**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЛЕНОВСКАЯ СШ».**

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

Директор МКОУ «Кленовская СШ» Зам.директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Проводина \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Киселева Протокол №\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет История

Класс 7

Учитель: Пименова О.Н.

Количество часов за год: 70

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых к/р 4

Планирование составлено на основе **Примерной программы основного общего образования по Истории и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.**

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, М., Просвещение, 2012 г.

История России с начала  XVI- конец XVII вв., Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова

, М., Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование составил(а) Пименова О.Н.

***Календарно – тематический план***

***Класс:***7

***Количество часов:***

***Всего:*** 70 часов (История Нового времени 1500-1800 гг. – 27 часов, История России. Начало XVI- конец XVII вв. – 43 часа).

Планирование по истории составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ: «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М.Ванюшкиной/Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе двух учебников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Учебник* | *Автор* | *Издательство* |
| 7 | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов | М., Просвещение, 2012 г. |
| 7 | История России с начала  XVI- конец XVII вв. | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова | М., Просвещение, 2016 г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***уро***  ***ка*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Виды, формы контроля*** | ***Дата*** | | | ***Д/З*** |
| ***План*** | ***Факт*** |  |
| ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 ГГ. – 27 часов*** | | | | | | | | | |
|  | **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | 13 |  |  |  |  |  |  | |
| 1. | Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки. | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. | Беседа |  |  | С.3-5, §1 | |
| 2. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира. | Беседа |  |  | §2 | |
| 3. | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе. | 1 | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | Называть основные черты абсолютизма. Сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции. | Устный опрос |  |  | §3 | |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства. | Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы | Фронтальный опрос |  |  | §4 | |
| 5. | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Развитие повседневной жизни европейского общества в раннее новое время. | Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени. | Устный опрос, работа по карточкам |  |  | §5-6 | |
| 6. | Великие гуманисты Европы. | 1 | Новые идеалы и ценности в культуре. | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Систематизировать материал в виде таблицы. | Фронтальный опрос |  |  | §7 | |
| 7. | Мир художественной культуры. | 1 | Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество. | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв. | Фронтальный опрос, диктант терминов |  |  | §8-9 | |
| 8. | Рождение новой европейской науки | 1 | Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей. | Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. | Письменный опрос |  |  | §10 | |
| 9. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Обстановка в Германии в нач. XVI в. Выступление М.Лютера.  Начало Реформации. | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения. | Устный опрос |  |  | §11 | |
| 10. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё. | Объяснять значение понятий, характеризовать основные положения учения Кальвина. | Устный опрос |  |  | §12 | |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии. | Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны | Фронтальный опрос |  |  | §13 | |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье. | Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии | Фронтальный опрос |  |  | §14 | |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». | 1 |  |  | Тестирование |  |  |  | |
|  | **Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| 14. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 | Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты. | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах. | Беседа |  |  | §15 | |
| 15. | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель. Провозглашение республики. Итоги революции. | Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. | Устный опрос |  |  | §16,17 | |
| 16. | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Характеристика международных отношений в 16-18 вв. | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы. | Фронтальный опрос |  |  | §18-19 | |
|  | **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | 8 |  |  |  |  |  |  | |
| 17. | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо). Литература, живопись, музыка. | Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. | Диктант терминов |  |  | §20, 21 | |
| 18. | На пути к индустриальной эре. | 1 | Условия промышленного переворота, промышленный переворот, положение рабочих. | Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота. | Фронтальный опрос, работа по карточкам |  |  | §22 | |
| 19. | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология. | Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации. | Фронтальный опрос |  |  | §23 | |
| 20. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г. | Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г. | Фронтальный опрос |  |  | §24 | |
| 21. | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Кризис абсолютизма, начало революции. | Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции. | Письменный опрос |  |  | §25 | |
| 22. | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 | Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти. | Систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г | Устный опрос |  |  | §26 | |
| 23. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Якобинская диктатура. Итоги и значение революции. | Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории. | Фронтальный опрос |  |  | §27 | |
| 24. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 |  |  | Письменный опрос |  |  |  | |
|  | **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 3 |  |  |  |  |  |  | |
| 25. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония). | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. | Устный опрос |  |  | §28 | |
| 26. | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  | Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. | Устный опрос |  |  | §29-30 | |
| 27. | Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1800 гг.» | 1 |  | Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем | Тестирование |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во**  **уроков** | **Основное содержание по темам** | **Планируемая деятельность**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата**планируемая | **Дата**фактическая | **Домашнее задание**  (инвариантная часть) |
| **Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)** | | | | | | | |
| **1** | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | **1** | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  **Работать с исторической картой:**  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  **Называть** последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  **Работать с иллюстративным материалом учебника**: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §1 |
| **2** | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | **1** | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  **Работать с исторической картой:**  - показыватьна карте территории расселения казачества в XVI в ;  **Раскрывать смысл понятий**: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;  **Решать проблемные задания**;  **Сравнивать**положение рядовых казаков и атаманов**(на основе иллюстрации**в учебнике);  **Устанавливать причинно-следственные связи**(на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | §2 |
| **3** | Формирование единых государств в Европе и России | **1** | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать** знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  **Показывать** на карте территорию России к концу правления Ивана III;  **Раскрывать смысл понятий**: самодержавие, крепостное право;  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** европейский абсолютизм и российское самодержавие;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  **Соотносить**события российской и европейской истории;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | §3 |
| ***4*** | Российское государство в  первой трети XVI в. | ***1*** | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему**управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | §4 |
| **5** | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | **1** | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  **Раскрывать смысл понятий**: сейм, острог;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **заполнять таблицу**«Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  **Оценивать политику**Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, **высказывать мнение** о целях действий российских государей;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §5, таблица |
| **6** | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | **1** | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  **Высказывать мнение** о значении реформ Елены Глинской для централизации государства**,**о последствиях боярского правления **аргументировать его**;  **Объяснять,** почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  **Работать с текстом учебника и документов**(Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять**самооценку.** |  |  | С. 42-44, с. 47-49 |
| **7** | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | **1** | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  **Называть**реформы Избранной рады, их даты (на основе **работы с текстом**учебника)**;**  **Выделять характерные черты**сословно-представительной монархии;  **Составлять фишбоун**«Россия – централизованное государство»;  **Давать оценку** значению реформ Избранной рады;  **Высказывать мнение** об изменениях в войске (на основе работы с **текстом и иллюстрациями** учебника);  **Работать с текстом документа**«Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  **Формулировать и аргументировать суждение** о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | С.44-50 |
| **8** | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | **1** | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.*Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гарнизон, гвардия и др.;  **Работать с исторической картой:**  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать**их с одноклассниками;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 50-58, проект |
| **9** | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | **1** | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | Представлять и защищать проекты по теме:  «Столица… (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);  ! *Может быть выбрана другая тематика* |  |  | повторить §5 |
| **10** | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления» | **1** | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: засечные черты, ясак;  **Работать с исторической картой:**  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **-**составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  **Соотносить**информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | с. 58-64, 68-70 |
| **11** | Урок-практикум  «Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | **1** | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Работать с исторической картой:**  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  **Работать с текстом учебника, историческими документами:**  **- сравнивать** причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;  - **показывать на карте** ход боевых действий в Ливонской войне;  - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | с. 64-70 |
| **12** | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | **1** | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территории, России к концу правления Василия III;  **Раскрывать смысл понятий**: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  **Высказывать и аргументировать мнение о** важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста **составлять схему**управления Российским государством в первой трети XVI века;  **Сравнивать** российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | §8 |
| **13** | Народы России во второй половине  XVI в. | **1** | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Высказывать и аргументировать**мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  **Сравнивать** процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  **Находить в тексте учебника информацию**о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в.,**делать выводы о…;**  **Участвовать** в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), **презентовать** результаты работы группы, **обсуждать**их с одноклассниками;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 76-81 |
| **14** | Урок-практикум «Опричнина» | **1** | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: опричнина, земщина;  **Высказывать и аргументировать мнение**о причинах введения опричнины;  **Называть хронологические рамки**опричнины;  **Работать с исторической картой:**  **-показывать** на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, **сравнивать**расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Оценивать**поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);  **Называть и раскрывать**последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 81-55, 87. |
| **15** | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | **1** | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать**информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  **Участвовать в дискуссии**(возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 85-89 |
| **16** | Россия в конце XVI в. | **1** | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.*Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Используя карту, высказывать и аргументировать мнение**о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  **Раскрывать смысл понятий**: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить**события российской и европейской истории;  **Работая в парах, давать оценку**личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | § 11 |
| **17** | Церковь и государство  в XVI в. | **1** | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: ереси, иосифляне, нестяжатели;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - **заполнять таблицу** «Иосифляне и нестяжатели»;  **Актуализировать** знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, **сравнивать**их с христианскими храмами;  **Высказывать и аргументировать мнение**о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | § 12 |
| **18** | Культура и народов России в XVI в. | **1** | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Находить в учебнике** характерные черты русской культуры в XVI веке;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  **Называть последствия**изобретения книгопечатания для России и мира;  **Соотносить**события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | С. 100-108 |
| **19** | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | **1** | Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять общее и особенное**в фольклоре различных народов России;  **Сравнивать** повседневную жизнь различных народов России**;**  **Рассказывать**о том, как складывалась единая культура России;  **Приводить примеры**культурных связей стран Европы и России;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | С.108-111 |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | **Актуализировать и систематизировать**информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  **Решать проблемные задания;**  **Участвовать в дидактической игре**;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | повторить….,  с. 112 |
| **21** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | **Планировать** свою работу на уроке;  **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода;  **Осуществлять коррекцию** знаний;  Осуществлять**самооценку.** |  |  | повторить… |
| **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)** | | | | | | | |
| **22.** | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | **1** | Россия и Европа в начале XVII в. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  **Раскрывать смысл понятий**: шляхта;  **Составлять кластер «Внешняя политика России в**конце XVI — начале XVII в.**»;**  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Сравнивать** политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;  **Высказывать и аргументировать оценочное мнение**о роли казаков в обороне южных границ России;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | §13 |
| **23** | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | **1** | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**темы: Смута, самозванство;  **Показывать на карте** путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  **Называть причины и предпосылки**Смутного времени;  **Высказывать**аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 10-15, 18-20 |
| **24** | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | **1** | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять основные понятия**темы: интервенция;  **Показывать на карте**пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С15-21 |
| **25.** | Окончание Смутного времени | **1** | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: гетман, семибоярщина;  **Показывать на исторической карте** путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  **Характеризовать** личность и деятельность патриарха Филарета;  **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  **Оценивать**роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  **Сравнивать** Первое и Второе ополчения;  **Высказывать и аргументировать суждение** о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §16 |
| **26.** | Экономическое развитие России в XVII в. | **1** | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий**: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  **Показывать на исторической карте**регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  **Устанавливать причинно-следственные связи** между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  **Сравнивать**мануфактуру и ремесленную мастерскую;  **Объяснять значение**создания единого Русского государства;  **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  **Высказывать и аргументировать мнение**о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  **Соотносить**события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §17 |
| **27.** | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | **1** | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Начать составление схемы** «Династия Романовых»;  **Составлять кластер** «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  **Раскрывать смысл понятий**: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  **Сравнивать** роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  **Изучать отрывки из текста** Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения **для рассказа**об изменениях в положении крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §18 |
| **28.** | Изменения в социальной структуре российского общества | **1** | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Составлять схему** «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  **Характеризовать**положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  **Высказывать мнение** о причинах изменения положения дворянства;  **Выделять**в **тексте учебника**главное (на основе информации по духовенстве и городском населении)**;**  **Объяснять**происхождение слова «крепостной», используя словарь;  **Сравнивать** положение черносошных и владельческих крестьян;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §19 |
| **29.** | Народные движения в XVII в. | **1** | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на исторической карте**районы, охваченные восстанием Степенна Разина**, сопоставлять**их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  **Называть причины**народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  **Составлять рассказ** о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);  **Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать**их;  **Объяснять**, почему 17 век называют «бунташным»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §20 |
| **30** | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | **1** | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять**цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  **Актуализировать**знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  **Используя карту, показывать** территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  **Начать составлять кластер**«Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 57-62, с. 66-67 |
| **31** | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | **1** | Войны с Османской империей, Крымским ханством.  Отношения России со странами Востока. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Выделять и объяснять**цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  **Продолжить составлять кластер**«Россия в системе международных отношений»;  **Используя карту, рассказывать**о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  **Показывать на карте** территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 62-67 |
| **32** | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | **1** | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Актуализировать**знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  **Показывать на карте**территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  **Выделять главное** в части параграфа, в параграфе;  **Называть причины**восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  **Работать с документом**:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §23 |
| **33.** | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | **1** | Раскол в Русской православной церкви. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть** причины церковной реформы;  **Раскрывать смысл понятий**: раскол, старообрядчество;  **Объяснять**причины исуть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  **Сравнивать и оценивать**личности Никона и Аввакума;  **Представлять и обосновывать** **оценку**значения церковного раскола;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | § 24 |
| **34.** | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | **1** | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте**маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова**, сравнивать их**;  **Составлять таблицу** «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  **Характеризовать** особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  **Создавать мини-проект** (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §25 |
| **35.** | Культура народов России в  XVII в. | **1** | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Называть характерные черты** шатрового стиля;  **Высказывать мнение** о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  **Проводить поиск информации**для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Продолжить составление таблицы**«Культура Руси в XIV- XVI вв.»;  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | §26 |
| **36** | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | **1** | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Сравнивать** быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 81-87, С. 103-113 |
| **37.** | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | **1** | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | **Участвовать в определении**проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Участвовать в работе группы** (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); **оформлять и презентовать** результаты работы группы;  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  | С. 113-121 |
| **38** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | **1** | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | **Актуализировать и систематизировать**исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  **Выполнять проблемные задания** по истории России данного периода;  **Работать в парах;**  **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке. |  |  | повторить…,  с.121 |
| **39** | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | **1** | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | **Выполнять тестовые контрольные задания** по «Россия в XVII в.»4  **Осуществлять коррекцию** знаний и умений. |  |  | повторить…, с. 122 |
| **40** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | **1** | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | **Актуализировать и систематизировать**исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  **Принимать участие в групповой игре**по данному периоду;  **Анализировать** результаты игры. |  |  | проекты |
| ***41-43*** | *Защищаем проекты1* | ***1*** | *Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»* | **Защищать проекты** по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  Осуществлять**самооценку и взаимооценку.** |  |  |  |