МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  МКОУ Кленовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **МАТЕМАТИКЕ .**

ДЛЯ « **2** » КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка**

**Цели обучения:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Основные  задачи:**

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно программе на изучение программного материала во 2  классе отводится 4 часа  в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Математика» отведено  4 часа  в неделю (140 часов).

       Программа реализуется с использованием учебно - методического комплекта «Школа 21 века». Учебник Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

**Содержание программы**

***Сложение и вычитание в пределах 100***

Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.  Координата точки.

Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. Геометрические величины

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

***Таблица умножения однозначных чисел***

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

***Свойства умножения и деления***

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

***Выражения***

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Числовые выражения

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.  Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений.

***Арифметическая задача и её решение***

Арифметическая задача и её решение

Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи

***Логико-математическая подготовка***

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

 Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

***Работа с информацией***

Представление и сбор информации

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

**Планируемые результаты обучения**

**называть:**

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

**различать:**

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

**читать:**

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида  5 · 2 = 10,  12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

**приводить примеры:**

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

**моделировать:**

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

* геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во***втором классе***ученик *может научиться*:

**формулировать:**

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

* обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

* луч и отрезок;

**характеризовать:**

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* способность характеризовать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* овладение  планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;

***Предметными***результатами учащихся:

* овладение основами математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

***Универсальные учебные действия:***

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

*Число и счет*

* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел.

*Арифметические действия с числами и их свойства*

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

*Величины*

* сравнивать значения однородных величин;
* упорядочивать данные значения величины;
* устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

*Работа с текстовыми задачами*

* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

*Геометрические понятия*

* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
* различать геометрические фигуры;
* характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;

*Логико-математическая подготовка*

* определять истинность несложных утверждений;

*Работа с информацией*

* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Инструмент оценивания**

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме письменных работ: 6 контрольных работ, тестовых заданий, проверочных тематических работ, математических диктантов (проверка устного счёта).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в четверти** | **Дата** | **Тема урока** | **Результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Готовность и способность к саморазвитию. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 2 | 2 |  | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Сформированность мотивации к обучению. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 3 | 3 |  | Двузначные числа и их запись.*Стартовая диагностика.* | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Самостоятельность мышления. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 4 | 4 |  | Упражнение в записи двузначных чисел. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Заинтересованность в расширении и углублении получае- мых математических знаний | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 5 | 5 |  | Геометрическая фигура луч и его обозначение. | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 6 | 6 |  | Вычерчивание луча и его обозначение. | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| 7 | 7 |  | Луч и его обозначение.  Самостоятельная работа. | Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 8 | 8 |  | Числовой луч.**Практическая работа.** | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 9 | 9 |  | Проверочная работа по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 10 | 10 |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 11 | 11 |  | ***Входная***  ***контрольная***  ***работа №1.*** | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 12 | 12 |  | Работа над ошибками. Метр. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 13 | 13 |  | Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа. | Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |
| 14 | 14 |  | Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест. | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном Поле. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 15 | 15 |  | Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.**Практическая работа.** | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.   Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |
| 16 | 16 |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 17 | 17 |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа. | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 18 | 18 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 19 | 19 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30. | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 20 | 20 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 - 30. Самостоятельная работа. | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в  информационной среде. |
| 21 | 21 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |
| 22 | 22 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 23 | 23 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 24 | 24 |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 25 | 25 |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). |
| 26 | 26 |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 27 | 27 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 28 | 28 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа. | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 29 | 29 |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 30 | 30 |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). |
| 31 | 31 |  | Проверочная работапо теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 32 | 32 |  | Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 33 | 33 |  | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Способность высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |
| 34 | 34 |  | ***Контрольная работа №2***по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 35 | 35 |  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника. | Способность к Самоорганизованности. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). |
| 36 | 36 |  | Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 37 | 1 |  | Окружность, её центр и радиус. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 38 | 2 |  | Построение окружности с помощью циркуля.**Практическая работа.** | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные знания. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах |
| 39 | 3 |  | Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа. | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 40 | 4 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Умение находить общую часть пересекающихся фигур, использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. Овладение основами математической речи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 41 | 5 |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 42 | 6 |  | Умножение и деление на 3. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 43 | 7 |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 44 | 8 |  | Умножение и деление на 4. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 45 | 9 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 46 | 10 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 47 | 11 |  | ***Контрольный устный счет***  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Способность к самоорганизованности. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 48 | 12 |  | Проверочная работапо  теме «Простые задачи на умножение и деление». | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 49 | 13 |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 50 | 14 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 51 | 15 |  | Проверочная работапо теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 52 | 16 |  | Площадь  фигуры.  Наблюдение. | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 53 | 17 |  | Площадь и периметр фигуры. | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. |
| 54 | 18 |  | Площадь фигуры. Решение задач. | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | Способность  преодолевать  трудности. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 55 | 19 |  | Единицы площади. | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 56 | 20 |  | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| 57 | 21 |  | ***Контрольная работа № 3***по  теме «Таблица умножения однозначных чисел». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 58 | 22 |  | Работа над ошибками.Повторение изученного | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 59 | 23 |  | Умножение и деление на 7. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 60 | 24 |  | Умножение и деление на 8. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 61 | 25 |  | Седьмая часть числа. Арифметический диктант. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 62 | 26 |  | Восьмая часть числа. Арифметический диктант. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 63 | 27 |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант. | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 64 | 28 |  | Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9. | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 65 | 1 |  | Повторение изученного. | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 66 | 2 |  | Во сколько раз больше?  ***>*** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |
| 67 | 3 |  | Во сколько раз меньше? | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 68 | 4 |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа. | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  |
| 69 | 5 |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? ***Тест.*** | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 70 | 6 |  | Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 71 | 7 |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма. | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |
| 72 | 8 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление. | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |  |
| 73 | 9 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 74 | 10 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 75 | 11 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). |
| 76 | 12 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 77 | 13 |  | Проверочная работапо теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 78 | 14 |  | Нахождение нескольких долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 79 | 15 |  | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок. | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Способность к самоорганизованности. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 80 | 16 |  | Нахождение нескольких долей числа.  ***Контрольный устный счет.*** | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления, | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 81 | 17 |  | Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 82 | 18 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Владение коммуникативными умениями. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |
| 83 | 19 |  | Нахождение нескольких долей числа. Закрепление. | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 84 | 20 |  | Нахождение нескольких долей числа. Самостоятельная работа. | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. |
| 85 | 21 |  | Нахождение нескольких долей числа. Углубление темы. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 86 | 22 |  | Нахождение нескольких долей числа. Более сложные случаи. | Овладение основами математической речи. | Умение устанавливать, с какими -учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). |
| 87 | 23 |  | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  |
| 88 | 24 |  | Нахождение нескольких долей числа. Тест. | Умение работать в информационном поле. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование,контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 89 | 25 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 90 | 26 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. | Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). |
| 91 | 27 |  | Нахождение числа по нескольким его долям.  **Практическая работа.** | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). |
| 92 | 28 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Тест. | Понимать, как находить число по нескольким его долям | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 93 | 29 |  | ***Контрольная работа № 4***  по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 94 | 30 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 95 | 31 |  | Название чисел в записях действия сложения. | Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 96 | 32 |  | Название чисел в записях действия вычитания. | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 97 | 33 |  | Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант. | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 98 | 34 |  | Числовые выражения (суммы, разности). | Овладение   основами математической речи. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). |
| 99 | 35 |  | Числовые выражения (произведения, частные). | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 100 | 36 |  | Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа. | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение). |
| 101 | 37 |  | ***Контрольная работа №5***по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 102 | 38 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 103 | 39 |  | Составление числовых выражений. Простые случаи. | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 104 | 40 |  | Составление числовых выражений. Самостоятельная работа. | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 105 | 1 |  | Угол.  Прямой угол. Наблюдение. | Овладение основами  пространственного  воображения. Умение  распознавать  и изображать угол. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Умение работать в  информационной среде. |
| 106 | 2 |  | Угол.  Прямой угол.  **Практическая**  **работа.** | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в  информационной среде. |
| 107 | 3 |  | Переменная. Наблюдение. Правило. | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 108 | 4 |  | Выражение с  переменной.  Наблюдение. | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 109 | 5 |  | Выражение с переменной. Алгоритм действий. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
| 110 | 6 |  | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами . ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 111 | 7 |  | Проверочная работа  по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». | Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 112 | 8 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 113 | 9 |  | Прямоугольник. Наблюдение. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямо-, угольника. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 114 | 10 |  | Квадрат. Наблюдение. | Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 115 | 11 |  | Прямоугольные четырехугольники. Тест. | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 116 | 12 |  | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). |
| 117 | 13 |  | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника. | Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 118 | 14 |  | Площадь прямоугольника. | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов. с использованием знаково- символических средств. |
| 119 | 15 |  | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач.**Практическая работа.** | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 120 | 16 |  | Проверочная работапо теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы. | Умение выполнять работу самостоятельно. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 121 | 17 |  | ***Контрольный устный счет***по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 122 | 18 |  | Закрепление тем четверти. | Овладение основами математической речи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез. |
| 123 | 19 |  | Обобщение изученного. Решение выражений, решение задач. | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 124 | 20 |  | Обобщение изученного. Геометрический материал. | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 125 | 21 |  | ***Итоговая контрольная работа № 6.*** | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 126 | 22 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 127 | 23 |  | Повторение пройденного материала. Решение задач. | Умение работать в информационном поле. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Планирование,контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |
| 128 | 24 |  | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 129 | 25 |  | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. | Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |
| 130 | 26 |  | Повторение пройденного материала. Периметр. | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). |
| 131 | 27 |  | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение работать в  информационной  среде. |
| 132 | 28 |  | Урок-путешествие «Я люблю математику». | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 133-136 | 29-32 |  | Повторение изученного. |  |  |  |