Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования



# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык. 5 класс»

 на 2020/2021 учебный год

 Разработчик программы:

 учитель русского языка и литературы Назарова Г.В.

с. Кленовка, 2020 г.

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты. Из 11 обучающихся двое – отсутствовали, 22% обучающихся выполнили работу на «отлично», 11% - на «хорошо, 44%- на «удовлетворительно». Двое учащихся получили « неудовлетворительно». Учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому яэыку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 34% . Успеваемость- 78%. Оценки у 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 6 учащихся подтвердились, один учащийся повысил результат, двое понизили оценки. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя- предметника. .

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | УУД | Ученик научится/получит возможность научиться | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 | Главные члены предложения. Части речи. Однородные сказуемые. | -самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;-уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.- поиск и выделение необходимой информации. | Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие | 18.1120.11 |
| 2 |  Основная мысль текста. План текста. |   *-* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *-* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;  *-* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  -определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  25.11 |
| 3 |  Повторение орфограмм . | –адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  |  -умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  26.11  |
| 4 |  Морфологический разбор существительного. | -создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; -уметь задавать уточняющие вопросы. |  Учатся выполнять морфологический анализ имени существительного.  |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  27.11 |
| 5 |  Морфологический разбор прилагательного. |  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.* *-* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *-* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  |  Учатся выполнять морфологический анализ имени прилагательного. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  02. 12.08..12 |
| 6 |  Морфемный разбор слова. | - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения;подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;*-* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решениякоммуникативных задач. |  Порядок морфемного разбора. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Выделяют основу в слове, определяют окончание, приставку, суффикс и их значение, подбирают однокоренные слова. разбирают по составу слова, относящиеся к различным частям речи, характерных морфем. | Внеурочная деятельность.Групповое занятие | 10.12  |
| 7 |  Орфоэпия. Гласные и согласные звуки. | - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; *-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *-*учитывать разные мнения и стремиться к координации.  |  Учиться правильно выполнять звуко-буквенный анализ слова, правильно ставить ударение в словах.  |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие | 14.1216.12 |
| 8 |  Смысл выражения. | -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ;- учитывать и уважатьразные мнения | Отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное и письменное рассуждение. | Внеурочная деятельность.Групповое занятие | 18.12 |
| 9 | Контрольная работа. | - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; *-* вносить необходимые дополнения иизменения в план и способ действия. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;редактировать письмен­ные тексты разных сти­лей и жанров с соблюде­нием норм современного русского литературного языка | Урок | 22.12 |