Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования



# ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык 8 класс»

 на 2020/2021 учебный год

 Разработчик программы:

 учитель русского языка и литературы Назарова Г.В.

с. Кленовка, 2020 г.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты. Из 13 обучающихся двое отсутствовали, 9% обучающихся выполнили работу на «отлично», 18% - на «хорошо, 27%- на «удовлетворительно», четверо учащихся получили « неудовлетворительно». Учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 27% . Успеваемость- 64%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР у 6 учащихся подтвердились, На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя- предметника. .

**План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | УУД | Ученик научится/получит возможность научиться | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1 |  Правописание союзов. Правописание производных предлогов. |  - устанавливатьрабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. - формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний,  - объяснятьязыковые явления , процессы связи и отношения , выявляемые в ходе работы.   | Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, Правописание предлогов и союзов. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  18.11 |
| 2 |  Основная мысль текста. Ключевые слова..Синонимы. |   *-* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; *-* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;  *-* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  -определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке, лексическая и словарно-орфографическая работа, подбор синонимов. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  20.11 |
| 3 |  Списывание текста. Повторение орфограмм и пунктограмм. | –адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  |  -умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  27.1130.11  |
| 4 |  Знаки препинания при обращении, причастном и деепричастном обороте.  | -создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; -уметь задавать уточняющие вопросы. |  Учатся выделять обращения знаками препинания, выделяют графически, определяют их местоположение в тексте. Повторяют пунктуацию при деепричастном и причастном оборотах. |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  04.1207.12 |
| 5 |  Синтаксический разбор. Морфологический разбор. |  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.* *-* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *-* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  | Расширение и систематизация научных знаний о языке; Морфологический разбор причастия, орфографическая работа. Разбор предложения по членам предложения.  |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  11.1214.12 |
| 6 |  Морфемный, словообразовательный разборы. | - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения;подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;*-* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решениякоммуникативных задач. |  Порядок морфемного разбора. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Словообразовательный анализ.  | Внеурочная деятельность.Групповое занятие | 16.12  |
| 7 |  Орфоэпия.  | - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; *-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *-*учитывать разные мнения и стремиться к координации.  |  Учиться правильно выполнять фонетический разбор слова, правильно ставить ударение в словах.  |  Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  21.12 |
| 8 |  Работа по составлению развернутого высказывания. Смысл пословицы. | -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы ;- учитывать и уважатьразные мнения | Отвечают на вопросы, доказывают сформулированный тезис, делают выводы, готовят устное и письменное рассуждение. | Внеурочная деятельность.Групповое занятие |  23.11 |
| 9 | Контрольная работа. | - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления; *-* вносить необходимые дополнения иизменения в план и способ действия. | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;редактировать письмен­ные тексты разных сти­лей и жанров с соблюде­нием норм современного русского литературного языка | Урок | 25..12 |