МКОУ «Кленовская СШ»

Рабочая программа

по английскому языку

5-9 класс

(ФГОС)

Автор учебника: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,К.М. Баранова

Составитель: Студеникина Е.А.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

* Данная рабочая программа составлена для обучения в 5- 9 классе в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года, примерной программы по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году.

Преподавание ведется по учебникам «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: Дрофа, 2015 (2016), входящим в Федеральный перечень учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Цели и задачи обучения**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в)сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г)овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ОГЭ и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Описание предмета в учебном плане.**

№  **п/п**

**Класс**

**Количество часов**

**в неделю**

**Количество учебных**

**недель**

**Общее количество**

**часов**

1

5 класс

3 часа

35 недель

105 часов

2

6 класс

3 часа

35 недель

105 часов

3

7 класс

3 часа

35 недель

105 часов

4

8 класс

3 часа

35 недель

105 часов

5

9 класс

3 часа

34 недель

102 часов

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностранный язык" на этапе основного (общего) образования.

**Результаты освоения программы курса «Английский язык».**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **результатов:**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

***В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (**учебно-познавательная компетенция**) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия** (общеучебные умения):

***регулятивные:***

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit 1 *Holidays Are Over*Steps 1—10

(14 часов)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Учащиеся:

•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

•рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; •составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; •описывают времена года;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;

•говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;

•соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;

•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;

•описывают тематические картинки;

•задают специальные вопросы с использованием past simple;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•систематизируют знания о городах Европы и их столицах;

•дополняют тексты верными глагольными формами; •повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;

•знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления;

•знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;

•пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;

•догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;

•пишут диктант на лексический материал блока; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 2

*Family History*Steps 1—10

(12 часов)

Семья.

Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Учащиеся:

•извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

•подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными формами;

•знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;

•соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;

•знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;

•повторяют числительные;

•знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;

•фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

•знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;

•строят сложные слова, обозначающие названия профессий;

•разучивают и выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;

•знакомятся с грамматическими особенностями слова family;

•составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;

•пишут диктант на лексический материал блока; •составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;

•читают басню и разыгрывают ее;

•знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;

•слушают, разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 3

*Healthy Ways*Steps 1—10

(22 часа)

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

Учащиеся:

•выразительно читают стихотворения и рифмовки; •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

•выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;

•описывают события, произошедшие в прошлом; •дополняют тексты верными глагольными формами;

•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;

•составляют диалоги на основе диалога-образца; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; •воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;

•знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;

•догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •отвечают на вопросы о своем образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;

•знакомятся с конструкцией let’s do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;

•используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;

•знакомятся с правилами написания личного письма другу;

•знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;

•развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;

•расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;

•читают басню и рассуждают о ее морали; •выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;

•пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 4 *After School*Steps 1—10

(13 часов)

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы о своем свободном времени;

•совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;

•совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;

•описывают картинки на основе перечня вопросов; •знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; •воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;

•воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;

•знакомятся с этимологией слова hobby;

•разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •используют префикс un- для образования производных слов;

•читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;

•соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;

•читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;

•отвечают на вопросы по картинке;

•отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; •переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;

•соотносят содержание текстов для чтения с картинками;

•строят развернутые монологические высказывания освоих хобби;

•строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:

•знакомятся с известными русскими художниками; •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы по теме «Хобби»;

•читают басню и рассуждают о ее морали;

•знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;

•разучивают и поют песню о ферме Макдональда; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 5

*From Place to Place*

Steps 1—10

(18 часов)

Путешествия.

Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Учащиеся:

•воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;

•составляют предложения на основе картинок; •совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;

•знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;

•соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;

•совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;

•составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;

•учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;

•составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; •воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;

•знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;

•знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say иto tell и учатся употреблять их в речи;

•используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;

•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

•используют суффикс -ly для образования производных слов;

•расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;

•знакомятся с рынками Лондона;

•составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;

•пишут диктант на лексический материал блока; •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;

•читают басню и рассуждают о ее морали;

•знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;

•знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit 6

*About Russia*Steps 1—10

(25 часов)

Путешествия.

География России. Животные России. Знаменитые люди России

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;

•отвечают на вопросы о путешествиях;

•знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;

•знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

•знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;

•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;

•знакомятся с особенностями использования в речи слова people;

•рассуждают о величии России на основе текста для чтения;

•задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;

•знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;

•дополняют предложения верными глагольными формами;

•рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive;

•анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России;

•составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;

•составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;

•пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;

•знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**6 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1

*Two Capitals* Steps1—10 (17часов)

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;

•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;

•описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;

•составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;

•совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;

•знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;

•читают текст о Кремле и соотносят его содержание сприведенными утверждениями;

•развивают языковую догадку;

•воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;

•знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;

•составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;

•используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;

•сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;

•составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;

•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;

•высказываются о смысле прочитанного текста;

•пишут диктант на лексический материал блока; •разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достиженияносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

Unit2

*Visiting Britain* Steps1—10 (17часов)

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

•знакомятся с правилами написания электронного сообщения;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

•дополняют предложения верными глагольными формами;

•соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•описывают картинки, используя лексический материал блока;

•читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;

•выражают отношение к фактам, события, людям; •переводят словосочетания с английского на русский;

•знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;

•знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;

•читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;

•расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:

•воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;

•отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;

•знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;

•читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;

•извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;

•читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;

•составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;

•разучивают и поют песню о Лондоне; •выразительно читают стихотворение о Лондоне; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit3 Traditions, Holidays, Festivals Steps1—10 (17часов)

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

Учащиеся:

•рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;

•составляют вопросы на основе приведенных ответов;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•описывают картинки, используя лексику блока; •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;

•знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;

•читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;

•воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; •знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;

•составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;

•расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;

•трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;

•знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;

•отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;

•совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;

•читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;

•знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;

•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;

•пишут поздравительную открытку;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;

•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;

•читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; •разучивают и поют песню Jingle Bells;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4

*The Country across the Ocean* Steps1—10 (17часов)

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

Учащиеся:

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•составляют микродиалоги на основе опор; •соотносят словосочетания с изображениями на картинках;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

•учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;

•читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;

•воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •выразительно читают стихотворение;

•используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;

•дифференцируют наслух звуки /слова/ cловосочетания английского языка;

•выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;

•знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;

•знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;

•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; •совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

•читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;

•составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;

•обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;

•развивают языковую догадку;

•высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; •расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;

•знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;

•читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту;

•составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; •используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;

•читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;

•совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;

•составляют микродиалоги на основе диалога-образца;

•отвечают на вопросы о Нью-Йорке;

•составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о США;

•читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit5

*Favourite Pastimes* Steps1—10 (17часов)

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года.Одежда. Покупки

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; •составляют микродиалоги о погоде; •рассказывают о планах на завтрашний день; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•учатся обозначать температуру воздуха; •выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;

•высказываются о любимых временах года; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;

•догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;

•знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;

•знакомятся с правилами написания открыток; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик; •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;

•знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; •высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;

•совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;

•высказываются о своих предпочтениях в одежде; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•отвечают на вопросы о своем свободном времени; •составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;

•составляют лимерики;

•разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit6 *What We Are Like* Steps1—10 (17часов)

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

Учащиеся:

•воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;

•расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; •знакомятся с оборотом to beable, to, используют его в речи;

•слушают и выразительно читают рифмовку; •составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;

•знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;

•говорят о том, что они могут/не могут делать; •соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;

•знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•учатся обозначать температуру воздуха; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;

•дополняют предложения верными местоимениями; •описывают людей, изображенных на картинках; •знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;

•читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;

•описывают внешность человека, используя лексику блока;

•учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;

•воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; •дифференцируют на слух формы модальных глаголов;

•читают текст и подбирают к нему заголовок; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;

•описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;

•составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;

•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;

•составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;

•составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;

•составляют лимерики;

•разучивают и поют песню;

•выразительно читают стихотворение;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**7 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1 *Schools and Schooling* Steps1—10 (17часов)

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

Учащиеся:

•выразительно читают стихотворение; •отвечают на вопросы о школе;

•догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;

•описывают классную комнату;

•письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;

•дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •знакомятся с американским вариантом английского языка;

•расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;

•рассуждают о праздновании начала учебного года в России;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;

•рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;

•составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;

•разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;

•совершенствуют орфографические навыки; •знакомятся с различными значениями слов free иstate;

•читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

•расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;

•выражают свое отношение к предметам и явлениям;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;

•совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;

•рассказывают о том, как проходят уроки в школе; •составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;

•разучивают и поют песню;

•составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;

•употребляют в речи фразы школьного обихода; •знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;

•совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;

•оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;

•используют словосложение и суффиксы -еr, -у, -ly, -tion для образования слов;

•составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; •знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;

•рассуждают о том, какой должна быть школа; •учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

•составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;

•комментируют утверждения;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit2

*The Language of the World* Steps1—10 (17часов)

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;

•знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; •выразительно читают и разыгрывают диалог; •комментируют поговорки;

•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; •соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;

•знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;

•разучивают песню и поют ее;

•отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;

•расширяют знания об американском варианте английского языка;

•отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;

•выразительно читают стихотворение;

•выражают свое отношение к событиям и явлениям;

•разыгрывают микродиалог— обмен мнениями; •совершенствуют навыки использования в речи слова such;

•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•учатся работать со словарем;

•знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;

•выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;

•используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•описывают урок английского языка на основе ключевых слов;

•высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;

•высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;

•пишут диктант на лексический материал блока;

•комментируют утверждения;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit3 *Sоme Facts about the English-speaking World*Steps1—10 (17часов)

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии.Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Учащиеся:

•разучивают и поют песню;

•читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;

•отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;

•отвечают на вопросы по картинкам; •совершенствуют навыки использования в речи presentperfect;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;

•отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;

•дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;

•совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголомbe и наречия maybe;

•расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;

•знакомятся с правилами оформления личного письма;

•читают транскрипцию слов;

•совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;

•овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;

•составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; •составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; •выразительно читают стихотворение; •рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;

•знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; •совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•используют суффикс -ly для образования прилагательных;

•учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;

•отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;

•составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют задания на словообразование; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4

*Living Things around Us* Steps1—10 (17часов)

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Учащиеся:

•воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;

•совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;

•знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;

•составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; •письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;

•описывают птиц;

•догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;

•знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; •рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;

•соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth,land, soil и используют данные единицы в речи; •знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; •разучивают и поют песню;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;

•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;

•знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;

•читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;

•выразительно читают стихотворение;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•используют суффикс -able для образования новых слов;

•составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;

•в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;

•письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit5

*The ABC of Ecology* Steps1—10 (17часов)

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

•составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;

•читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;

•на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;

•разучивают и поют песню;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;

•знакомятся с особенностями науки «Экология»; •письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;

•знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;

•знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; •переводят предложения с английского языка на русский;

•воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;

•догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; •читают текст и подбирают к нему заголовок; •находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;

•читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;

•составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и presentperfect progressive;

•соотносят лексические единицы с их определениями;

•отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;

•догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;

•учатся давать рекомендации на английском языке; •составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; •высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;

•знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи;

•используют суффикс -ment для образования существительных;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit6

*Living Healthy* Steps1—10 (17часов)

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.Продолжительность жизни. Болезни

Учащиеся:

•воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; •высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;

•учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);

•читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;

•знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи;

•воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;

•высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;

•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;

•высказываются о здоровом образе жизни; •соотносят лексические единицы с их определениями;

•знакомятся со способами построения восклицатель- ных предложений в английском языке, используют их в речи;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи;

•соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;

•составляют развернутые диалоги на основе диалоговобразцов и ключевых слов;

•знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;

•учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;

•рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;

•знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;

•знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;

•используют слово such для усиления смысла предложений;

•воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;

•знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;

•используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

**8 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1 *Sport and Outdoor Activities* Steps1—10 (26часов)

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Учащиеся:

•отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;

•воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;

•читают текст и придумывают его окончание; •знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•определяют принадлежность слов к определенной части речи;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся со сравнительной формой наречия little— словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;

•переводят предложения с английского языка на русский;

•дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•используют конверсию для образования производных слов;

•читают текст и подбирают подходящий заголовок; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;

•отвечают на вопросы о видах спорта;

•знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;

•учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; •перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;

•расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;

•знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;

•знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;

•отвечают на вопросы об Олимпийских играх;

•учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;

•задают вопросы к тексту для чтения;

•переводят словосочетания с русского языка на английский;

•совершенствуют навыки использования в речи слова else;

•составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;

•используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;

•выполняют упражнения на словообразование; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; •составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; •рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;

•составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; •комментируют строки песни;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit2

*Performing Arts: Theatre* Steps1—10 (26часов)

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Учащиеся:

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•совершенствуют навыки использования в речи pasf perfect;

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;

•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;

•отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;

•составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;

•воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;

•знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

•соотносят лексические единицы с их определениями;

•совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;

•восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;

•составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; •воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;

•описывают поход своей семьи в театр на основе текстаобразца;

•участвуют в диалоге-расспросе; •отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;

•догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;

•отвечают на вопросы, используя лексику блока; •воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;

•знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;

•отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;

•комментируют высказывания о театре; •восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; •составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; •пишут диктант на лексический материал блока; •знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit3

*Performing Arts: Cinema* Steps1—10 (26часов)

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.Мультфильмы

Учащиеся:

•воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;

•совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•отвечают на вопросы к текстам для чтения; •догадываются о значениях новых слов на основе контекста;

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;

•совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; •письменно фиксируют информацию при прослушива- нии песни;

•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;

•составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;

•участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;

•сравнивают кинотеатры;

•совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;

•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;

•используют правила согласования времен при построении высказываний;

•составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;

•отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;

•комментируют пословицы;

•знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;

•переводят предложения с английского языка на русский;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;

•находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;

•выполняют задания на словообразование; •знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;

•учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;

•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;

•используют суффикс -ish для образования производных слов;

•сравнивают кино и театр;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; •отвечают на вопросы о кинематографе; •высказывают оценочные суждения относительно фильма;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Unit4

*The Whole World Knows Them* Steps1—10 (26часов)

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. ЕлизаветаII. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Учащиеся:

•расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

•знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•переводят предложения с английского языка на русский;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь санглийскими и американскими писателями; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; •отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;

•рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; •знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;

•совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make;

•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;

•комментируют высказывания других людей; •совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;

•расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;

•знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;

•осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; •используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;

•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

•составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;

•догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;

•высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;

•высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;

•обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;

•дополняют предложения верными предлогами/гла- гольными формами/подходящими лексическими единицами;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

**9 класс**

**Раздел**

**Основные изучаемые вопросы**

**Основные виды деятельности**

Unit1 *Mass Media: Radio, Television, the Internet* Steps1—10 (26часов)

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение спомощью бумажных иэлектронных писем

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;

•знакомятся с творчеством группы АВВА; •отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;

•проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; •совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; •переводят предложения с английского языка на русский;

•читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; •воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС); •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;

•высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; •участвуют в диалоге— обмене мнениями; •знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;

•определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;

•составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;

•совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; •осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;

•составляют развернутые диалоги на основе диалогаобразца;

•составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; •совершенствуют орфографические навыки; •соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;

•высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;

•догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;

•используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;

•выполняют задания на словообразование; •составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;

•знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи;

•овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;

•знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;

•пишут личные письма;

•знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;

•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit2

*The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers* Steps1—10 (26часов)

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;

•отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;

•знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их вречи;

•дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;

•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

•совершенствуют орфографические навыки; •составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; •расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;

•догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;

•читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;

•расширяют филологический кругозор, знакомясь стаким явлением, как синонимия;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;

•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

•учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;

•отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;

•знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;

•знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;

•совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;

•читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;

•догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;

•знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; •переводят предложения с английского языка на русский;

•знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;

•выполняют задания на словообразование; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•знакомятся с омонимами to liе (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;

•знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;

•составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;

•используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;

•отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; •догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;

•составляют план текста для чтения;

•составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; •знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;

•учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; •участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;

•расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» •пишут диктант на лексический материал блока;

•выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit3 *Science and Technology* Steps1—10 (26часов)

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •выражают свое мнение о новогодних подарках; •расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;

•совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;

•составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; •знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;

•знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use;

•составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; •переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;

•совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;

•знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи;

•участвуют в диалоге— обмене мнениями; •используют префикс en- для образования глаголов;

•выполняют задания на словообразование; •находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;

•знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;

•знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;

•совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;

•составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;

•участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;

•участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;

•знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;

•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; •пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

Unit4

*Being a Teenager* Steps1—10 (26часов)

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком

Учащиеся:

•воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •отвечают на вопросы о подростковом возрасте; •участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;

•воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; •совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;

•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;

•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

•переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

•соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;

•знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;

•совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;

•читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;

•дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;

•находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; •участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;

•составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;

•знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; •расширяют знания об американском варианте английского языка;

•соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;

•соотносят лексические единицы с их дефинициями;

•догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;

•переводят предложения с русского языка на английский;

•составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; •составляют свое досье (Fact File) на основе образца; •участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;

•в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; •пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; •дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;

•обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;

•используют суффикс -ive для образования новых слов;

•совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;

•участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;

•знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;

•составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;

•совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;

•знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;

•пишут диктант на лексический материал блока; •выполняют проектное задание;

•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

•выполняют задания, приближенные к формату ГИА

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

№ п/п

№ по теме

Название темы

Характеристика деятельности

**Планируемые результаты**

Дата план

Дата факт

**Предметные**

**Метапредметные**

**Личностные**

**I четверть**

**Unit I.”Holidays are over” (14 часов)**

1.

1.

Летние каникулы. Повторение.

-повторение правила настоящего простого и прошедшего простого времен.

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль

формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллекту

альных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов

2.09

2.

2.

Летние каникулы. Прошедшее простое время.

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы».

развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.

формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

4.09

3.

3.

Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы.

Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple.

Наблюдение и обсуждение темы, «Как ты проводишь свободное время?»

развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность);  
развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей.

7.09

4.

4.

Вопросительные предложения. Простое прошедшее время.

развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;

формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран

рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

9.09

5.

5.

Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.»

развитие умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному ,давать краткую характеристику персонажей

развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

11.09

6.

6.

Закрепление употребления структуры «to be going to do smth.»

обсуждение темы в режиме диалога

Постановка вопросов, ролевая игра

развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

14.09

7.

7.

Погода. Степени сравнения прилагательных.

чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор;  
развитие умения говорить на основе прочитанного.

умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

16.09

8.

8.

Города и страны мира. Флаги различных стран.

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».

обобщение знаний по теме «Школьная жизнь», закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.

развитие самостоятельности, умения работать в пар

развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия

18.09

9.

9.

Страны и города Европы. Слова исключения.

формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству

развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

21.09

10.

10.

Страны и города Европы. Аудирование.

умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

23.09

11.

11.

Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as.

группировка, упорядочивание, знаний по теме

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

25.09

12.

12.

Контрольная работа по теме

« Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as»

структурирование знаний

контроль знаний по темам «Каникулы», «Свободное время»

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

28.09

13.

13.

Работа над ошибками

анализ выполненной работы

обобщение знаний и умений

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

30.09

14.

14.

Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле

готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания

контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Каникулы»

развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке

развитие умения представлять свою культуру

2.10

**Unit 2 Family history (13 часов**)

15.

1.

Достопримечательности русских городов. Вводная лексика.

формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

5.10

16.

2.

Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.

развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении

развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

7.10

17.

3.

Местожительства. Профессии. Структура to be born.

воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашиваяуточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

9.10

18.

4.

Названия месяцев и времен года. Структура to be born.

формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

12.10

19.

5.

Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.

развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии

развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения);  
развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

14.10

20.

6.

Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения.

упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала

обобщение знаний по теме «Правила», закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.

развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность

развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор

16.10

21.

7.

Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы.

формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

19.10

22.

8.

Обозначение дат. Порядковые числительные.

умение применить полученные знания для модели ситуации

развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности peчевых умений

развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе

Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

21.10

23.

9.

Подготовка к контрольной работе по теме «Семья»

группировка, упорядочивание, знаний по теме

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

23.10

24.

10.

Контрольная работа по теме «Семья»

структурирование знаний

контроль знаний по теме «Правила вокруг нас»

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

26.10

25.

11.

Работа над ошибками

анализ выполненной работы

обобщение знаний и умений

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

28.10

26.

12.

Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле

готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания

контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»

развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке

развитие умения представлять свою культуру

30.10

27.

13.

Резерв

**II четверть**

**Unit 3 Healthy ways (22 часа)**

28.

1.

«Когда я был маленький…» Чтение и вводная лексика

воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;

формирование лексических навыков чтения и говорения;  
развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим

9.11

29.

2.

Виды спорта, предпочтения. Понятие герундий.

воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь

развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

11.11

30.

3.

Обозначение времени.

Вводная лексика.

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации

развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

13.11

31.

4.

Обозначение времени. Вопросительные предложения.

развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;

развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

16.11

32.

5.

Обозначение времени. Распорядок дня.

обсуждение темы в режиме диалога,

постановка вопросов, ролевая игра

развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.

развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;

Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение

18.11

33.

6.

Модальный глагол *could.*Просьба в вежливой форме.

обсуждение темы в режиме диалога,

постановка вопросов, ролевая игра

развитие речевого умения (диалогическая речь);  
развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,

20.11

34.

7.

Виды спорта. «Участвовать или смотреть?»

обсуждение темы в режиме диалога,

постановка вопросов, ролевая игра

развитие речевого умения (диалогическая речь);  
развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,

23.11

35.

8.

Структура *let’s..*

Работа в диалогах.

обсуждение темы в режиме диалога,

постановка вопросов, ролевая игра

развитие речевого умения (диалогическая речь);  
развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

25.11

36.

9.

Здоровое питание. Вводная лексика.

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации

развитие способностей к выявлению языковых закономерностей анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

27.11

37.

10.

Словообразование с помощью суффиксов.

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации

развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления;

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

30.11

38.

11.

Структура *have got/has got*. Отработка в диалогах.

обсуждение темы в режиме диалога,

постановка вопросов, ролевая игра

развитие речевого умения (диалогическая речь);  
развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)

формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

2.12

39.

12.

Структура *have got/has got*. Вопросительные предложения.

воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания.  
порядок слов в предложении

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации

4.12

40.

13.

«Я когда-то жил..» Вводная лексика.

обсуждение темы в режиме диалога,

постановка вопросов, ролевая игра

развитие речевого умения (диалогическая речь);  
развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,

7.12

41.

14.

Гайд-парк.

Занятия спортом в англо говорящих странах.

потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру

формирование грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности

9.12

42.

15.

Урок чтения.

Спорт в Великобритании.

владение навыками чтения и перевода

развитие умения читать;  
развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного

потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;

11.12

43.

16.

Урок чтения. Спорт в США.

владение навыками чтения и перевода

развитие умения читать;  
развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного

потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;

14.12

44.

17.

Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.

правила ведения диалога.,

умение обобщать и анализировать изученный материал

речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;

развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы

16.12

45.

18.

Урок-диалог. Рассказ о себе и спорте.

умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

кратко излагать факты о себе своих интересах.

развитие умений и навыков коллективной учебной деятельности; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе

формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

18.12

46.

19.

Подготовка к контрольной работе Закрепление материала, усвоенного в данном цикле.

Систематизация, обобщение и использование полученной информации

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

21.12

47.

20.

Контрольная работа №4

структурирование знаний

контроль знаний по теме «Действия в настоящем»

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

23.12

48.

21.

Работа над ошибками. Повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле

готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания

обобщение знаний и умений

развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке

развитие умения представлять свою культуру

25.12

49

22.

Резерв

28.12

**IIIчетверть**

**Unit 4. After school (13 часов)**

50

1.

Домашние животные.

Введение новой лексики

умение слышать, слушатьи понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти

развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам

11.01

51.

2.

Общие вопросы.

Работа в диалогах по теме «Питомцы».

постановка общих вопросов, развитие диалогической речи.

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти

развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам

13.01

52.

3.

Альтернативные вопросы. Работа в диалогах.

постановка общих и альтернативных вопросов, развитие диалогической речи.

формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.

развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка

развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;

15.01

53.

4.

Хобби. Специальный вопрос.

Постановка специальных вопросов.

формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.

развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;

воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания

18.01

54.

5.

Урок чтения. В зоомагазине.

владение навыками чтения и перевода

развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста

развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;

развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка

20.01

55.

6.

Коллекционирование. Работа в диалогах.

правила ведения диалога

развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)

развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;

развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам

22.01

56.

7.

Хобби и увлечения. Словообразование антонимов.

умение слышать, слушатьи понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти

умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран

25.01

57.

8.

Разделительные вопросы. Работа с антонимами.

умение слышать, слушатьи понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли

формирование лексических навыков говорения;  
развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.

развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, обобщению; развитие слуховой памяти

развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам

27.01

58.

9.

Искусство как хобби. Работа с текстом.

владение навыками чтения и перевода

развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста

развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;

развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка

29.01

59.

10.

Подготовка к контрольной работе по теме «Хобби»

группировка, упорядочивание, знаний по теме

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

1.02

60.

11.

Контрольная работа по теме «Хобби»

структурирование знаний

контроль знаний по теме «Мой любимый праздник»

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

3.02

61.

12.

Работа над ошибками

анализ выполненной работы

обобщение знаний и умений

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

5.02

62.

13.

Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле

готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания

контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме«Мой любимый праздник»

развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке

развитие умения представлять свою культуру

8.02

**Unit 6. From place to place (18 часов)**

63.

1.

Путешествия. Притяжательные местоимения.

умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации

развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило

формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

10.02

64.

2.

Путешествия. Вопросительные слова *which/what.*

Ролевые игры

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира

10.02

65.

3.

Вопросительные предложения, краткие ответы на них. Отличия от русского языка.

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;

развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило

формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

12.02

66.

4.

Разделительные вопросы. Работа в диалогах по теме «Путешествия».

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

15.02

67.

5.

Путешествие по Великобритании. Работа в парах.

Правила ведения диалога, ролевые игры

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации

развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;

формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

17.02

68.

6.

Города мира и их достопримечательности.

владение навыками чтения и перевода

развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста;  
развитие умения говорить на основе прочитанного.

развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;

формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;

19.02

69.

7.

Диалоги по теме «Город моей мечты»

Ролевые игры, правила ведения диалогов

развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания

формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

22.02

70.

8.

Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

24.02

71.

9.

Образование наречий.

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

26.02

72.

10.

Монолог на тему «Путешествия».

умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

развитие умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе

умение кратко высказываться по выбранной теме, используя тематическую лексику

29.02

73.

11.

Чтение,аудирование текста с извлечением информации по теме «Путешествие»

воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе

развитие умения читать,слушать с целью извлечения конкретной информации.

развитие смыслового чтения,аудирования включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

2.03

74.

12.

Подготовка к контрольной работе по теме «Мои впечатления во время путешествия»

группировка, упорядочивание, знаний по теме

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

4.03

75

13.

Подготовка к контрольной работе по теме «Мои впечатления во время путешествия»

группировка, упорядочивание, знаний по теме

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

7.03

76.

14.

Контрольная работа по теме «Мои впечатления во время путешествия»

структурирование знаний

контроль знаний по теме «Мои впечатления во время путешествия»

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

9.03

77.

15.

Работа над ошибками

анализ выполненной работы

обобщение знаний и умений

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

11.03

78.

16.

Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле

готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания

контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои впечатления во время путешествия»

развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке

развитие умения представлять свою культуру

14.03

79.

17.

Резерв

16.03

80.

18.

Резерв

18.03

**IV четверть**

**Unit 6. About Russia (25 часов)**

81.

1.

Путешествие во Владивосток. Вводная лексика.

Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели

формирование грамматических навыков говорения и чтения;  
развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации

развитие способности формулировать грамматическое правило

воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

30.03

82.

2.

Конструкция It takes ... to get. Работа в диалогах.

Ролевые игры, правила ведения диалога

совершенствование грамматических навыков говорения и чтения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач

формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

1.04

83.

3.

Конструкция It takes ... to get. Групповые упражнения.

наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)

формирование грамматических навыков говорения и чтения;  
развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило

воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

4.04

84.

4.

Россия – моя страна. Работа с текстом.

умение работать с текстом,

умение делать выводы

формирование грамматических навыков говорения и чтения;  
развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило

формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре

6.04

85.

5.

Урок чтения

«Россия».

активизация навыков чтения и перевода

развитие умения читать;  
развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.

развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком

развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение

8.04

86.

6.

Артикль и географические названия.

научиться применять в речи новую лексику и грамматические единицы

развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации

развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

11.04

87.

7.

География России. Употребление артиклей.

умение обобщать и анализировать изученный материал

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества

осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества

развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы

13.04

88.

8.

Прошедшее продолженное время.

научиться применять в речи новую лексику и грамматические единицы

развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации

развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

15.04

89.

9.

Прошедшее продолженное время.

сравнение, классификация объектов по выделенным признакам

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

18.04

90.

10.

Животные России. Вводная лексика.

изучение лексики по теме

совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.

развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

20.04

91.

11.

Множественное число существительных – правила и исключения.

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить логично, аргументированно.

развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения

формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить логично, аргументированно.

22.04

92.

12.

Прошедшее простое и прошедшее длительное время для одной ситуации.

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить логично, аргументированно.

развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения

формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

25.04

93.

13.

Знаменитые люди России.

работа с текстом

-знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и упо- треблять их в речи;

знакомиться с осо-бенностями использования в речи слова people

воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;

составлять предложения на основе картинок;

соотносить имена с профессиями;

рассуждать о величии России на основе текста для чтения

развитие умения представлять свою культуру, воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной

27.04

94.

14.

Русский и британский образ жизни.

упражнения на сравнение и использование ранее полученных навыков

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить логично, аргументированно.

развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения

формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру

29.04

95.

15.

Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.

знакомиться с пра-вилами написания глаголов в форме прошедшего продол-женного времени;

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить.

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения;

развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру

2.05

96.

16.

Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма.

знакомиться с глаго-лами, которые не ис-пользуются в про-шедшем продолжен-ном времени;

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить.

развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению

азвитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

4.05

97.

17.

Урок повторения по теме «Путешествия».

Обсуждение темы в режиме диа-, полилога

совершенствование грамматических навыков;  
развитие умения говорить.

развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;

осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру

6.05

98.

18.

Друг по переписке.

Структура письма, правила и нормы

развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста.

развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;

11.05

99.

19.

Говорим о России. И.С. Тургенев

Правила ведение диалога

Ролевые игры

развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации

развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания

формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе

13.05

100.

20.

Обобщающий урок по теме «О России»

умение обобщать и анализировать изученный материал

совершенствование грамматических навыков;  
скрытый контроль уровня сформированности речевых умений

развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;

развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы

16.05

101.

21.

Обобщающий урок по теме «О России»

анализ полученной информации, умение выделять главное

формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор

развитие способности к распределению и переключению внимания

контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка;  
развитие умения говорить, работать в группе

18.05

102.

22.

Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле

умение самоконтроля и самооценки

контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления»

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности

20.05

103.

23.

Чтение,аудирование текста с извлечением информации по теме«О России»

воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе

развитие умения читать,слушать с целью извлечения конкретной информации.

развитие смыслового чтения,аудирования включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

23.05

104.

24.

Подготовка к контрольной работе

группировка, упорядочивание, знаний по материалам изученных циклов

обобщение знаний и умений

анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

25.05

105.

25.

Итоговая контрольная работа

структурирование знаний

контроль знаний по материалам изученных циклов

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

27.05

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

**Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):**

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку

• Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

• Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Книги для учителя «Английский язык» (5— 9классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Двуязычные и одноязычные словари

• Книги для чтения «Английский язык» (5— 9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

• Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

• Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

**Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся):**

Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

**Печатные пособия**

• Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)

• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке

• Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам

• Символы родной страны и стран изучаемого языка

**Технические средства обучения и оборудования кабинетов:**

• Компьютер

• Мультимедийный проектор

• Экспозиционный экран

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,*but, or*;*

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*