурс: «Богатство народов- Единство России»	Областной этап	
	2021-2022	Бурцев Егор	Эколого-патриотический конкурс: «Богатство народов- Единство России»	Областной этап	3 место в номинации: «Мой край-жемчужина России»
	2021-2022	Таймусханова Ж	Эколого-патриотический конкурс: «Богатство народов- Единство России»	Областной этап	3 место в номинации: «Сказки живут рядом»
	2021-2022	Супес Вадим	Конкурс рисунков: «Дорога жизни»	Областной этап Всероссийского конкурса	3 место
	2021-2022	Супес Вадим	Конкурс: «Рождественские звездочки»	Районный	финалист
	2021-2022	Кривенко Снежана	Конкурс рисунков: 20 этап Всероссийского	Районный	победитель

			детского экологического форума: «Зеленая планета глазами детей»		
2021-2022	Кривенко Диана	Конкурс рисунков: 20 этап Всероссийского детского экологического форума: «Зеленая планета глазами детей»	Районный	победитель	
2021-2022	Тарасов Кирилл	Дистанционный конкурс рисунков: «Наш дом – Природа»	Районный	победитель	
2021-2022	Голодюк Полина	Дистанционный конкурс рисунков: «Наш дом – Природа»	Районный	призеры	
2021-2022	Черненко Ольга	Дистанционный конкурс рисунков: «Наш дом – Природа»	Районный	призеры	
2021-2022	Черненко Татьяна	Дистанционный конкурс рисунков: «Наш дом – Природа»	Районный	призеры	
2021-2022	Рубцова Дарья	Дистанционный литературный конкурс: «Наш дом – Природа»	Районный	призер	

2021-2022	Богатырева Юля	Научно-практическая конференция: «Шаг в Будущее»	Районный	3 место
2021-2022	Таймуханова Ангелина	18 межрегиональный фестиваль презентаций учебных проектов	Районный этап	диплом 3 степени
2021-2022	Лукин Данила	18 межрегиональный фестиваль презентаций учебных проектов	Районный этап	2 место
2021-2022	Паршин Данил	18 межрегиональный фестиваль презентаций учебных проектов	Районный этап	3 место
2021-2022	Паршина София	Дистанционный конкурс чтецов: «Сквозь года звенит Победа»	Районный этап	3 место
2021-2022	Ярда Галина	Дистанционный конкурс чтецов: «Сквозь года звенит Победа»	Районный этап	3 место
2021-2022	Бабаева Джамиля	Дистанционный конкурс чтецов: «Сквозь года звенит Победа»	Районный этап	3 место

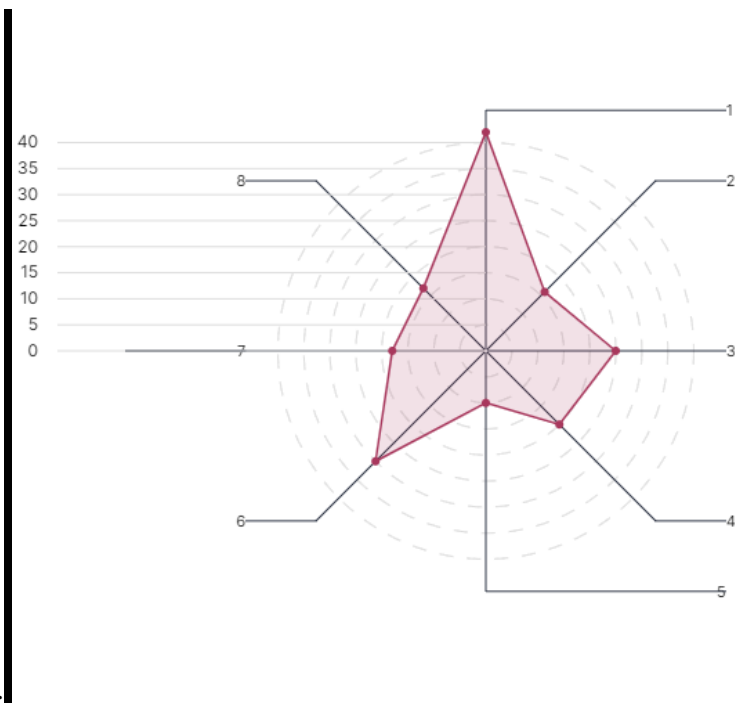
	2022-2023	Тарасов Кирилл	Всероссийский конкурс: «Красота Божьего мира»	Муниципальный этап	Призер В номинации: «Сергий Радонежский»	
	2022-2023	Тарасов Кирилл	Районный плэнер для одаренных детей: «Графика»	Районный	Призер в группе 13-15 лет	

## **I**

### **II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ).**

На основании результатов самодиагностики, проведенной в ноябре 2023 году, МКОУ «Кленовская СШ» по магистральным направлениям набрала суммарно 178 баллов, что соответствует высокому уровню.



#### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Дефициты и управленческие действия/решения	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критическ	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»: Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. ;Дефицит	100%1 из 1



	ий» показатель)					квалифицированных кадров. ;Отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;Отсутствие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. ;Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.;Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой функции по осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков исследовательской и проектной деятельности. ;Недостаточная работа по	
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.;Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности.</p>	
2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Критический</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Магистральное направление «Знание» : Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ;Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.;Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>67%2 из 3</p>

						<p>;Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.;Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ;Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.;Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	100%1 из 1

	(1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;Отсутствие внебюджетных фондов.;Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.;Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.;Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	100%2 из 2
5	Применение электронных образовател	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в	100%1 из 1

	бных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня					<p>локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.;Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> <p>;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p> <p>;Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p>	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритически	Магистральное направление «Знание»	<p>Магистральное направление «Знание» : Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>;Несовершенная система финансирования ИУП.;Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Отсутствует система формирования</p>	33%1 из 3

						запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.;Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.;Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.;Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Содержание локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100%1 из 1

	успеваемост и и промежуточ ной аттестации обучающихс я («критическ ий» показатель)	промежуточной аттестации обучающихся				успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не содержит чётких указаний на порядок деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Недостаточн ый уровень профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней оценки качества образования.	
8	Реализация и	100% учителей и членов	Функционирован ие объективной	Критический	Магистральное е направление	Магистральное направление «Знание» : Отсутствует	100%1 из 1

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	внутренней системы оценки качества образования		«Знание»	локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются не в полном объеме педагогическими работниками.	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	100%1 из 1



	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»: Необъективность текущего и итогового оценивания. ;Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	100%1 из 1

	общего образования )						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.;Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют технологией критериального оценивания.;Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.;Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	100%2 из 2

						результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	100%1 из 1
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;Недостаточно эффективное управление образовательной	100%1 из 1

	<p>среднем общем образовании, в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>					<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.;Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	Критический	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Магистральное направление «Знание»: Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.;Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной</p>	<p>100%3 из 3</p>

						деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	67%2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	33%1 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	100%1 из 1

	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	67%2 из 3
19		Разработаны	Обеспечение	Некритически	Магистральное	Магистральное направление	100%2 из

	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й	е направление «Знание»	«Знание» : Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	100%2 из 2

						специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»: Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.; Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	100%2 из 2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»: Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	100%3 из 3



	я с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					обеспечения информационной открытости образовательной организации.;Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	67%2 из 3

	я с ОВЗ и в соответствии и с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	33%1 из 3

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : ЭОР не используются в образовательной деятельности; Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации; Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100%1 из 1
26		100%	Обеспечение	Некритически	Магистральное	Магистральное направление	100%3 из

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й	е направление «Знание»	«Знание» : Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.;Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритически й	Магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание» : Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50% 1 из 2

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;Отсутствие нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.;В случае организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, полотенца.;Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного персонала в пищеблоке.	100%1 из 1
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной программы работы по	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Содержание программ и формы деятельности не	100%1 из 1

	<p>деятельность и, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)</p>	<p>противодействию и профилактике вредных привычек</p>				<p>соответствуют возрастным особенностям обучающимся. ;Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	
30	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье» : Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.;Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Недостаточная работа по формированию</p>	<p>100%3 из 3</p>

						мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ;Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	50%1 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;Отсутствие внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего	100%1 из 1

	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие квалифицированных специалистов.	
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	33%1 из 3



						школьных спортивных клубов.;Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	67%2 из 3
35	Участие	Участие обучающихся в	Создание условий для занятий	Некритически	Магистральное направление	Магистральное направление «Здоровье» : Отсутствие	67%2 из 3

	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	физической культурой и спортом		«Здоровье»	системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ;Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритически	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье» : Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;Наличие	100%2 из 2

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p>					<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Некритически</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье» : Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;Учителя не</p>	<p>67%2 из 3</p>

	«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ;Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	оля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. ;Не все обучающиеся и их родители	100%3 из 3

	обучающихся («критический» показатель)					ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>образованию детей. ;Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	
39	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Некритически</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»: Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. ;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<p>100%3 из 3</p>

						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	
40	Наличие технологических кружков на базе	1 технологический кружок	Развитие талантов	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	33%1 из 3

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Отсутствие	
--	--	--	--	--	--	---	--



						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.;Не разработана программа технологического кружка.;Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Развитие талантов	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;Отсутствие мониторинга интересов и	100%3 из 3

	<p>(кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровне</p>				<p>способностей обучающихся.;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

						внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. ;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.;Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Некритически	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	67%2 из 3

	конференции					<p>исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и</p>	
--	-------------	--	--	--	--	--	--

						дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.; Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. ; При реализации дополнительных образовательных программ	100%2 из 2

	и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидени	3–4 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Несбалансированность системы внеурочной деятельности ;Не сформирована система воспитательной работы школы. ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений ;Недостаточный уровень профессиональных	67%2 из 3

	е, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.; Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Отсутствие системы работы с детской инициативой. ; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. ; Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. ; Отсутствие школьного театра как	100% 1 из 1

						<p>формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.;Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.;Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.;Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	
46	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Некритический</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»: Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.;Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых</p>	<p>100%1 из 1</p>



						<p>функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Действующий Школьный музей не сертифицирован.;Отсутствии в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	
47	Функционирование	Функционирование школьного хора	Школьные творческие	Некритически	Магистральное направление	Магистральное направление «Творчество»: Низкий	100%1 из 1

	школьного хора		объединения		«Творчество»	уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.;Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	
48	Функционирование	Функционирование школьного	Школьные творческие	Некритически	Магистральное направление	Магистральное направление «Творчество»: Низкий	100%1 из 1

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	медицентра	объединения		«Творчество»	уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра.;Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. ;Отсутствие школьного медицентра.	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся	100%3 из 3

						к школьным творческим объединениям.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.;Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	Магистральное направление «Творчество»: Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. ;Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.;Недостаточное количество мероприятий	100%2 из 2

	)					школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения); Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.; Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.; Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами.; Не предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. ; Не реализуется совместная деятельность	100% 3 из 3

						педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»: Не разработана рабочая программа воспитания/рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	100%1 из 1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание»: Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий.; Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.; Не	100%1 из 1

						<p>делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработан календарный план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. ;Разработанный календарный план воспитательной работы не выполнен в полном объеме.</p>	
54	<p>Функционирование Совета родителей («критический» показатель)</p>	Да	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	Критический	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Магистральное направление «Воспитание» : Формально созданный Совет родителей.;Игнорирование решений Совета родителей в деятельности образовательной организации.;Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;Не создан</p>	<p>100%1 из 1</p>

						Совет родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	100%1 из 1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.;Отсутствие открытости, системности в	100%3 из 3



	рабочей программы воспитания	рабочей программы воспитания				<p>работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.;В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.;Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Низкая организационная и творческая активность управления	100%1 из 1

	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)				образовательной организацией.;Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	33%1 из 3

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.;Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. ;Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. ;Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. ;Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в	100%1 из 1

						школьном лагере.;Не разработана программа летнего школьного лагеря.	
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	100%1 из 1
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». ;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	100%1 из 1

62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	100%1 из 1
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования )	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных	100%1 из 1

						классов «Орлята России». ;Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» . ;В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных	100%1 из 1

						общественных объединений.	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.;В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	100%1 из 1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритически	Магистральное направление «Воспитание»	Магистральное направление «Воспитание» : Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.;Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствие	100%1 из 1

						административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.;Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Недостаточный	100%1 из 1



	РФ) («критический» показатель)					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	100%1 из 1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентации	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по	100%1 из 1

	ционных мероприятий					установлению внешних деловых связей.	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	0%0 из 1

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.; Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	100%1 из 1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	100%1 из 1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.; Не	100%1 из 1

	пробах (онлайн) и тестированиях					обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.;Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.;Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.;Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	100%1 из 1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.;Отсутствует план	100%1 из 1

	региональных площадках					посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.;Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. ;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	100%1 из 1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	0%0 из 1

	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					общеобразовательной организации.; Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	100%1 из 1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.; Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	0%0 из 1

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритически	Магистральное направление «Профориентация»	Магистральное направление «Профориентация»: Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.; Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	0%0 из 1
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. ; Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать	100%1 из 1

						<p>организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.; Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.); Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



82	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	<p>Условия педагогического труда</p>	<p>Некритически</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.;Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.;Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.</p>	<p>100%1 из 1</p>
83	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>	<p>Да</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Критический</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. ;Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества. ;Не</p>	<p>100%1 из 1</p>

	(«критический» показатель)					обеспечена реализация системы наставничества.	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.	100%1 из 1
85	Наличие методически	Да	Методическое сопровождение педагогических	Критический	Ключевое условие «Учитель.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Недостаточный	100%1 из 1

	х объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)		кадров. Система наставничества		Школьная команда»	уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	100%3 из 3
87	Доля	10% учителей и	Методическое	Некритически	Ключевое	Ключевое условие	100%3 из

	учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	й	условие «Учитель. Школьная команда»	«Учитель. Школьная команда» : Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	100%3 из 3

	года) («критический» показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	33%1 из 3
90	Доля педагогических	Не менее 80% педагогических	Развитие и повышение	Некритический	Ключевое условие	Ключевое условие «Учитель. Школьная	100%3 из 3

	ких работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников	квалификации		«Учитель. Школьная команда»	команда» : Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Отсутствие штатного педагога-психолога.; Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	100%1 из 1

	последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	100%3 из 3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	100%2 из 2

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	100%3 из 3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритически	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» : Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.;Не	100%3 из 3



						формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.;В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей;Не осуществляется информационно-	100%1 из 1

	(«критический» показатель)					просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.; Не разработаны средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и	
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

						обучающихся.;Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.;Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.;Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи;Не выстроена система работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.	
97	Подключени е образовател ьной организации к	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие высокоскоростного Интернета.;Сбои в работе высокоскоростного	100%1 из 1

	высокоскоростному интернету («критический» показатель)					Интернета.;Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соответствующая IT-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательным контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контроль использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью программно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная программа и	100%1 из 1

						т. п.;Провайдер не реализует контроль безопасного контента.;Не осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.	
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.;Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.;Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.;Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».;Неиспользование	67%2 из 3

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)					возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.;Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.;Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.;Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы	67%2 из 3

						<p>Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.;Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.;Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере</p> <p>управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). ;Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.;Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.;В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.;Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. ;Плохое качество интернет-соединения.;Отсутствие административного контроля.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

101	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Некритически</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие финансирования; Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.; Отсутствие цифровой модели образовательной среды.; Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.; Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.; Не соблюдаются требования к безопасности.; Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.; Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.; Не осуществляется административный контроль эксплуатации</p>	<p>100% 3 из 3</p>
-----	--	--	---	---------------------	---	--	--------------------

						<p>оборудования.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.;Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	
102	Эксплуатация информационной системы	Информационная система управления образовательной организацией	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании	100%2 из 2

	управления образовательной организацией	интегрирована с региональными информационными системами				информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.;Отсутствие финансирования	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.;Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	100%1 из 1
104	Функционир	Наличие	Организация	Некритически	Ключевое	Ключевое условие	100%1 из

	<p>ование школьного библиотечно го информацио нного центра</p>		<p>внутришкольного пространства</p>	<p>й</p>	<p>условие «Образовател ьная среда»</p>	<p>«Образовательная среда»: Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями- предметниками.;Непониман ие отличия библиотеки от ИМЦ.;Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально- техническая база. ;Старение библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.;Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.;Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.;Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие программы</p>	<p>1</p>
--	--	--	---	----------	---	---	----------

						развития школьного библиотечного информационного центра.	
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Модель «Школа полного дня» не реализуется.;Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.;Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для	100%3 из 3

						<p>организаций дополнительного образования, досуга.;Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.;Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.;Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.;Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.;Не реализуются программы дополнительного образования детей.;Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.;Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.;Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.;Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	100%1 из 1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Некритически	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.;Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него	0%0 из 1



						<p>функции. ;Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.;Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.;Отсутствие механизмов контроля принятия решений.;Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	100%1 из 1

		специалиста				специалистом (педагогом-психологом).	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	100%3 из 3

	тестировани и («критическ ий» показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогичес кого сопровожде ния участников образовател ьных отношений	Наличие	Организация психолого- педагогического сопровождения	Некритически й	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого- педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	100%1 из 1
111	Наличие в штате общеобразов ательной организации социального педагога, обеспечиваю щего оказание	Отсутствие	Организация психолого- педагогического сопровождения	Некритически й	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	0%0 из 1

	помощи целевым группам обучающихся					специалистом (социальным педагогом).	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	100%1 из 1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	100%1 из 1

	я						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	50%1 из 2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи	100%2 из 2

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)</p>	<p>мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>				<p>субъектам образовательной деятельности. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						образовательных отношений.;Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.;Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).;Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. ;Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	100%1 из 1
117	Наличие в	Наличие	Формирование	Некритически	Ключевое	Ключевое условие	100%1 из

	кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	специальных тематических зон	психологически благоприятного школьного климата	й	условие «Школьный климат»	«Школьный климат»: Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически й	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	100%1 из 1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	Формирование психологически благоприятного школьного	Некритически й	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-	100%2 из 2



		комплекс мероприятий по профилактике травли	климата			зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.;Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.;Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.;Отсутствует административный контроль	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритически	Ключевое условие «Школьный климат»	Ключевое условие «Школьный климат»: Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	100%2 из 2

						<p>суицидальные) поступкам.;Отсутствует служба медиации в образовательной организации.;Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.;Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.;Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.;Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска;Кадровый дефицит (отсутствие в организации</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						психолога и/или социального педагога).;Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.;Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.;Отсутствует административный контроль.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Однако при анализе каждого магистрального направления выявлены недостаточные результаты по ключевым условиям для высокого уровня в следующих направлениях: **Знание, Творчество, Воспитание, Образовательная среда, Учитель. Школьная команда**, а в направлении **Здоровье и Профориентация** школа достигла **среднего уровня**.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление, ключевое	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
-------------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------	----------	----------------------------------

условие					
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	67% 2 из 3	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	33% 1 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

				форме.	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67% 2 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	33% 1 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 1 года и	67% 2 из 3	Недостаточный уровень организационно-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,

	<p>мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>менее</p>		<p>педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>33% 1 из 3</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>

				инвалидностью).	
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	67% 2 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	50% 1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	50% 1 из 2	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	33% 1 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Отсутствие квалифицированных специалистов.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить



	видам спорта)			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	67% 2 из 3	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	67% 2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			работников.	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	67% 2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

				Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	1 технологический кружок	33% 1 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы

	<p>сетевого взаимодействия</p>			<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	
	<p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	<p>67% 2 из 3</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,</p>

					конференций.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	67% 2 из 3	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	33% 1 из 3	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	<p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</p>

				<p>личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0% 0 из 1	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0% 0 из 1	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	профессиям рабочих и должностям служащих				В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0% 0 из 1	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0%0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству  Повышение мотивации обучающихся к участию в

					<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>33% 1 из 3</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p><b>Ключевое условие «Образовательный кабинет»</b></p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют</p>	<p>67% 2 из 3</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</p>



<p><b>ая среда»</b></p>	<p>системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
				<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

				школьника (педагога).	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	67% 2 из 3	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0% 0 из 1	Управляющий совет создан(общешкольный родительский комитет), но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0% 0 из 1	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	50% 1 из 2	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

**Показатели, подтверждающие уровень достижения.**

<b>Показатели проекта</b>	<b>Уровень соответствия (базовый, средний, полный)</b>	<b>Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя</b>	<b>Результаты, подтверждающие уровень достижения</b>	<b>Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата</b>
Знание.	Высокий	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

Инклюзивное образовательное пространство - доступность	Базовый	Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация школы, учителя предметник,
--	---------	---	--	--

Воспитание	Высокий	<p>Рабочая программа воспитания.  Календарный план воспитательной работы.  Программа работы с родителями.  Комплект государственной символики (флаг, герб).  Общая концепция организации внутришкольного пространства.  Бренд (узнаваемый стиль).  Гимн школы.  Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.  Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).  Проект «Орлята России».  Первичное отделение РДШ.  Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.).  Совет обучающихся.  Штаб воспитательной работы.  Совет родителей.  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Летние тематические смены в школьном лагере.  Наличие комнаты Первичное отделение РДШ  Единые подходы к работе с родительским сообществом.  Ученическое самоуправление.  Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.  Программа работы с родителями.  Комплект государственной символики (флаг, герб).  Гимн школы.  Первичное отделение РДШ.  Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ .  Совет обучающихся.  Школьная флотилия «Алые паруса».  Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.  Летний оздоровительный лагерь.  Проект «Орлята России».  Волонтерское движение .</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, советник директора, классные руководители, педагог-психолог</p>
------------	---------	---	---	--

Творчество	Высокий	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,
		Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школьный хор. Школьный театр. Музейный уголок.	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Школьный хор «Веселые нотки». Школьный театр «Театр сказок». Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник» Музейный уголок.	учителя – предметники.
Профориентация	Средний	Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

Здоровье	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья.          Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.          Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.          Профилактика употребления ПАВ.          Единые подходы к организации и контролю горячего питания.          Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры.          Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.          Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.          Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.          Медицинское сопровождение, вакцинация.          Летний оздоровительный лагерь «Дружба».</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
		<p>Медицинское сопровождение, вакцинация.          Школьные спортивные клубы, команды.          ВФСК «ГТО»          Доступность спортивной инфраструктуры.          Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»- 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис.          ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.          Связь школы с муниципальной ДЮСШ.          Наличие психологической службы.          Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионально.</p>	



Образовательная среда	Высокий	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, актовый зал). Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованный кабинет ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена и кукольный театр. Имеется спортивный зал, стадион, футбольное поле. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.</p>	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель. Школьная команда.	Высокий	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. В школе 1 педагог-наставник. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.</p>	Администрация школы

Школьный климат	Высокий	Психологический комфорт для всех ( психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Антибуллинговые программы. Зона отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	В школе имеются специалисты. Имеется небольшая зона отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы
-----------------	---------	---	--	---------------------

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

«Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Недостаточная работа по формированию интереса у обучающихся к выбору профиля обучения.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к углубленному изучению предметов.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющие риски учебной неуспешности, низкая активность учащихся.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями	Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	Не обеспечены автоматизированные рабочие места для детей с ОВЗ	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Недостаточная обеспеченность дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	Недостаточное финансирование
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Отсутствие необходимого опыта педагогов инновационной, проектной деятельности	Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций. Профессиональное выгорание.
«Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Отсутствие синтеза и интеграции среди направлений организации работы по здоровьесбережению	Отсутствие системы работы по данному направлению
	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

		материально-технических ресурсов/помещений.	школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Малое количество спортивных кружков, секций в связи производственным дефицитом педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.	Удаленность профессиональных спортивных клубов, центров, школ
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Высокая педагогическая нагрузка	Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций. Профессиональное выгорание.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Малая заинтересованность педагогов агитационной работе. Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных мероприятий	Отсутствие системной работы.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Профессиональные дефициты у педагогических работников. Нежелание педагогов создавать и поддерживать мотивацию обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различной направленности, туризме для сохранения и укрепления здоровья.	Удаленность и занятость профессиональных спортивных клубов, центров, школ.
<b>«Творчество»</b>	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Кадровый дефицит специалистов	Кадровый дефицит специалистов

	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, низкая активность учащихся.
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Отсутствие необходимого опыта педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
<b>«Воспитание»</b>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов</p>

<b>«Профориентация»</b>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по Профориентационной деятельности в ОО.	Отсутствие заинтересованности родителей заниматься профориентацией детей.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении
	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.	Старение преподавательских кадров.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Недостаточно количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда.	Старение преподавательских кадров.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в связи с возрастным контингентом.	Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.

<b>«Образовательная среда»</b>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Нежелание тратить время на функциональные возможности ФГИС «Моя школа», отсутствие мотивации.</p>	<p>Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.</p>
	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>		<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Неиспользование возможностей возможности Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности.</p>	<p>Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.</p>
	<p>Управляющий совет создан (общешкольный родительский комитет), но не выполняет в полной мере</p>		



	возложенные на него функции.		
«Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Отсутствие социального педагога. Отсутствие оборудованного автоматизированного рабочего места педагога-психолога.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточное финансирование.
	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Минимальная нагрузка педагога-психолога.	Недостаточное финансирование.

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>42 балла из 53</b> -Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ -Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях. -Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта образовательной организации в области реализации инклюзивного образования. -Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне

	<p>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения</p> <p>-Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>	<p>-Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации программ обучающихся с ОВЗ(при наличии средств)</p>
--	---	---

		мероприятиях	
2	Здоровье	<p><b>16 баллов из 22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.</li> <li>- Заключить недостающие договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования их материально-технических ресурсов помещений.</li> <li>- Обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>- Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»</li> </ul>

		комплекса	
3	Творчество	<p><b>25 баллов из 29</b></p> <p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	Организовать сетевую форму дополнительного образования с привлечением кадров из организаций – социальных партнеров по программам технической и естественно-научной направленностей.
4	Воспитание	<p><b>20 баллов из 22</b></p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы</p>	<p>- Обеспечить материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p> <p>-Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>

		краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
5	Профориентация	<p><b>10 баллов из 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>-Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов.</li> <li>-Заклучить соглашение о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> <li>- Обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Разработать собственную методику по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</li> <li>-Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</li> </ul>

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>30 баллов из 32</b></p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b>17 баллов из 19</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключить договор по сетевому взаимодействию с организацией, имеющей в своем штате социального педагога</li> <li>- Обеспечить наличие кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>

8	Образовательная среда	<p><b>18 баллов из 21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>-Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>-Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> <li>-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</li> <li>-Управляющий совет создан (общешкольный родительский комитет), но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</li> </ul>	<p>Разработать пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа».. Педагогическим работникам использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включить виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>
---	-----------------------	---	---

**Результаты проблемно - ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>– обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>–реализация технологий/средств</p>	<p>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>



		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов		
Воспитание	– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере	– деятельность школьного самоуправления -Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)	– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация; – сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика	– отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО; -реализация	– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению	– негативное влияние социума на табакокурение – нездоровый образ жизни семей

	табакокурения, наркомании	программы здоровьесбережения  -участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	- популяризация участия в проектной деятельности;	– проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	– негативное влияние социума
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	- формальный подход некоторых классных руководите лей к проведению рабочих и тематически х часов общения;	– реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	– удаленность территории
Учитель. Школьная	– создание условий для повышения квалификации работников по	– участие педагогов в конкурсном	– организация взаимодействия	– несогласованность образов желаемого

команда	<p>программам из федерального реестра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</li> </ul>	<p>движении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание</li> <li>– непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста</li> </ul>	<p>педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование педагогических работников</li> </ul>	<p>будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
Школьный климат	– наличие в организации педагога-психолога	– наличие психологической службы	– наличие антибуллинговой программы	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</li> <li>– доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с</li> </ul>	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремительное устаревание оборудования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</li> </ul>

### III. Механизм реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 5-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	70 парт, 140 стульев	Средства регионального бюджета.
	Оборудование Центра «Точка роста»	Цифровая лаборатория по химии- 3 шт. Цифровая лаборатория по биологии- 3 шт. Цифровая лаборатория по физике- 3 шт. Ноутбуки Rbook-3 шт. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков- 1 шт. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт. Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками- 1 шт. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов- 1	---	Средства федерального бюджета.

		шт. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков /Республика – 1 шт. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике /КНР/-1 шт. МФУ Pantum M- 1 шт.		
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 14; из них – 1 мужчина, 13 женщин. Имеют высшее образование – 12 человек.	Социальный педагог	---
	Педагог-психолог	1 (0,25ст)		
	Педагог –дефектолог Педагог-логопед	1 (0,1ставки) 1 (0,1ставки)		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель	Приобретение новой мебели.	Региональный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет
		Ремонт здания, территории и отдельных помещений	Проведение ремонтных работ	Региональный и местный бюджет

### 3.1. Основные направления развития школы

#### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «Кленовская СШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

#### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой форма реализации программ	2023-2028	Выявление организации для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2023-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана		Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и туризма	Реализация программ краеведения и туризма	Реализация программ краеведения и туризма	01.09.2025	Проведение конкурса, утверждение результатов		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2028	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	01.09.2024	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием



						региональных площадках				
						региона. Применен сетевых технологий				
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в Профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
						положением об оплате труда и коллективных договоров.				
7	Школьный климат	Сетевая форма обучения	Введение в должность социального педагога	Внесение изменений в школьные документы	2024-2025	Заключение сетевого договора		Директор	Договор	Наличие в должности социального педагога

8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующей работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующего его работу	Управляющий совет
---	-----------------------	--	---	------------------------------	------	--	--	----------	--	-------------------

### ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности (техноцентр «Кванториум»)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<b>Задача 1.</b> Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно- воспитательного процесса.	
1.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2027

2.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2027
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2027
4.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024-2027
5.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика	2024-2027
6.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2027
<b>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	2024-2027
2.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2026
3.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2026
4.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2026
5.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2024-2026

<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2026
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2026
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.	2023-2025
4.	Участие в муниципальном конкурсе инициативного бюджетирования.	2024-2026
5.	Модернизация кабинетов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».	2024-2027
6.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2027
<b>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</b>		
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2027
2.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (химико-биологического профиля, физико-математического).	2024-2027
3.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования .	2023-2027

Результат реализации:

- Создание единой модели организации образовательного процесса
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования
- Достижение высокого уровня образования выпускников

### ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2027
2.	Участие в Проекте Движение Первых	2024-2027
3.	Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2027
4.	Организация и работа Совета обучающихся	2024-2027
5.	Организация и работа Штаба воспитательной работы	2024-2027
6.	Организация и работа Совета родителей	2024-2027
7.	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2027

8.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2027
9.	Организация тематических смен в школьном лагере	2024-2027

Результат реализации:

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе

#### **ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»**

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2027
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2027

3.	Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», Компьютерная школа, ведущие предприятия города и др.)	2024-2027
4.	Обеспечение участия обучающихся (различных категорий) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2027
5.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно-исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2024-2027

Результат реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

### ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Цель проекта:	Содержание деятельности	Сроки
---------------	-------------------------	-------



№ п/п		
1.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2027
2.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2027
3.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2027
4.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2027
5.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2027
6.	Организация профориентационного урока на платформеbvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027
7.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2027
8.	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2024-2027
9.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027
10.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2027
11.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2027

12.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2027
13.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2027
14.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн-платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", и других аналогичных платформ, направленных на профессиональную ориентацию	2024-2027
15.	Реализация программы работы с родителями Профориентация.	2024-2027
16.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2024-2027
17.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027
18.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2024-2027

Результата реализации:

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
- Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
- Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы

## ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивного клуба (не менее 5 видов спорта)	2024-2027
2.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2027
3.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2028
4.	Разработанность программы здоровьесбережения	2024-2026

Результат реализации:

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, АУ «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2028
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2028
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2028
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2028
5.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2028
6.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2028

Результата реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

## ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2023-2025
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2023-2025
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2023-2025
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	2023-2025
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2023-2025

6.	Создание комнаты психологической разгрузки	2023-2025
7.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2023-2025
8.	Реализуется психологопедагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга	2023-2025
9.	Реализуется психологопедагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2023-2025
10.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2023-2025

Результат реализации:

- Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.
- Снижение числа конфликтов и правонарушений.
- Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

### **ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2027

2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2027
3.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2027
4.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024-2027
5.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2027
6.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2027
7.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2027

Результат реализации:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создание современных пространств для обучающихся.

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

<b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b>	- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
--	--

	- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
<b>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</b>	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
<b>Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)</b>	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		



<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 42 балла, планируем 48 баллов)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и вести учебный план для профильного обучения.</li> <li>2. Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе.</li> <li>3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>4. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ol>				<p><b>директор, заместитель директора по УР советник директора</b></p>		
1. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе	2025 г		<p>Доля старшеклассников, выбравших правильный профиль для обучения.</p> <p>Разработка одного из вариантов профильного учебного плана</p> <p>Закупка учебно-наглядного оборудования для профильного обучения.</p>	<p>Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.</p>	Классные руководители 8-9 классов	Заместитель директора по УВР
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,	2024 год		<p>Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного</p>	<p>Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с</p>	Классные руководители 5-9 классов	Заместитель директора по УВР

<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>3.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения.</p> <p>4.Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов</p>			изучения.	родителями, анализ материально-технических ресурсов.		
<p>5.Введение практики «наставничество» по оказанию</p>	2024-2027		100% доля обучающихся получивших аттестат	Результаты ГИА и ВПР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<p>консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР обучающихся.</p>			об общем образовании			

7.Создание банка одаренных детей	2024 г			Банк одаренных детей	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
8.Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам	2024 г		Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Программа		
9.Улучшение материально-технической базы школьных кабинетов (биологии, химии, географии)	2025-2028		Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ.	Комплект оборудования для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ,химия, биология, география)- 3 шт.	Директор	Директор



<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 20 баллов)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН.</b></p> <p><b>2. Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</b></p> <p><b>3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</b></p>					<p><b>Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры</b></p>	
<p>1. Реализация программы «здоровьесбережения»</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д).</p> <p>3. Исполнение</p>	<p>2024 г-2027 г.</p> <p>ежегодно</p>		<p>100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «здоровьесбережения»</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ</p> <p>100% выполнение программы</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>3 мероприятия в год</p> <p>Мероприятия по плану</p>	<p>Классные руководители. Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители</p> <p>Заместитель директора по</p>	

мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	2027 г				ВР	
4.Улучшение материально-технической базы ШСК	2026 г-2027 г		Приобретение спортивного инвентаря	5 волейбольных мячей, 2 баскетбольных, 3 мяча футбольных. 10 наборов для бадминтона, 5 шт. обручей.	директор	директор
4.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2025 г.		Доля обучающихся сдавших нормы ГТО: 2% на уровне начального общего образования; 5% на уровне основного общего образования 2% на уровне среднего общего образования	Знак ГТО	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» (по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 29 баллов)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств.</b></p> <p><b>2. Вовлечь до 75 % обучающихся в объединения дополнительного образования.</b></p> <p><b>3. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей по естественно-</b></p>					Заместитель директора по ВР	

<b>научному направлению.</b>						
Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		Педагог-психолог	Заместитель директор по УВР Заместитель директора по ВР
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников.	Ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		Классные руководители, педагог психолог	
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению	2024 г		Количество дополнительных образовательных программ	программа	Заместитель директора по ВР	
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	Ежегодно, по плану проведения мероприятия		Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий.	Грамоты, дипломы	Заместитель директора по ВР	

<p>интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.</p>						
<p>Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником</p>	<p>Педагоги доп. Образования Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики было 20 баллов, планируем 22 балла)</b></p>					<p>Заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР советник директора</p>	



<p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения</p>	<p>2024 г-2026 г</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации как классный руководитель</p>	<p>Удостоверения ПК, сертификаты</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Внедрение программ краеведения и школьного туризма, создание клуба «Родной край»</p>	<p>2024 г-2025 г</p>			<p>Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)</p>	<p>Классные руководители начальных классов</p>	
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Проориентация» (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 12 баллов) Задачи:</b></p>					<p><b>директор заместитель директора по УВР заместитель</b></p>	

<p><b>1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>✓ для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;</li> <li>✓ для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</li> </ul> <p><b>2. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профорientационного минимума.</b></p>				<p>директора по ВР, советник директора</p>		
<p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ</p>	<p>экскурсия</p>	<p>Классные руководители, заместитель директора по ВР</p>	
<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике</p>	<p>Диагностический материал</p>	<p>Советник директора</p>	

рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			Заместитель по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Советник директора	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностический материал	Заместитель директора по ВР	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные	2024 г		Количество учебных часов с включенными блоками по	Рабочие программы учителей	Заместитель директора по УВР	

предметы			профориентации (профориентационной минимум)			
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 30 баллов, планируем 32 балла)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</b></p> <p><b>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</b></p> <p><b>3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</b></p> <p><b>4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</b></p>					<p><b>директор ,</b> <b>заместитель директора по УВР,</b> <b>заместитель директора по ВР</b></p>	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам	Директор	
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных	ежегодно		Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	

компетенций управленческой команды, в т.ч. профессиональным программам			профессиональным программам			
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	

			наставничеству			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Категория учителя	Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	ежегодно		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов.  Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР	

Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников			Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	мероприятия	Заместитель директора по УВР	
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 19 баллов)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</b></p> <p><b>2.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</b></p> <p><b>3.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</b></p>					<p><b>директор</b></p> <p><b>заместитель директора по УВР</b></p> <p><b>заместитель директора по ВР</b></p>	
Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.	2025г		Создана комната (уголок) психологической разгрузки.		Администрация школы	Директор

Заклучить договор по сетевому взаимодействию с организацией, имеющей в своем штате социального педагога	2024		Заклучили договор по сетевому взаимодействию с организацией, имеющей в своем штате социального педагога		Администрация школы	Директор
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	ежегодно		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося  Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо -устойчивости педагогов.	мероприятия	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР



<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 21 балл)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</b></p> <p><b>2. Оснастить IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</b></p> <p><b>3. Использовать ФГИС «Моя школа».</b></p>				<p><b>Директор</b> <b>Заместитель директора по УВР</b></p>		
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	ежегодно		Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя	Заместитель директора по УВР
Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2025 г		Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»		
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		Количество педагогов, использующих	ФГИС «Моя школа»	учителя	

			платформу «Моя школа»			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задача	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результат самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2025-2026 Уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027- 2028 уч.г.</b>	<b>2028-2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	53	42	43	44	45	48
<b>Воспитание</b>	22	20	21	21	22	22
<b>Творчество</b>	29	25	26	27	28	29
<b>Профориентация</b>	14	10	11	11	12	12
<b>Здоровье</b>	22	16	17	18	19	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	30	31	31	32	32
<b>Школьный климат</b>	19	17	18	18	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	18	19	20	21	21