Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

# 

# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному курсу «Математика»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: учитель математики

Улина С.В.

с. Кленовка, 2020 г.

**Внесены изменения, дополнения в разделы:**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Цели:

* + Выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
  + Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

* + Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы по предмету.
  + Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
  + Реализация разноуровневого обучения.
  + Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
  + Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Внесены дополнения *в метапредметное направление***:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универ­сальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дис­циплинах, в окружающей жизни;
3. научиться понимать, анализировать текст задачи: выделить все множества и отношения, величины и зависимости между ними, числовые данные, лексическое значение слов.
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, координаты, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различ­ные стратегии решения задач;
7. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
8. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач ис­следовательского характера;

**Внесены изменения**

**в раздел 6. Содержание учебного предмета, курса**

**(за счёт часов, отведённых на повторении и резервные часы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, основная цель изучения | Кол-во часов |
| 1 | ***Уравнения*** | 2 |
|  | Знать понятие: уравнение  Понимать решение уравнения, как алгебраический способ решения задач |  |
| 2 | **Координаты и графики** | 2 |
|  | Знать понятие: расстояние между точками координатной прямой  Уметь определят расстояние между точками координатной прямой |  |
| 3 | **Свойства степени с натуральным показателем** | 1 |
|  | Знать:понятие степень степени, алгоритм нахождения  Уметь находить степень степени |  |
| 4 | **Решение задач** | 2 |
|  | *- решать задачи:* находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке |  |
| 5 | **Итоговое повторение**  **Контрольная работа** | 1 |

**Изменения в Календарно-тематическом планировании.**

**7 класс (Г. В. Дорофеев и др.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Уравнения** | **17** |  |  |  |
| 4.1  38 | Работа над ошибками в контрольной работе №2 Уравнения. Алгебраический способ решения задач. | 1 | Знать понятие: уравнение  Понимать решение уравнения, как алгебраический способ решения задач | Выделяют и формулируют познавательную цель.  Составляют план и последовательность действий  Устанавливают рабочие отношения |  |
| 4.2  39 | Алгебраический способ решения задач. Составление уравнений. | 1 | Знать понятие: уравнение  Уметь составлять уравнения | Выбирают знаково-символические средства для построения модели  Составляют план и последовательность действий  Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 4.3  40 | Корни уравнения. Определение корня уравнения. | 1 | Знать определение корня уравнения  Уметьопределять корни уравнения | Выполняют операции со знаками и символами.  Сличают свой способ действия с эталоном  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 4.4  41 | Корни уравнения. Проверка корней. | 1 | Знать определение корня уравнения  Уметьопределять корни уравнения, делать проверку корней | Выражают структуру задачи разными средствами  Сличают свой способ действия с эталоном  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 4.5  42 | Решение уравнений. Правила преобразования уравнений. | 1 | Знать простейшие правила преобразования уравнений  Уметь решать простейшие уравнения | Строят логические цепи рассуждений  Составляют план и последовательность действий  Планируют общие способы работы |  |
| 4.6  43 | Решение уравнений. Перенос слагаемых. | 1 | Знать правило переноса слагаемых в уравнении  Уметь решать уравнения | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности  Составляют собственную логическую цепочку рассуждений  Планируют общие способы работы |  |
| 4.7  44 | Решение уравнений. Умножение на число. | 1 | Знать правило умножения на число в уравнении  Уметь решать уравнения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности |  |
| 4.8  45 | Решение уравнений с дробной чертой. | 1 | Уметь решать уравнения, содержащих дробную черту | Выборка способа выражения структуры задач  Сличают свой способ действия с эталоном  Умеют представлять конкретное содержание |  |
| 4.9  46 | Решение уравнений. Отработка навыков. | 1 | Уметь решать различные уравнения | Выражают структуру задачи разными средствами.  Сличают свой способ действия с эталоном  Сообщение содержания в письменной и устной форме | 2 четв. |
| 4.10  47 | Решение задач с помощью уравнений. Анализ текста задачи. | 1 | Уметь анализировать текст задачи  Уметь решать простейшие задачи с помощью уравнений | Выбирают и сопоставляют способы решения задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 4.11  48 | Решение задач с помощью уравнений. Практические правила составления уравнений к задаче. | 1 | Знать практические правила составления уравнений к задаче.  Уметь решать задачи с помощью уравнений | Обосновывают способы решения задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 4.12  49 | Решение задач с помощью уравнений. Задачи на части, соотношения. | 1 | Уметь решать задачи на части и на соотношения с помощью уравнений | Выделяют и формулируют познавательную цель  Составляют план и последовательность действий  Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 4.13  50 | Решение задач с помощью уравнений. Задачи на движение. | 2 | Уметь решать задачи на движение с помощью уравнений | Выполняют операции со знаками и символами.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Работа в группах, ответственность за выполнения действий |  |
| 4.14  51 | Решение задач с помощью уравнений. Различные типы задач. | 2 | Уметь решать различные типы задач с помощью уравнений | Выбирают наиболее эффективные способы решения  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий  Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам |  |
| 4.15  52 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения»*** | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи  Сличают свой способ действия с эталоном  Планируют общие способы работы |  |
| 5 | **Координаты и графики** | **16** |  |  |  |
| 5.1  53 | Работа над ошибками в контрольной работе №3. Множество точек на координатной прямой. Открытый луч. Замкнутый луч. | 1 | Знать понятие: множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкнутый луч  Уметь изображать множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкнутый луч | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 5.2  54 | Множество точек на координатной прямой. Интервал. Отрезок. Числовые промежутки. | 1 | Знать понятие: множество точек на координатной прямой, интервал, отрезок, числовые промежутки  Уметь изображать множество точек на координатной прямой, интервал, отрезок, числовые промежутки | Умеют заменять термины определениями  Вносят коррективы и дополнения в составленные планы  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию |  |
| 5.3  55 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | Знать понятие: расстояние между точками координатной прямой  Уметь определят расстояние между точками координатной прямой | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам  Сличают свой способ действия с эталоном  Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |  |
| 5.4  56 | Расстояние между точками координатной прямой. Координаты середины отрезка. | 1 | Знать понятие: расстояние между точками координатной прямой, координаты середины отрезка  Уметь определять расстояние между точками координатной прямой и координаты середины отрезка | Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи  Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| 5.5  57 | Множество точек на координатной плоскости. Абсцисса. Ордината. | 1 | Знать понятие: множество точек на координатной плоскости, абсцисса, ордината | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 5.6  58 | Множество точек на координатной плоскости. Построения. | 1 | Знать понятие: множество точек на координатной плоскости  Уметь выполнять построения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  Описывают содержание совершаемых действий |  |
| 5.7  59 | Графики. Различные зависимости. | 2 | Знать понятие: график, зависимость величин  Уметь читать графики | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  Описывают содержание совершаемых действий |  |
| 5.8  60 | Графики. Построение графиков.  График зависимости у=х2 | 2 | Знать понятие: график, зависимость величин  Уметь строить графики  Знать свойства графика зависимости у=х2  Уметь строитьграфик зависимости у=х2 | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат  Описывают содержание совершаемых действий |  |
| 5.9  61 | Контрольная работа(ВПР) | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач(ВПР) | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. |  |
| 5.10  62 | Повторение гл. 1, 2, 3, 4. | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами  Сличают свой способ действия с эталоном  Интересуются чужим мнением и высказывают свое |  |
| 5.11  63 | ***Контрольная работа №4 за первое полугодие*** | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения |  |