**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЛЕНОВСКАЯ СШ».**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет Обществознание

Класс 5

Учитель: Пименова О.Н.

Количество часов за год: 35

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых к/р 4

Планирование составлено на основе **Примерной программы основного общего образования по Обществознанию и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.**

1. Учебник: Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012

Тематическое планирование составил(а) Пименова О.Н.

**Пояснительная записка:**

**Источники составления программы**:

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>

* Рабочая программа по Обществознанию 5 класс. –Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
* Тематическое планирование курса обществознания для 5 класса. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ. Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2013 году <http://www.alleng.ru/d/soc/soc_gia_shkala.htm>

***Актуальность изучения курса обществознания:***

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го -- тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

***Цели и задачи учебного предмета:***

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

 • воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

 • развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

 • формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 • овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 • формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­
сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

***Методы и формы решения поставленных задач:***

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

 На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

 Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «Обществознание» 5 класса в сравнении с авторской программой:***2 заключительных урока отведены на итоговое повторение и зачетный урок в связи с введением в школе зачетной системы.

***Аргументация использования резервных часов:*** резервных часов по курсу «Обществознание» 5 класс – 10 ч.Они распределены по всем темам для увеличения времени на уроках для выполненияпознавательных и практических за­даний, в том числе с использованием проектной деятельности

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

***Используемые педагогические технологии:*** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Нормы оценки знаний учащихся по истории и обществознанию**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание**  | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| * Титульный слайд с заголовком
 | 5 |  |  |
| * Минимальное количество – 10 слайдов
 | 10 |  |  |
| * Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
 | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| * Использование эффектов анимации
 | 15 |  |  |
| * Вставка графиков и таблиц
 | 10 |  |  |
| * Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
 | 10 |  |  |
| * Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
 | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ**  |
| * Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
 | 10 |  |  |
| * Слайды представлены в логической последовательности
 | 5 |  |  |
| * Красивое оформление презентации
 | 10 |  |  |
| * Слайды распечатаны в формате заметок.
 | 5 |  |  |
| ***ОБЩИЕ БАЛЛЫ*****Окончательная оценка:** | 90 |  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | Всего часов | В том числе на: | Творческие работы, проекты |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы, зачеты, мониторинги |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 1. Человек** | **6** | **6** |  |  |  |
| 2-3 | Загадка человека.п.1 | 2 | 2 |  |  | Проект «На кого я похож» |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни.п.2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Семья** | **4** | **4** |  |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство.п.4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Свободное время.п.5 | 1 | 1 |  |  | Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками) |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Глава 3. Школа** | **5** | **5** |  |  |  |
| 12-13 | Образование в жизни человека.п.6 *Промежуточный мониторинг.* | 2 | 2 |  | 0,5 |  |
| 14-15 | Образование и самообразование*.*п.7 | 2 | 2 |  |  | Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность» |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья.п.8 | 1 | 1 |  |  | Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками) |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Труд** | **4** | **4** |  |  |  |
| 18-19 | Труд – основа жизни.п.9 | 2 | 2 |  |  | Сообщения о благотворителях и меценатах |
| 20-21 | Труд и творчество.п.10 | 2 | 2 |  |  | Проект «Народные умельцы» |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | **Глава 5. Родина** | **9** | **9** |  |  |  |
| 24-25 | Наша Родина – Россия.п.11 | 2 | 2 |  |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России.п.12 | 2 | 2 |  |  | Проект «Государственные символы России» |
| 28-29 | Гражданин России.п.13 | 2 | 2 |  |  |  |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ.п.14 | 2 | 2 |  |  | Проект «Мы – многонациональный народ» |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина». *Итоговый мониторинг* | 2 | 2 | 2 | 0,5 |  |
| 34 | *Итоговое повторение* | 1 | 1 |  |  |  |
| 35 | *Зачет по курсу обществознания 5 класс* | 1 | 1 |  | 1 |  |
|  | *Итого:* | 35 | 35 | 8 | 2 |  |

**Календарно – тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, учебная тема | Количество часов | Дата | Освоение предметных знаний (базовые понятия) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Оборудованиеурока | Педагогическая технология | Тип урока |
| План  | Факт |
| 1 четверть – 8 часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. |  | Карта Российской ФедерацииПлакаты с изображением государственных символов РФРисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного краяУчебникРабочая тетрадь | Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ | Урок «открытия» нового знания |
|  | **Тема 1. Человек** | **6** | *Личностные:* - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Регулятивные:** умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

*Коммуникативные:** умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

*Познавательные:** умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 2-3 | Загадка человека.п.1 | 2 |  |  | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологиче­ское существо. Отличие человека от жи­вотных. Наследственность | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни.п.2 | 2 |  |  | Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Са­мостоятельность — показатель взрослости | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 6 | Практикум по теме «Человек». с.24-25 | 1 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 2. Семья** | **4** | *Личностные:* - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Регулятивные:** умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

*Коммуникативные:** умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

*Познавательные:** умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 7 | Семья и семейные отношения.п.3 | 1 |  |  | Семья и семейные отношения. Се­мья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 8 | Семейное хозяйство.п.4 | 1 |  |  | Семейное хозяйство. Забота и вос­питание в семье. Распределение обязан­ностей. Обязанности подростка. Рацио­нальное ведение хозяйства | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 2 четверть – 8 часов |
| 9 | Свободное время.п.5 | 1 |  |  | Свободное время. Занятия физкульту­рой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здоро­вого образа жизни | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мое хобби» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знания |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | **Тема 3. Школа** | **5** | *Личностные:* - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Регулятивные:** умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

*Коммуникативные:** умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

*Познавательные:** умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 12-13 | Образование в жизни человека.п.6*Промежуточный мониторинг.* | 2 |  |  | Роль образования в жизни челове­ка. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалЗакон об образовании | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 14-15 | Образование и самообразование. п.7 | 2 |  |  | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалХудожественные произведения (отрывки) | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья.п.8 | 1 |  |  | Отношения младшего подростка с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мой класс» | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знания |
| 3 четверть – 9 часов |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | **Тема 4. Труд** | **4** | *Личностные:* - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Регулятивные:** умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

*Коммуникативные:** умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

*Познавательные:** умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 18-19 | Труд – основа жизни.п.9 | 2 |  |  | Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. За­работная плата. Труд - условие благо­получия человека. Благотворительность и меценатство | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о благотворителях и меценатах | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 20-21 | Труд и творчество.п.10 | 2 |  |  | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве | Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Народные умельцы» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
|  | **Тема 5. Родина** | **9** | *Личностные:* - мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Регулятивные:** умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

*Коммуникативные:** умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

*Познавательные:** умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.
 |
| 24-25 | Наша Родина – Россия.п.11 | 2 |  |  | Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Мно­гонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Ро­дине. Что значит быть патриотом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонациональ­ного государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 4 четверть – 10 часов |
| 26-27 | Государственные символы России.п.12 | 2 |  |  | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящён­ных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалСообщения о государственных символах России, Москве — столице России | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 28-29 | Гражданин России.п.13 | 2 |  |  | Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанно­сти граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалТексты Конституции РФ | ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ.п.14 | 2 |  |  | Россия многонациональное госу­дарство. Национальность человека. На­роды России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнацио­нальные отношения | Характеризовать и конкретизировать примерами этниче­ские и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материалПрезентации «Мы – многонациональный народ» | ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская | Урок «открытия» нового знанияУрок отработки умений и рефлексии |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина». *Итоговый мониторинг* | 2 |  |  |  | умение выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения | Урок отработки умений и рефлексииУрок развивающего контроля |
| 34 | *Итоговое повторение* | 1 |  |  |  |  | УчебникРабочая тетрадьПрезентацияДидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, игровая | Урок отработки умений и рефлексии |
| 35 | *Зачет по курсу обществознания 5 класс* | 1 |  |  |  |  | Дидактический раздаточный материал | ИКТ, здоровьесберегающая, тестового контроля | Урок развивающего контроля |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Содержание курса

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27ч).**

**Человек в социальном измерении *(18ч)***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды де­ятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения лич­ности в обществе. Юные граждане России: какие права чело­век получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные цен­ности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Об­щение. Стили общения. Межличностные конфликты.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормыи правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическимценностям, патриотизм и гражданственность;

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Учебно-методический комплект**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

*Маленкова, Л. И.* Человековедение: программа и методические мате­риалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

*Преподавание* прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. -- М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Крав­ченко. -- М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. -- М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. -- М., 2001.

Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андрее­ва. -- М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - - М., 2003.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравчен­ко. -- М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - - М., 2004.

*Миголапгьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. -- М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. -- М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб, для вузов. -- М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. -- М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.

***Дидактический материал:***

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

***Оборудование:***

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации по темам уроков

Закон об образовании РФ

Конституция РФ

Интернет

Дидактический раздаточный материал

***Список дополнительной литературы для обучающихся:***

**Учебные пособия:**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса/ А.И.Кравченко – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011
2. *Обществоведение:* гражданин, общество, государство: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. / под ред.
Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др.; ред. Л. Н. Бого­любов и др. - М.: Просвещение, 2006. - 18ВН 5-09-014702-7.

**Литература для дополнительного чтения:**

1. *Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литерату­ра, 1970.
2. *Домострой /* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литера­тура, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чте­ния (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998. *5. Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государствен­ное издательство художественной литературы, 1957.

*6.Пчелов, Е. В.* Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

7. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

**Образовательные сайты:**

Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

***Приложение:***

**Темы творческих работ и проектов:**

Презентации «Мое хобби» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Проект «Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность»

Презентации «Мой класс» (совместно с родителями, старшими школьниками)

Сообщения о благотворителях и меценатах

Проект «Народные умельцы»

Проект «Государственные символы России»

Проект «Мы – многонациональный народ»