**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования

По учебному плану МКОУ «Кленовская СШ »на изучение литературного чтения на родном языке отводится 34 часов (1 час в неделю при 34 учебных неделях).

Контрольных работ по литературному чтению на родном языке в течение учебного года не предусмотрено.

Промежуточная аттестация проводится в виде оценки работы с текстом.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» (34 Ч)**

1. **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание)** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

1. **Чтение**

***Чтение вслух***. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

***Чтение про себя.*** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

***Работа с разными видами текста.*** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

***Библиографическая культура.*** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно- иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно- выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

***Подробный пересказ текста:*** определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)*** Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)*** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**3.** **Круг детского чтения** Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика*** ***(практическое освоение)*** Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

***Прозаическая и стихотворная речь:*** узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**4.Творческая деятельность** **обучающихся (на основе литературных произведений)** Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО « ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Предметные результаты освоения ООП НОО**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:** осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:** осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник** **научится:** осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:** работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник** **научится:** распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:** воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:** создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:** вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Развития речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Виды учебной деят - ти** | **Дата проведения** | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Знакомство с особенностями русского этикета на основе фольклорных произведений. Загадки, пословицы, поговорки как малые жанры народной словесности. | Фронтальная работа. |  |  |  |
| 2 | Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин (по отрывкам или небольшим текстам). «Былины о Добрыне Никитиче» | Работа в группах, парах. |  |  |
| 3 | Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Русские народные сказки. «Летучий корабль». | Анализирование в парах. Карточки. |  |  |
| 4 | Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста В.Крапивин. «Оруженосец Кашка» | Проект. |  |  |  |
| 5 | Сопоставление поступков героев по контрасту. Литературная сказка. П. Бажов «Уральские сказы. Голубая змейка». | Коллективное обсуждение проблем. |  |  |
| 6 | Басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах. И. Крылов. «Чиж и голубь», «Стрекоза и муравей». | Обсуждение и анализ прочитанного. |  |  |
| 7 | Воспитание добра и справедливости. Л. Н.Толстой. «Булька». | Фронтальная работа. |  |  |  |
| 8 | Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Лирическое произведение. С. Есенин. Стихи. «Береза».  | Диалог с учителем и сверстниками |  |  |
| 9 | Характеристика героя произведения. А.П. Гайдар «Тимур и его команда»(отрывки из произведения). | Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений  |  |  |  |
| 10 | Основные темы детского чтения: произведения о природе. М. Пришвин «Рассказы о природе. Журка». | Фронтальная работа. |  |  |
| 11 | Нравственные поступки героя в рассказе Е. Пермяка «Пичугин мост». | Коллективное обсуждение |  |  |  |
| 12 | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.В. Голявкин «Веселые рассказы для детей». | Заполнение таблицы. Чтение по ролям. |  |  |
| 13 | Проявление любви к Родине в стихах. Н.Некрасов «Крестьянские дети» | Коллективное обсуждение проблем. |  |  |  |
| 14 | Произведения о добре и зле. Б. Житков. «Рассказы о животных. Про обезьянку». | Обсуждение и анализ прочитанного. | **10.12** |  |
| 15 | Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста. К. Д. Ушинского «Дети в роще» | Коллективное обсуждение, работа в группах. |  |  |  |
| 16 | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | Обыгрывание ситуаций. |  |  |
| 17 | Эмоциональный окрас, характер поступков героев. К.Г. Паустовский «Стальное колечко». | Заполнение таблицы. |  |  |  |
| 18 | Осознанное восприятие и оценивание содержания и специфики различных текстов. Н.Кун «Двенадцать подвигов Геракла»  | Коллективное обсуждение. |  |  |  |
| 19 | Обсуждение прочитанных произведений и обоснование нравственной оценки поступков героев.М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки из произведения) | Коллективное обсуждение, работа в группах. |  |  |  |
| 20 | Родная литература как одно из основных национально-культурных ценностей народа.О,Тихомиров «На страже Руси. Победы русского оружия». | Написание отзыва о произведении. |  |  |  |
| 21 | Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития. Б.Житков «Что я видел?» | Работа в группах, парах. |  |  |  |
| 22 | М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки из произведения). Ознакомительное чтение. | Анализирование в парах. Карточки. |  |  |  |
| 23 | Совершенствование навыка смыслового чтения. М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки из произведения) | Проект. Индивидуальная работа. |  |  |  |
| 24 | Характеристика героя художественного текста на основе его поступка. М.Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки из произведения) | Заполнение таблицы. |  |  |  |
| 25 | Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Чтение по ролям. Стихи поэтов – классиков ХIХ - ХХ в о природе. А.Фет, А.Майков, С.Есенин. | Коллективное обсуждение, работа в группах. |  |  |  |
| 26 | Справочная литература как источник для понимания и получения дополнительной информации. Словари, энциклопедии. | Работа в группах. |  |  |  |
| 27 | Формирование понятий о добре и зле. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмыш». | Анализ и интепретация произведения. |  |  |  |
| 28 | Анализ научно-популярных текстов. Алексеев С. «Исторические повести»,  |  |  |  |  |
| 29 | Формирование умений самостоятельно выбирать интересующую литературу. Л.Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Кондуит и Швамбрания». | Коллективное обсуждение, работа в группах. |  |  |  |
| 30 | Творческий пересказ: дополнение содержания текста. Е.Шварц «Сказки. Повести. Пьесы». | Написание отзыва о произведении. |  |  |  |
| 31 | Осмысленное чтение литературных произведений с использованием интонационных средств выразительности. А.И.Куприн «Барбос и Жулька» | Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 32 | Самостоятельное чтение произведений. Определение главной мысли. Г,Скребицкий «Рассказы». | Коллективное обсуждение, работа в группах. |  |  |  |
| 33 | Ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнение стихотворений разных поэтов на одну и ту же тему. И.С.Никитин «Русь», С.Д.Дрожжин «Родине». | Поэтическая разминка. |  |  |  |
| 34 | Интерпретация, анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. М.Пришвин «Рассказы» | Фронтальная беседа. Подведение итогов. |  |  |  |

**Кодификатор**

**промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению на родном языке**

**4а класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Декомпозиция содержания** |
| 1 | Определять тему и главную мысль текста общую цель и назначение текста. |
| 2 | Находить в тексте конкретные сведения факты, заданные в явном виде. |
| 3 | Соотносить информацию из разных частей текста сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. |
| 4 | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простыесвязи, не показанные в тексте напрямую. |
| 5 | Формулировать выводы; основываясь на тексте находитьаргументы, подтверждающие вывод. |
| 6 | Обобщать информацию из разных частей текста. |
| 7 | Интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы. |
| 8 | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте |
| 9 | Оценивать содержание языковые особенности и структурутекста |
| 10 | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу |

**Спецификация**

**промежуточной итоговой аттестации по литературному чтению на родном языке**

**4а класс**

**1. Назначение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса литературное чтение на родном языке в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

1. **Документы, определяющие содержание работы:**

-  основная образовательная программа начального общего образования

- стандарт начального общего образования по литературному чтению;

- рабочая учебная программа по литературному чтению на родном языке4А кл.

1. **Сроки проведения:** май 2019 года (по графику школы).

**4.Форма промежуточной аттестации:** работа с текстом, годовая оценка

**5.  Структура работы.** Контрольная работа представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 304 слова для самостоятельного прочтения и 10 заданий к немуСодержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования. Вся работа состоит из двух частей, где 1 часть предполагает внимательное прочтение текста. Вторая часть работы включает в себя 10 вопросов по данному тексту. Выполняя предложенные задания, учащиеся высказывают оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; формулируют выводы; основываясь на тексте, находят аргументы, подтверждающие вывод.

***6.*Критерии оценивания заданий работы.**

За каждый правильный ответ - 1 балл, максимальная отметка 10 баллов.

Если ответил неправильно или допущена ошибка – 0 баллов.

**«5»** - оптимальный уровень – 9 - 10 баллов

**«4»** - допустимый уровень – 7 – 8 баллов

**«3»** - критический уровень – 6 баллов.

**«2»** - недопустимый уровень – меньше 6 баллов.

**7.  Время выполнения работы.** На выполнение работы рекомендуется один урок – 45 минут.

.

***Вариант №1* 1 часть. Прочитай внимательно и вдумчиво текст.**

**Кто такие панголины?**

В тропиках Африки и Южной Азии живут совершенно уникальные небольшие — длиной не более полутора метров — четвероногие существа, глядя на которых не сведущий в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий. А между тем перед нами — именно млекопитающие, которых за их сходство с рептилиями так и называют — ящеры. Еще одно их распространенное название — панголины. Этих уникальных ящероподобных зверей на Земле совсем немного, всего 5-7 видов. У них небольшая вытянутая голова с крохотными глазками и едва заметными ушками. Короткие лапы вооружены когтями, которыми они разрывают землю и термитники. А мощным хвостом эти звери помогают себе лазать по деревьям и прикрываются при опасности. Все их тело, кроме брюха и горла, покрыто костными пластинами-чешуями треугольной или четырехугольной формы, их наружные края весьма острые. При опасности панголин сворачивается в шар, подобно ежу, пряча морду между лап, а сверху прикрываясь хвостом. Острые края чешуи создают дополнительную защиту: тронь лапой — рискуешь порезаться, словно бритвой. Если панголина настигли на холме, свернувшийся зверь, помогая себе хвостом, скатывается вниз по склону, подобно мячу, пока его не остановит кустарник или сухое русло ручья. Основу питания ящеров-панголинов составляют термиты и муравьи. Как и у других зверей, которые питаются муравьями, у панголинов совершенно нет зубов, зато есть длиннющий — около четверти длины тела — язык. Всё в животном приспособлено к добыванию мелких насекомых, укрытых в подземных жилищах, — в этом панголин ни в чем не уступает муравьедам. Обнаружив термитник, панголин усаживается рядом с ним "по-собачьи", опершись на хвост, и пускает в ход мощные когти передних лап. С легкостью вскрыв защитный слой обиталища термитов, зверь запускает внутрь язык и быстро втягивает его обратно вместе с налипшими насекомыми.

Когда единственный детеныш, которого самка рождает в норе, подрастет, мамаша начинает носить его на спине или на хвосте. Так они и путешествуют от термитника к термитнику, шурша друг о друга чешуями. При опасности заботливая родительница сначала хватает передними когтистыми лапами свое чадо и прижимает его к брюху, а затем уже сворачивается в неприступный шар: мать — снаружи, а дитя — внутри, попробуй доберись..

**2 часть**

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1. К какому классу относятся панголины?

1)млекопитающие 2)рептилии 3)земноводные

1. Дополни таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Части тела** | **функции** |
| Короткие лапы с когтями |  |
| Мощный хвост |  |
| Длинный язык | для добычи мелких насекомых |
| Костные пластинки-чешуйки |  |

1. Объясни значение выделенного слова в предложении: Глядя на которых **не сведущий** в ухищрениях природы натуралист-любитель непременно решит, что перед ним — представитель мира рептилий.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Чем питаются панголины? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. На кого похожи панголины по способу питания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сколько детенышей рождается у самки - панголина? 1 2 3
5. Как самка панголина защищает своего детеныша? Подчеркни в тексте предложение, доказывающее твой ответ.

8. Восстанови с помощью цифр последовательность действий панголина во время питания:

-опирается на хвост

-вскрывает слой обиталища термитов

-усаживается

-втягивает язык

-запускает язык внутрь

9. определи жанр произведения: 1)сказка 2)рассказ 3)былина

10. Сформулируй и запиши вопрос по тексту: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант №2* 1 часть. Прочитай внимательно и вдумчиво текст.**

**Ленивцы.**

Ленивцы — типичные обитатели густых тропических лесов. Это настоящие древесные жители, почти всю жизнь проводящие в самых высоких кронах. Им принадлежит изобретение своеобразного способа крепления на ветке дерева: они просто подвешиваются к ней снизу, цепляясь, как крючьями, своими длиннющими изогнутыми когтями. Специализация этих лап-зацепов зашла столь далеко, что у ленивцев даже пальцы срослись в единую "культю", из которой торчат только когти — у кого-то по три (трехпалые ленивцы), у кого-то только по два (двупалые ленивцы). Вся жизнь ленивцев протекает на двух-трех соседних деревьях. Лишь в исключительных случаях животное спускается на землю, на которой чувствует себя более чем неуютно. Ленивец малоподвижен, движения его очень медленны — отсюда и название. Если какие-то обстоятельства заставляют ленивца перебраться на другое дерево, он, распластавшись и цепляясь раскинутыми в стороны лапами, проползает два-три метра, чтобы вновь взобраться по стволу и оказаться в родной стихии. А если нужда гонит вниз во время половодья, ленивец точно так же, неуклюже загребая длинными лапами, плывет по воде. На брюхе у матери, как в люльке, пристраивается детеныш. Только во время переправы по земле, когда взрослому животному соседнее дерево почему-то покажется более привлекательным, малыш перебирается на спину родительницы. Не всегда ленивцы обитали в кроне деревьев, их ископаемые родственники были наземными животными. 15~20 миллионов лет назад существовало несколько десятков видов ленивцев, тогда как в современных лесах Амазонии живут только пять. Причем среди древних форм были настоящие гиганты весом в несколько центнеров, о чем говорят и их названия, — мегалоникс, мегатерий. Ясное дело, что они никак не могли быть древесными обитателями: просто нет таких деревьев, которые могли бы выдержать многопудовые "подвески". Они, как и все ленивцы, питались листвой, которую обирали, пригибая ветви и побеги. Некоторые из этих наземных гигантов около пяти миллионов лет назад проникли и в Северную Америку, добравшись почти до Аляски, где благополучно просуществовали несколько миллионов лет, чуть-чуть не дожив до появления на Американском континенте человека.

**2 часть**

**К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.**

1.Где можно встретить ленивца? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какой способ передвижения принадлежит ленивцам? Найди и подчеркни в тексте предложение, подтверждающее твой ответ.

3.Покидает ли малыш-ленивец брюхо матери, если да, то когда? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Почему ленивцу дали такое название? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Где проводит всю свою жизнь ленивец?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Почему предки ленивцев не были древесными обитателями? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Чем питаются ленивцы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Используя текст, восстанови предложение.

А если…………………….. гонит вниз во время…………………….., ленивец точно так же, неуклюже загребая ………………………….., плывет по воде.

9.Что нового ты узнал о жизни ленивцев?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Сколько разных видов ленивцев живет в современных лесах Амазонии? \_\_\_\_\_\_

**Таблица правильных ответов. Вариант 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правильные ответы |
| 1 | 1 |
| 2 | Короткие лапы с когтями- для разрывания земли, Мощный хвост- для лазания по деревьям и прикрытия от опасности, пластинки-чешуйки- для защиты |
| 3 | не знающих |
| 4 | Термитами и муравьями |
| 5 | На муравьедов |
| 6 | 1 |
| 7 | При опасности заботливая родительница……. |
| 8 | 2, 3, 1, 5, 4 |
| 9 | 2 |
| 10 | Свободный ответ |
|  |  |

**Таблица правильных ответов. Вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Правильные ответы |
| 1 | В густых тропических лесах |
| 2 | Если какие – то обстоятельства…. |
| 3 | во время переправы по земле |
| 4 | Ленивец малоподвижен, движения его очень медленны |
| 5 | В кроне дерева |
| 6 | Они были настоящие гиганты весом в несколько центнеров |
| 7 | Листвой. |
| 8 | нужда , половодья, длинными лапами |
| 9 | Свободный ответ |
| 10 | Пять  |
|  |  |