Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования



# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Математика 6 класс»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель математики Киселева Н.В.

с. Кленовка, 2020 г.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты. Из 7 обучающихся двое – отсутствовали, 20% обучающихся выполнили работу на «отлично», 60% - на «хорошо, 20%- на «удовлетворительно». Учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 80%. Успеваемость- 100%. Оценки у 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 4 учащихся подтвердились, один учащийся повысил результат. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя- предметника.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | УУД | Ученик научится/  получит возможность научиться | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Действия с обыкновенными дробями | – работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план)** | - моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;  - записывать и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой;  - сокращать дроби, записывать дробь равную данной, проводить дроби к общему знаменателю, сравнивать дроби всех видов, выполнять все арифметические действия с дробями всех видов, превращать правильную дробь в неправильную, выделять целую часть у неправильной дроби, различать фигуры симметричные относительно плоскости.  Проводить не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей; | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие | 17.11  18.11 |
| 2 | Нахождение части числа и числа по его части | – самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  –*выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно | - решать задачи: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;  - решать сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде;  - изучить исторический материал по теме;  - решать исторические, занимательные задачи;  - объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий. | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие | 24.11  26.11 |
| 3 | Работа с таблицами и диаграммами | –*выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно | - анализировать готовые таблицы и диаграммы;  - сравнивать между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы; - выполнять сбор информации в несложных случаях;  - заполнять таблицы, используя инструкции | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие. | 01.12 |
| 4 | Величины и отношения между ними | –*составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); | Планируют решение за­дачи; обна­руживают и устраняют ошибки логи­ческого и арифмети­ческого ха­рактера.  Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния: при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения  делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Внеурочная деятельность. Групповое занятие | 03.12  08.12 |
| 5 | Задачи на движе­ние по реке | самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие. | 09.12  15.12. |
| 6 | Логические задачи повышенной сложности | –*выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; | Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния: при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.  - объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий. | Внеурочная деятельность. Групповое занятие. | 22.12 |
| 7 | Контрольная работа | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи. | Урок | 23.12 |