|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | **Домашнее задание** |
| **Раздел I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (16 часов)** |
| 1 |  | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX-начале XX в.Внутренняя и внешняя политика самодержавия. | §1-2 | Учебник: А.А. Левандовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия ХХ-начало XXI века» 11 класс.Планирование рассчитано из расчета 1 час в неделю. |
| 2 |  | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. Революция: начало, подъём, отступление. | §3-4 |  |
| 3 |  | Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система. | §5-6 |  |
| 4 |  | Россия в Первой мировой войне. Наведение порядка и реформы. | §7-8 |  |
| 5 |  | Русская культура конца  XIX-начала XX в. | §9 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА. (45 часов)** |
| 6 |  | По пути демократии. От демократии к диктатуре. | §10-11 |  |
| 7 |  | Большевики берут власть. Первые месяцы большевистского правления. | §12-13 |  |
| 8 |  | Огненные вёрсты Гражданской войны. Почему победили красные? | §14-15 |  |
| 9 |  | Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. Культура. | §16-17 |  |
| 10 |  | Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн. | §18-19 |  |
| 11 |  | Кардинальные изменения в экономике. Общественно-политическая жизнь. Культура.  | §20-21 |  |
| 12 |  |  «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система. На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. | §22-23 |  |
| 13 |  |  Накануне грозных испытаний. Боевые действия на фронтах. | §24-25 |  |
| 14 |  | Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. | §26-27 |  |
| 15 |  | СССР и союзники. Итоги войны. | §28 |  |
| 16 |  |  Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.  | §29 |  |
| 17 |  |  Восстановление и развитие народного хозяйства. | §30 |  |
| 18 |  |  Власть и общество. | §31 |  |
| 19 |  |  Изменения в политике и культуре. | §32 |  |
| 20 |  |  Преобразования в экономике. | §33 |  |
| 21 |  |  СССР и внешний мир. | §34 |  |
| 22 |  |  Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | §35 |  |
| 23 |  |  Общественно-политическая жизнь. Культура. | §36 |  |
| 24 |  |  Перестройка и ее итоги. | §37 |  |
| 25 |  | Распад СССР. | §38 |  |
| 26 |  |  Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | §39 |  |
| 27 |  | Итоговый урок по разделу. |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ** **(5 часов)**  |
| 28 |  | Начало кардинальных перемен в стране. | §40 |  |
| 29 |  | Российское общество в первые годы реформ. | §41 |  |
| 30 |  | Ситуация в стране в конце XX в. | §42 |  |
| 31 |  | §42-43. Россия сегодня | §43 |  |
| 32 |  | §44. Внешняя политика России | §44 |  |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX- начале XXI в.». |  |  |
| 34 |  | Итоговое повторение. |  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).

Документы:

​ •Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

​ •Приказ Минобразования России от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

​ •Письмо Минобразования России от 20.02.2004г № 03 –51 -10/14 –03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

​ •Приказ Минобразования России от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

​ •Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Планирование составлено на основе учебно-методического комплекта по истории России и всеобщей истории для 11 класса, в который входят: 1)учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века»: м.:Просвещение.- 2010 и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой, 2) Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений.М.: Просвещение.- 2010; Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя; Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран»).

Планирование построено на базе типовой программы: ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.11 класс, базовый уровень (34 ч) Авторы: А. А. Левандовский, кандидат исторических наук; Ю. А. Щетинов, кандидат исторических наук; В. С. Морозова, кандидат педагогических наук. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Методические особенности изучения учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

5.Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

​ •воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

​ •развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

​ •освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

​ •овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

​ •формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Дополнительная литература

1.​ А.А.Данилов, А.И.Уткин, А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. Москва, Просвещение, 2008

2.​ А.В.Филиппов. История России 1945-2008. Пособие для учителя. Москва, Просвещение, 2008

3.​ О.Ю.Стрелова. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику «История России. XX-начало XXI века. Москва, Просвещение, 2004

4.​  Н.С. Кочетов. История России. Методическое обеспечение уроков. 11 класс. Волгоград, Учитель, 2003

5.​ П.С. Самыкин. История, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004

6.​ Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice: Методическое пособие для учителя. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** Директор МКОУ Кленовская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО «ИСТОРИИ РОССИИ»

ДЛЯ « **11** » КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ 1-ОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **О.Н.Пименова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО УЧИТЕЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** Директор МКОУ Кленовская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Календарно - тематическое планирование**

Предмет **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Класс**\_\_\_\_11\_\_\_**

Учитель: \_\_\_**О. Н.Пименова**

Количество часов за год:

Всего\_\_\_**34**\_\_\_ час; в неделю\_\_**1**\_\_\_ час.

Плановых к/р.\_\_**4**\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной программы основного общего образования по Истории России и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.**

Учебник: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев «История России ХХ – ХХI века». 11 кл. М. «Просвещение» 2011 г.

Тематическое планирование составил \_\_\_ **О. Н.Пименова**\_\_\_