МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  МКОУ Кленовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО окружающему миру **.**

ДЛЯ « **2** » КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской  программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательных областей «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)»,  соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

         Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа ХХI века»:

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /  Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений  /  Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

 Учебно-методический  комплект  допущен  Министерством  образования  РФ  и  соответствует  федеральному  компоненту  государственных образовательных  стандартов  начального  общего  образования. /Сборник  программ  к  комплекту  учебников  «Начальная  школа  XXI  века»  - М. :  Вентана  - Граф,  2011./

**Во втором классе**"Окружающий мир" отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Цель программы** **«Окружающий мир» –**формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи курса**:

* образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
* развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
* воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

**Концепция (основная идея) программы**  состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

**Особенность программы:** предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд»,  изучается интегрировано с региональной программой «Основы здорового образа жизни».

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

**Ценностные ориентиры содержания курса окружающий мир**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т.д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного  многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные** **результаты**

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**Метапредметные результаты** Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Учитывая особенности класса (разный уровень владения предметными знаниями по русскому языку; разный уровень сформированности психических процессов; разный уровень познавательной мотивации, заинтересованности в изучении предмета ), планирую использовать на уроке следующие приёмы и технологии:**

* игровые технологии
* технологии проблемного обучения
* технологии проектного обучения
* технология дифференцированного обучения по интересам детей
* технология индивидуализации обучения
* технология групповой деятельности
* приём взаимодействия (взаимообучения)

**2. содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол – во часов** | **Содержание раздела** | **Универсальные учебные действия** |
| **Что окружает человека** | 1 | Что такое окружающий мир.  Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека.   Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой** | 12 | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить.  Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой** | 6 | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье.  Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина** | 13 | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины.  Труд россиян.  Города России.  Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина».  Характеристика прав и обязанностей граждан России.  Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли** | 4 | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества** | 24 | Сообщества.  Царства природы. Среда обитания.  Лес, луг, поле, сад и его обитатели.  Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы.  Работа со схемой «Царства природы».  Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, описательный рассказ о представителях сообщества.  Различение: культурные — дикорастущие растения |
| **Природа и человек** | 2 | Человек — часть природы.  Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа.  Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |
| **Резерв** | 3 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

Количество часов:

Всего   68    часов; в неделю     2     часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов или глав** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Что окружает человека** | **1** |
| **2** | **Кто ты такой?** | **12** |
| **3** | **Кто живет рядом с тобой?** | **6** |
| **4** | 1. **Россия – твоя Родина** | **13** |
| **5** | 1. **Мы – жители Земли** | **4** |
| **6** | 1. **Природные сообщества** | **24** |
| **7** | 1. **Природа и человек** | **2** |
| **8** | 1. **Резерв** | **3** |
|  | 1. **Итого** | **68** |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования.  Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают**способы** получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), **методы** представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Требования к уровню подготовки обучащихся**

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

— составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— называть царства природы;

— описывать признаки животного и растения как живого существа;

— моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

— различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

— описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

— «читать» информацию, представленную в виде схемы;

— воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

— ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

— проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

— приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**Особенности контроля и оценки  учебных достижений** **по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

* **Фронтальный опрос.**  Проводится как  беседа-полилог, в  котором участвуют  учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* **Индивидуальный опрос.**

     Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При  оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль  своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

     Рассказ – рассуждение. Проверяет  умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее.  Этот вид опроса важен для проверки уровня  развития  школьника, сформированности  логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* **Письменная проверка знаний.**  Используются такие   задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа  письменного ответа:

    тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

    индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

     графические работы, позволяющие учителю проверить  осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса.  Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная  цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт,  вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым  требованиям.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов,  их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой,  приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Цели урока** | | **Результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные**  **(УУД):** | |
| 1. | Что тебя окружает. | | Вводный урок | | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | | Называние объектов «живой», «неживой» природы. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| 2. | Я, ты, он, она...  Все мы люди… | Урок изучения нового материала. | | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества». | | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | |
| 3. | Наши помощники – органы чувств. | Комбинированный урок. | | Создание условий для  уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». | | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 4. | Что такое  здоровье? | Урок-исследование | | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. | | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня.  Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 5. | Режим дня.  **Практическая**  **работа**  «Составление режима дня для будней и выходных». | Урок-практикум. | | Создание условий для  знакомства с правилами организации труда и отдыха. | | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | |
| 6. | Физическая  культура. | Урок применения знаний на практике. | | Создание условий для  знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | | Понимание  значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление  иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 7. | Почему нужно правильно питаться. | Урок-проект. | | Создание условий для  знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)». | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 8. | Здоровье и  питание. | Урок-диалог. | | Создание условий для углубленного  знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)». | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | |
| 9. | Умеешь ли ты есть? | Урок-проект. | | Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания». | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 10. | Почему нужно быть осторожным. | Урок-практикум. | | Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 11. | Здоровье и осторожность. Солнечный удар.**Практическая работа**«Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». | Комбинированный урок. | | Создание условий для  знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце. | | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | |
| 12. | Можно ли изменить себя. | Урок-исследование. | | Создание условий для  обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодо-левать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | | Понимание,  как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 13. | Что такое семья?  **Практическая работа** «Составление семейного «древа». | Урок вхождения в новую тему. | | Создание условий для  знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | | Воспитание любви  к своей семье. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 14. | Труд в семье. Как семья отдыхает? | Урок-проект. | | Создание условий для  знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции». | | Понимание  понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви  к своей семье. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | |
| 15. | ***Проверочная***  ***работа***. | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | |
| 16. | Твои друзья – взрослые и дети. | Урок-праздник. | | Создание условий для  знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения. | | Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения. | | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 17. | Твои друзья – взрослые и дети. | Урок-театрализация. | | Создание условий для  объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 18. | О правилах  поведения. | Урок-проект. | | Создание условий для  знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 19. | О дружбе. | Урок-диалог. | | Создание условий для  организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты  дружить. | | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | |
| 20. | О дружбе.  Настроение. | Урок-практикум. | | Создание условий для  знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы». | | Понимание понятий: «мимика», «жесты».  Узнавание настроения друг друга  по мимике. | | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 21. | Родина – что это значит? | Урок-исследование. | | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к  Родине. | | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 22. | Родной край –  частица Родины. | Урок  погружения в тему. | | Создание условий для  знакомства  с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | | Формирование основ российской гражданской идентичности. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | |
| 23. | Зачем человек трудится? | Урок-исследование. | | Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | | Понимание значения  труда. Составление небольшого рассказа по теме. | | Понимание роли человека в обществе. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | |
| 24. | Хлеб – главное богатство России. | Урок-игра. | | Создание условий для  раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 25. | Все профессии важны. Виртуальная**экскурсия**в учреждение быта. | Урок закрепления и систематизации  знаний. | | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. | | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | |
| 26. | О  труде фермера и экономиста,  программиста. | Урок-диалог. | | Создание условий для  знакомства  с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий.  Умение называть несколько профессий. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 27. | Города России. Москва. | Урок-экскурсия. | | Создание условий для  знакомства  с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 28. | Древние города России. | Урок-проект. | | Создание условий для знакомства  с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме. | | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.  Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 29. | Мы – граждане России. Народы России.  **Виртуальная экскурсия** в музей народов России. | Урок-исследование. | | Создание условий для  знакомства  с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для  знакомства  с разными национальностями людей, живущих в России. | | Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей»,  название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько  национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | | Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 30. | ***Проверочная***  ***работа***. | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Достижение запланированных результатов обучения. | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 31. | Солнечная  система. | Урок вхождения в новую тему. | | Создание условий для  знакомства  с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | | Понимание понятия «Солнечная система».  Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 32. | Земля – планета Солнечной системы. | Урок-исследование | | Создание условий для  знакомства  с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | | Воспроизведение.  Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по  теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 33 | Глобус – модель Земли. |  | | Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше. | | Осознание, что глобус является моделью Земли.  Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 34 | Царства живой природы.  Бактерии. |  | | Создание условий для  систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях. | | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.  Умение называть некоторые из царств  природы. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 35 | Грибы. |  | | Создание условий для  систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о  грибах. | | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | | Умение сотрудничать в группе, в паре. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 36. | Жизнь животных.  Какие животные живут на Земле. | Урок-диалог. | | Создание условий для  знакомства  с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | |
| 37. | Как животные воспринимают мир. | Урок-проект. | | Создание условий для  систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни. | | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 38. | Как животные  защищаются,  питаются, строят жилища. | Урок-квест. | | Создание условий для  знакомства  с питанием и жизненными условиями животных. | | Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 39. | Как животные  воспитывают  потомство. | Урок-проект. | | Создание условий для знакомства  с особенностями воспитания животными своих детенышей и  играми с  потомством. | | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | |
| 40. | Жизнь растений. Какие бывают растения. | Урок изучения нового  материала. | | Создание условий для  знакомства  с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | | Осознание разнообразия растительного  мира. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 41. | Органы растения и их значение для его жизни. | Урок-исследование. | | Создание условий для  знакомства  с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды). | | Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение сотрудничать в группе, в паре. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 42. | Что такое лес?    . | Урок-экскурсия | | Обобщение знаний  учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | | Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | |
| 43. | Как развиваются растения. | Урок применения знаний на практике. | | Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием. | | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 44. | Деревья леса. | Урок-исследование. | | Организация  знакомства  с «паспортом» дерева и его особенностями. | | Понимание,  что такое «паспорт» дерева. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 45. | Кустарники леса. | Урок-наблюдение. | | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках). | | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | |
| 46. | Травянистые растения. | Урок применения знаний на практике. | | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | | Понимание, что такое  травянистые растения. | | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 47. | Лесная аптека. | Урок-игра. | | Организация знакомства с  некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | | Называние некоторых  лекарственных растений и съедобных грибов. | | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 48. | ***Проверочная***  ***работа***. | Контрольный урок. | | Оценить результаты освоения программы. | | Достижение необходимых результатов освоения программы. | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | |  | |
| 49. | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. | Урок-вопрос. | | Создание условий для знакомства  детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 50. | Насекомые леса. | Урок-исследование. | | Создание условий для знакомства  с насекомыми, их особенностями и внешним видом,  повадками. | | Называние и узнавание нескольких  насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 51. | Мы пришли в лес. | Урок-экскурсия. | | Создание условий для знакомства  с правилами поведения в лесу | | Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 52. | Путешествие  капельки. | Урок-сказка. | | Создание условий для знакомства  с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | | Осознание  и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | |
| 53. | Свойства воды. | Урок-исследование. | | Создание условий для знакомства  детей со свойствами воды, с различным её состоянием. | | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния. | | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 54. | Рыбы – обитатели водоёмов. | Урок-проект. | | Создание условий для  знакомства  с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни. | | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 55. | Пресный водоём.  Обитатели пресных водоёмов.  . | Урок-экскурсия. | | Создание условий для знакомства  с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | | Понимание ценности любой жизни. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | |
| 56. | Болото – естественный водоём. | Урок-исследование. | | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | | Узнавание и называние нескольких обитателей  болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение  называть нескольких  представителей животного и растительного мира болот. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 57. | Растения и животные луга.**Виртуальная экскурсия** на луг. | Комбинированный урок. | | Создание условий для  знакомства  с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | |
| 58. | Растения и животные поля.**Виртуальная экскурсия** в поле. | Комбинированный урок. | | Создание условий для  знакомства  детей с растительным и животным миром полей. | | Узнавание и называние нескольких обитателей  поля, знание некоторых особенностей их образа  жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного  мира поля. | | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | |
| 59. | Растения и животные сада.**Виртуальная экскурсия** в сад. | Комбинированный урок. | | Создание условий для  знакомства  детей с растительным и животным  миром сада. | | Узнавание и называние нескольких обитателей  сада, знание некоторых особенностей их образа  жизни, приспособление к среде обитания. Умение  называть нескольких  представителей животного и растительного  мира сада. | | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | |
| 60. | Будем беречь  природу. | Урок – защита проектов. | | Создание условий для  знакомства  с представителями Красной книги. | | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | |
| 61. | ***Проверочная***  ***работа***. | Контрольный урок. | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе. | | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | Владение способами получения, анализа и обработки информации. | |
| 62. | Будем беречь нашу Землю. | Урок-праздник. | | Создание условий для обобщения  и систематизации знаний учащихся  по окружающему миру. | | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе. | | Формирование основ экологической культуры. | | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | |
| 63-68 | резерв |  | |  | |  | |  | |  | |