Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования



# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Алгебра» 8 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

учитель математики Козина О.А.

с. Кленовка, 2020 г.

Проведенная ВПР в 8 классе по математике показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты. Количество учащихся по списку – 13. Выполнили работу – 10. 0% обучающихся выполнило работу на «отлично», 20% - на «хорошо», 70% - на «удовлетворительно», 10% - на «неудовлетворительно». Учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составило 20%, успеваемость - 90%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились 9 учащимися, 1 учащийся понизил результат. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя-предметника.

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | УУД | Ученик научится/  получит возможность научиться | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. | - формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);  - умение понимать и использовать математические формулы;  - индивидуальная работа, сотрудничество с учителем. Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | - доказывать справедливость формул сокращенного умножения. Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены. | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие | 11.11 |
| 2 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | - планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля;  - умение пользоваться формулами сокращенного умножения;  - самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем. Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | - доказательство справедливость формулы разности квадратов. Применение формула разности квадратов. | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие | 18.11 |
| 3 | Разложение разности квадратов на множители. | *-* адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов;  - умение правильно читать математические выражения;  - умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции. Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений. | - разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие. | 25.11 |
| 4 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | - умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;  - анализировать результаты преобразований;  - контроль своих действий. Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий. | - умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. | Внеурочная деятельность. Групповое занятие | 03.12 |
| 5 | Линейное уравнение с одной переменной. | - оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу;  - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах;  - коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, освоение новых видов деятельности. | - умение решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. | Внеурочная деятельность.  Групповое занятие. | 10.12 |
| 6 | Решение задач с помощью уравнений | - способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку;  - умение устанавливать причинно-следственные связи;  - умение работать в группе. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | - умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. | Внеурочная деятельность. Групповое занятие. | 17.12 |
| 7 | Контрольная работа | - уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи. | Урок | 24.12 |