# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Кленовская средняя школа»

# Жирновского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ "Кленовская СШ" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Проводина | Согласовано  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева | Рассмотрено  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по предмету**

**«Технология»**

**для 9 класса**

**на 2018/2019 учебный год**

ФИО учителя:

Студеникин В.В.

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Региональный компонент базисного учебного плана для образовательных учреждений выделяет в 9 классе 34 часа (1 час в неделю) на изучение блока по курсу «Профессиональное самоопределение школьников» и 1 час выделяется из компонента общеобразовательного учреждения - 34 часа (1 час в неделю) на изучение предмета «Технология. Технический труд». Таким образом, рабочая программа составлена на 68 часов (2 часа в неделю). Все темы программы учтены в полном объёме.

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является состав­ным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

***Цель курса*** *-* оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учрежде­ний помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кад­рах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой вы­бор».

***Задачи курса:***

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо­собностей и возможностей.

4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак­тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределе­нию.

5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов,* основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуж­даются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпро-свещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта уча­щиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы,* моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, док­лады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагно-стику,* которая предполагает использование комплекса психологических мето­дик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

- психологическую (особенности психических процессов);

- типологическую (темперамент, характер, тип личности);

- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных спо­собностей и возможностей, основ жизненного и профессионального са­моопределения);

- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессио­нальному самоопределению;

- карта интересов;

- опросник профессиональной готовности (ОПГ);

- анкета мотивов выбора профессии;

- шкала потребностей в достижении;

- опросник темперамента;

- методика «Мой характер»;

- методика определения склонностей;

- тест Дж. Холланда «Тип личности»;

- карта здоровья;

- тест «Уровень самооценки»;

- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределе­нию.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблю­дательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьни­ков, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долго­временную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последова­тельность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоя­тельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль* знаний с по­мощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия,* который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;

- отбор содержания изучаемого материала;

- выбор основных методов и организационных форм обучения;

- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

— *Технология : 9* класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2012.

- *Твоя* профессиональная карьера : учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

- Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. - Брянск: Изд-во БГУ, 2007. — 183 с.

***Для учителя:***

- *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеоб­разовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М..

- *Симоненко, В. Д.* Технология : 9 класс : методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица. -М. : Вентана-Граф, 2009.

- *Технология :* программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. - М. : Вентана-Граф, 2011.

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Акад. Проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. - 329 с.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов *н/Д,.:* Феникс, 2008. - 512 с.

3. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / Под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. - М.: Новая школа, 2007. - 112с.

4. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: Учебно-методическое пособие. - Брянск: Изд-во БГУ, 2003. - 97 с.

5. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. - Ту­ла: Приокск. книжное изд-во, 1990. - 132 с.

7. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение // Технология:

Учебник для учителя.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов (базовый уровень)**

***Учащиеся должны* знать:**

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и ка: дого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• сферы трудовой деятельности;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоро? человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

*-* сущность жизненного самоопределения;

*-* сущность и структуру процесса профессионального са­моопределения;

*-* правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

*-* многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;

*-* состояние рынка труда и его требования к современно­му профессионалу;

*-* профессионально важные качества своей личности, свои

профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятель­ности;

*-* методику выполнения профессиональных проб;

*-* структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;

*-* пути получения профессионального образования;

- возможности получения профессиональной консультации;

- этапы, способы и средства профессионального самораз­вития и самовоспитания;

*-* этапы принятия решения о профессиональном выборе;

*-* структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

**уметь:**

• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять место скрытой электропроводки;

• подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

• анализировать графический состав изображения;

• читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

*•* пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональ­ных учебных заведениях и рынке труда;

• определять формулу профессии;

• проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализиро­вать требования профессий к человеку;

• выявлять свои профессионально важные качества;

• соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;

• выполнять профессиональные пробы;

• пользоваться профессиограммами и психограммами;

• выбирать способ приобретения будущей профессии;

• получать профессиональную консультацию;

• заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;

• выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

**Должны владеть компетенциями:**

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных мате­риалов;

• ориентироваться на рынке товаров и услуг;

• определять расход и стоимость потребляемой энергии;

• собирать модели простых электротехнических устройств.

**У учащихся должны быть *сформированы:***

*•* убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном са­моопределении;

• профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;

• профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;

• профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 |
| 2 | Профессия и карьера | 1 |
| 3 | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Технология агропромышленного производства | | 1 |
| 5 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | | 1 |
| 6 | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | | 1 |
| 7 | Арттехнологии | | 1 |
| 8 | Универсальные перспективные технологии | | 1 |
| 9 | Профессиональная деятельность в социальной сфере | | 1 |
| 10 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности | | 1 |
| 11 | Технология управленческой деятельности | | 1 |
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | | 1 |
| 13 | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда | | 1 |
| 14 | Передача информации с помощью радиоволн | | 1 |
| 15 | Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы | | 1 |
| 16 | | Характеристика свойств полупроводниковых диодов | 1 | |
| 17 | | Транзисторы | 1 | |
| 18 | | Резисторы,  катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 1 | |
| 19 | | Основы цифровой техники | 1 | |
| 20 | | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации  бытовой техники | 1 | |
| 21 | | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 1 | |
| 22 | | Пластмассы:  получение, применение, утилизация | 1 | |
| 23 | | Творческий проект: выбор идеи | 1 | |
| 24 | | Проектирование образцов будущего изделия | 1 | |
| 25 | | Материалы для выполнения проекта | 1 | |
| 26 | | Дизайн – спецификация проектируемого изделия | 1 | |
| 27 | | Дизайн – анализ проектируемого изделия | 1 | |
| 28 | | Разработка чертежа изделия | 1 | |
| 29 | | Планирование процесса создания изделия | 1 | |
| 30 | | Корректировка плана выполнения проекта | 1 | |
| 31 | | Оценка стоимости готового изделия | 1 | |
| 32 | | Выполнение проекта | 2 | |
| 33 | | Защита проекта | 1 | |
| 34 | | Жизненное самоопределение человека | 1 | |
| 35 | | Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | Значение, ситуация и правила выбора профессии | 1 |
| 37 | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 |
| 38 | Творческий проект «Мой выбор» | 1 |
| 39 | Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | 1 |
| 40 | Профессия и специальность: происхождение и сущность | 1 |
| 41 | Многообразие мира труда | 1 |
| 42 | Классификация профессий. Формула профессии | 1 |
| 43 | Профессиональная деятельность и карьера человека | 1 |
| 44 | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 |
| 45 | Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий» | 1 |
| 46 | Профессионально важные качества человека | 1 |
| 47 | Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии | 1 |
| 48 | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 |
| 49 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 50 | Характер и выбор профессий | 1 |
| 51 | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 |
| 52 | Тип личности и выбор профессии | 1 |
| 53 | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 |
| 54 | Профессиональная пригодность и самооценка | 1 |
| 55 | Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия» | 1 |
| 56 | Анализ профессиональной деятельности | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57 | Профессиональная проба и творческие проекты | 1 |
| 58 | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 |
| 59 | Пути получения профессионального образования | 1 |
| 60 | Профессиональная консультация | 1 |
| 61 | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 |
| 62 | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе | 1 |
| 63 | Тестовый контроль знаний по разделу  «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 |
| 64 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 2 |
| 65 | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 2 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Дата проведения | |
|  |  | план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии | **Знать**: правила охраны  труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия *технология* | Ответы на вопросы |  |  |
| 2 | Профессия и карьера | 1 | Введение новых знаний | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути  получения образования, профессионального и служебного роста | **Знать**: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |
| 3 | Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии | 1 | Введение  новых знаний | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | **Знать**: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий.  **Уметь**: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Технология агропромышленного производства | 1 | | Введение новых знаний | | Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК | **Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК.  **Уметь**: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | | | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК | | | | |  | | | |  | | |
| 5 | Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности | 1 | | Введение новых знаний | | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности | **Знать**: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли.  **Уметь**: определять содержание труда работников той или иной профессии | | | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование | | | | |  | | | |  | | |
| 6 | Профессиональная деятельность в торговле  и общественном питании | 1 | | Введение новых знаний | | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать**: виды предприятий  торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общест венного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей. | | | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях  в лёгкой пищевой промышленности. Ролевая игра | | | | |  | | | |  | | |
| 7 | Арттехнологии | 1 | Введение новых знаний | | Профессии, относящиеся к типу «человек –  художественный образ» | | | **Знать**: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии.  **Уметь**: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования | | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование | |  | | | |  | | | | |
| 8 | Универсальные перспективные технологии | 1 | Введение новых знаний | | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда | | | **Знать**: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников | | *Текущий.*  Ответы на вопросы. Тестирование | |  | | | |  | | | | |
| 9 | Профессиональная деятельность | 1 | Введение новых знаний | | Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Про- | | | **Знать**: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требова- | | *Текущий.*  Ответы на вопросы | |  | | | |  | | | | |
|  | в социальной сфере |  |  | | фессиональные качества личности, работающей в социальной сфере | | | ния, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере.  **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства | |  | |  | | | |  | | | | |
| 10 | Предпринимательство  как сфера профессиональной деятельности | 1 | Введение новых знаний | | Предпринимательство  и предпринимательская  деятельность. Виды  предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства | | | **Знать**: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства.  **Уметь**: анализировать наличие ресурсов и условий  для выбора формы предпринимательской деятельности | | *Текущий.*  Ответы на вопросы | |  | | | |  | | | | |
| 11 | Технология управленче-  ской деятельности | 1 | Введение новых знаний | | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ- | | | **Знать**: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; | | *Текущий.*  Ответы на вопросы. | |  | | | |  | | | | |
| ления. Профессии  управленческой сферы | | | | профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий.  Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | | Тестирование | |  | | | |  | | | | |
| 12 | Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» | 1 | Урок-обобщение. Повторение и систематизация  знаний | | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные  качества | | | | **Знать**: сферы и отрасли  современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий.  **Уметь**: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования | | Сочинения, рефераты по темам  «Что я знаю  о выбранной  профессии»,  «Как я вижу свою карьеру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего начать?» | |  | | | |  | | | | |
| 13 | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране  труда | 1 | Введение новых  знаний | | Радиоэлектроника:  область её применения.  Правила безопасности  труда | | | | **Знать**: понятие *радиоэлектроника*; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ | | Ответы на вопросы | |  | | | |  | | | | |
| 14 | Передача  информации с помощью радиоволн | 1 | Введение новых  знаний | | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины | | | | **Знать**: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн | | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы | |  | | | |  | | | | |
| 15 | Электро-  и радиотехнические измерения и  измерительные приборы | 1 | Комбинированный урок | | Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи.  Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи | | | | **Знать**: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи;  способы подключения  измерительных приборов.  **Уметь**: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей  в электрической цепи | | Контроль  выполнения  практической работы | |  | | | |  | | | | |
| 16 | Характеристика свойств  полупроводниковых диодов | 1 | Введение новых  знаний | | Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n*-типа. Полупроводники *p*-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения | | | | **Знать**: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | | Контроль  выполнения практической работы | |  | | | |  | | | | |
| 17 | Транзисторы | 1 | Введение новых  знаний | | Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов,  их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов | | | | **Знать**: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные  графические изображения.  **Уметь**: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль  выполнения  практической работы | | | |  | | | |  | | | |
| 18 | Резисторы,  катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 1 | Введение новых  знаний | | Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | | | | **Знать**: устройство, принцип  работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.  **Уметь**: объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя  для питания электронной  аппаратуры | Контроль  выполнения практической работы | | | |  | | | |  | | | |
| 19 | Основы цифровой техники | 1 | Введение новых  знаний | | Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства | | | | **Знать**: общие принципы работы цифровой техники.  **Уметь**: читать электрические схемы | Ответы на вопросы | | | |  | | | |  | | | |
| 20 | Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 1 | Введение новых  знаний | | Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею | | | | **Знать**: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной её эксплуатации.  **Уметь**: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами | Ответы  на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы | | | |  | | | |  | | | |
| 21 | Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация | 1 | Урок-обобщение | | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | | | | **Знать**: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.  **Уметь**: использовать вторичное сырьё для различных поделок | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения  практической работы | | | |  | | | |  | | | |
| 22 | Пластмассы:  получение, применение, утилизация | 1 | Введение новых  знаний | | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс | | | | **Знать**: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс.  **Уметь**: использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки | Ответы на вопросы. Контроль  выполнения практической работы | | | |  | | | |  | | | |
| 23 | Творческий проект: выбор идеи | 1 | Введение новых  знаний | | Тематика творческих  проектов | | | | **Знать**: определение творческого проекта; последовательность его выполнения  **Уметь**:  выполнять дизайнерскую проработку изделия; | Контроль  за работой над творческим проектом. | | | |  | | | | | |  | | |
| 24 | Проектирование образцов будущего изделия | 1 | Комбинированный урок | | Творческие методы  поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. | | | | **Знать**: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений;  **Уметь**: выбирать вид  изделия на основе анализа потребностей; | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 25 | Материалы для выполнения проекта | 1 | Комбинированный урок | | Выбор материалов по соответствующим критериям | | | | **Знать**: виды материалов и их свойства  **Уметь**: подбирать материалы в соответствии с выбранным вариантом | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 26 | Дизайн – спецификация проектируемого изделия | 1 | Комбинированный урок | | Содержание проектной документации. | | | | **Знать**: содержание проектной документации;  **Уметь**: выполнять дизайн – спецификацию проектируемого изделия | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 27 | Дизайн – анализ проектируемого изделия | 1 | Комбинированный урок | | Содержание проектной документации. | | | | **Знать**: последовательность выполнения дизайн – анализа проектируемого изделия  **Уметь**: выполнять дизайн – анализ изделия | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 28 | Разработка чертежа изделия | 1 | Комбинированный урок | | Содержание проектной документации. | | | | **Знать**: правила и последовательность выполнения чертежа изделия  **Уметь**: выполнять чертёж изделия | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 29 | Планирование процесса создания изделия | 1 | Комбинированный урок | | Методы сравнения вариантов решений. | | | | **Знать**: содержание проектной документации; составлять перечень технологических операций;  **Уметь**: планировать работу по выполнению проекта | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 30 | Корректировка плана выполнения проекта | 1 | Комбинированный урок | | Методы сравнения вариантов решений. | | | | **Знать**: функциональные качества изготовляемого изделия;  **Уметь**: вносить изменения в план выполнения проекта | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 31 | Оценка стоимости готового изделия | 1 | Комбинированный урок | | Расчет себестоимости проекта. Самооценка выполненного проекта. | | | | **Знать**: последовательность расчёта себестоимости изделия  **Уметь**: рассчитывать себестоимость изделия; делать самооценку изделия | Контроль за разработкой творческого проекта | | | |  | | | | | |  | | |
| 32-33 | Выполнение проекта | 2 | Практическая работа | | Изготовление изделия | | | | **Знать**: виды обработки различных материалов;  этапы выполнения изделия; правила безопасной работы; осуществлять монтаж изделия, его отделку;  **Уметь**: выполнять изделие; осуществлять инструментальный контроль качества; | Контроль  за работой над творческим проектом. | | | |  | | | | | |  | | |
| 34 | Защита проекта | 1 | Итоговый урок | | Формы проведения  презентации проекта. | | | | **Знать**: формы проведения презентации проекта; план защиты проекта  **Уметь**: проводить презентацию проекта | Презентация проекта | | | |  | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | | Жизненное самоопределе-  ние человека | 1 | | | Введение новых  знаний | Сущность жизненного самоопределения.  Смысл и цель жизни человека.  Смысл жизни человека.  *Практическая работа*. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. | **Знать:** сущность самоопределения человека; виды самоопределения; аспекты смысла жизни  **Уметь:** определять смысл и цель своей жизни | | Ответы на вопросы;  Практическая работа.  Фронтальная |  | |  |
| 36 | | Сущность и структура  процесса профессиональ-ного самоопределе-  ния и развития | 1 | | | Комбини  рованный | Компоненты процесса профессионального самоопределения.  Профессиональное самоопределение и развитие.  *Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. | **Знать**: понятие профессиональное самоопределение, его компоненты;  этапы профессионального развития человека  **Уметь** находить компоненты профессионального развития человека. | | Текущий  опрос.  Индиви-  дуальная;  фронтальная |  | |  |
| 37 | Значение, ситуация  и правила выбора профессии | | | 1 | Комбини  рованный | | - Значение выбора профессии;  -Ситуация выбора профессии;  - Правила выбора профессии  *Практическая работа.*  Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов». | | **Знать:** ситуацию и правила выбора прфессии  **Уметь:** применить правила выбора профессии на практике | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая. |  |  | |
| 38 | Типичные ошибки при выборе профессии | | | 1 | Комбини  рованный | | Группы ошибок:  -Незнание мира профессий  -незнание себя  -незнание правил выбора  *Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу | | **Знать:** типичные ошибки при выборе профессии  **Уметь:** находить типичные ошибки при выборе профессии  в различных жизненных ситуациях. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая. |  |  | |
| 39 | Творческий проект «Мой выбор» | | | 1 | Комбини  рованный | | Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». | | **Знать:** структуру творческого пректа | Текущий  Опрос.  Индиви-  дуальная;  фронтальная |  |  | |
| 40 | Тестовый контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | | | 1 | | Урок  контроля | Контроль знаний по разделу «Основы жизненного и профессионального самоопределения» | | **Знать** основные понятия по разделу.  **Уметь** работать с тестами | Тестирование  Групповая |  |  | |
| 41 | Профессия и специальность: происхождение и сущность | | | 1 | | Введение  новых  знаний | Происхождение труда. Разделение труда. Современные формы разделения труда. Основные характеристики профессии.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» | | **Знать**: сущность понятий *профессия, специальность*; структуру современного производства.  **Уметь**: определять профессию, специальность, должность и квалификацию;  классифицировать профессии | Ответы на вопросы;  Практическая работа.  Индиви-  дуальная;  фронтальная |  |  | |
| 42 | Многообразие мира труда | | | 1 | | Комбини  рованный | Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. *Практическая работа*. Записать основные понятия. Заполнить таблицу | | **Знать:** сущность и виды труда;  сферы, отрасли и секторы экономики. Отрасль труда.  **Уметь** различать предмет труда, средства труда, продукты труда. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  | |
| 43 | Классификация профессий. Формула профессии | | | 1 | | Комбини  рованный | Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Составление школьниками формулы своей будущей профессии. | | **Знать**:  способы классификации профессий, их достоинства и недостатки;  классифика-  ционные признаки.  **Уметь** составлять формулу будущей профессии. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  фронтальная. |  |  | |
| 44 | Профессиональная деятельность и карьера человека | | | 1 | | Комбинированный | Профессии социальной сферы.  Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы | | **Знать**: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку  **Уметь**: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  фронтальная |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Рынок труда и его требования к профессионалу | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности. | **Знать:** сущность рынка труда и принципы его формирования;  требования к современному профессионалу.  **Уметь:** определять профессии востребованные на рынке труда. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 46 | Тестовый контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий» | 1 | Урок контроля | Контроль знаний по разделу «Мир труда и профессий» | **Знать** основные понятия по разделу **Уметь** работать с тестами | Тестирование |  |  |
| 47 | Профессионально важные качества человека | 1 | Введение  новых знаний | Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу | **Знать:** сущность и структуру профессионально важных качеств человека; типологические особенности человека.  **Уметь:** различать общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. | Ответы на вопросы;  Практическая работа.  Групповая  фронтальная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Профессиональ-  ные интересы и склонности. Мотивы выбора прфессии | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) | **Знать**: сущность понятий *профессиональный интерес, склонности*; этапы развития интересов, склонностей.  **Уметь**: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 49 | Особенности психических процессов и выбор профессии | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников | **Знать**: сущность психических процессов их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  **Уметь**: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 50 | Темперамент и выбор профессии | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка. | **Знать**: суть понятия *темперамент,* классификацию типов темперамента, особенности каждого из них;  **Уметь:** определять проявление темперамента в профессиональной деятельности | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 51 | Характер и выбор профессий | 1 | Комбиниро  ванный | Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер» | **Знать:** суть понятия «характер»; черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера.  **Уметь:** определять требования типов профессии к характеру человека. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 52 | Роль способностей профессиональной деятельности | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и ли «Определение склонностей». | **Знать:** сущность понятия «способности»; уровни развития способностей;  **Уметь:** выделять основные свойства специальных способностей. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 53 | Тип личности и выбор профессии | 1 | Комбиниро  ванный | Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей и предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда. | **Знать** социально-профессиональные типы людей, их роль в профессиональной деятельности.  **Уметь:** выделять предпочитаемые сферы деятельности для различных типов личности; находить схожие и противоположные типы. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 54 | Профессиональная деятельность и здоровье | 1 | Комбиниро  ванный | Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья». | **Знать**: сущность понятия *здоровье*; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека.  **Уметь**: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Профессиональ-  ная пригодность  и самооценка | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригод-ности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.  *Практическая работа.* Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки». | **Знать**:  сущность и степени профессиональной пригодност; сущность и уровни самооценки  **Уметь**: находить признаки степени профессиональной пригодности. | Тестирование  Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 56 | Тестовый контроль знаний по разделу «Человек и профессия» | 1 | Урок контроля | Контроль знаний по разделу «Человек и профессия» | **Знать:** основные понятия по разделу **Уметь** работать с тестами | Тестирование |  |  |
| 57 | Анализ профессиональной деятельности | 1 | Введение новых знаний | Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. | **Знать** сущность, назначение и структура профессиограммы и психограммы  **Уметь** составлять профессиограмму. | Ответы на вопросы;  Практическая работа.  Групповая  фронтальная |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Профессиональ-  ная проба и творческие  проекты | 1 | Комбиниро  ванный | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении  Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб. Классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. | **Знать**: сущность понятия  профессиональная проба,  её роль в профессиональном самоопределении.  **Уметь** выделять этапы выполнения и уровни сложности профпроб. | Тестирование  Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 59 | Профильное обучение и предпрофильная подготовка | 1 | Комбиниро  ванный | Цель, задачи и содержание профильного обучения старшеклассников. Структура содержания профильного обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. | **Знать** цель, задачи и содержание профильного и предпрофильного обучения.  **Уметь** определять предметы профильного и предпрофильного обучения. | Тестирование  Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 60 | Пути получения профессионального образования | 1 | Комбиниро  ванный | Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования. Система профессиональной подготовки кадров. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, ознакомление с профессиональными учебными заведениями Брянской области. | **Знать** уровни ипути получения профессионального образования  **Уметь** находить информацию о профессиональных учебных заведениях. | Тестирование  Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 61 | Профессиональная консультация | 1 | Комбиниро  ванный | Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. | **Знать** сущность, цель, задачи, виды и формы, профессиональной консультации.  **Уметь** составлять перечень вопросов к профконсультантам | Тестирование  Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 62 | Профессиональное самоопределение и самовоспитание | 1 | Комбиниро  ванный | Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии. | **Знать:** виды возможностей человека; сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. методы профессионального самовоспитания.  **Уметь** составлять план подготовки к приобретению профессии. | Тестирование  Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 63 | Готовность к профессиональ-ному самоопределению. Принятие решения о профессиональ-ном выборе | 1 | Комбиниро  ванный | Готовность к профессиональному самоопределению. Показатели готовности к профсамоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе.  *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение «Карты готовности к профессиональному самоопределению». | **Знать** показатели готовности к профсамоопределе-нию  **Уметь** заполнять «Карту готовности к профессиональному самоопределению». | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная;  групповая; фронтальная |  |  |
| 64 | Тестовый контроль знаний по разделу  «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | 1 | Урок контроля | Контроль знаний по разделу «Слагаемые успеха в профессиональной деятельности» | **Знать**: основные понятия по разделу **Уметь** работать с тестами | Тестирование |  |  |
| 65  66 | Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта | 2 | Комбиниро  ванный | Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта. | **Знать:** критерии оценки выполнения и оформления творческого проекта;  **Уметь** выполнять и оформлять проект. | Текущий  опрос.  Практическая работа  Индиви-  дуальная. |  |  |
| 67  68 | Защита творческих проектов «Мой выбор» | 2 | Обобщения  и системати-  зации | Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов. | **Знать: к**ритерии оценки выполнения и защиты проекта;  последовательность защиты проекта.  **Уметь**  представлять и защищать проект. | Презентация защиты проектов.  Индиви-  дуальная |  |  |