МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  МКОУ Кленовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ .**

ДЛЯ «8» КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.П. Шильцова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО УЧИТЕЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  МКОУ Кленовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Календарно - тематическое планирование**

Предмет **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Класс**\_\_\_\_\_8\_\_**

Учитель: \_\_\_**Л.П. Шильцова**\_\_

Количество часов за год:

Всего\_\_\_**102**\_\_\_ час; в неделю\_\_**3**\_\_\_ час.

Плановых к/р.\_\_**4**\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.**

Учебник: **Бим И.Л., Немецкий язык: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2014 г.**

Тематическое планирование составила \_\_\_ **Л.П. Шильцова**\_\_\_

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- учебным планом МКОУ «Кленовская СШ»;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы»,с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МКОУ «Кленовская СШ». Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 8 класса получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 8 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 8 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

*братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 8 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*

***Аудирование***

Ученик 8 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Ученик 8 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Ученик 8 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Ученик 8 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 8 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

— модальные глаголы

*Ученик 8 класса получит возможность научиться:*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019** | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |
|  | |  |  | | |
| Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе | | | | | | | | |
| **Общее количество часов:** 102 | | | |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | | **Материалы, пособия** | **Домашнее задание и**  **подробности урока** | |
|
| 1. | Воспоминания о летних каникулах. | | | | 1 | | Учебник | с.11 слова, рт с.3 у.1 | |
| 2. | Где проводят каникулы немецкие школьники. | | | | 1 | | Учебник | стр.7 у.5 | |
| 3. | Где проводят каникулы немецкие школьники. 2 | | | | 1 | | Учебник | рт с.3 у.3-4 | |
| 4. | Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов. | | | | 1 | | Учебник | учить диалог | |
| 5. | Контроль диалогической речи. | | | | 1 | | Учебник | рт с7 у.4, лексика с11 | |
| 6. | Повторение лексического и грамматического материала. | | | | 1 | | Учебник | повтор лексики, грам. | |
| 7. | Стартовая контрольная работа. | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 8. | Молодежные турбазы в Германии. | | | | 1 | | Учебник | с.16 у.1d | |
| 9. | Отдых в кемпинге. | | | | 1 | | Учебник | с 19 у.1g, рт с.5 у.6 | |
| 10. | Грамматика. Прошедшее время. | | | | 1 | | Учебник | рт с.9 у.1 | |
| 11. | Письма с места отдыха. | | | | 1 | | Учебник | письмо другу | |
| 12. | Неправдоподобные истории. | | | | 1 | | Учебник | с27 у13-f | |
| 13. | Аудирование «Погода в Германии». | | | | 1 | | Учебник | лексика с12 | |
| 14. | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. | | | | 1 | | Учебник | с.33 правило | |
| 15. | Сложноподчиненные предложения с придаточным времени. 2 | | | | 1 | | Учебник | с.38 у.12а пис. | |
| 16. | Грамматика. Прошедшее и предпрошедшее время. | | | | 1 | | Учебник | рт с.10 у.5 | |
| 17. | Встреча друзей после каникул. Полилог. | | | | 1 | | Учебник | рт с.11-12 у.2 | |
| 18. | Формирование навыков диалогической речи «После каникул». | | | | 1 | |  | диалог учить | |
| 19. | Контроль диалогической речи. 2 | | | | 1 | |  | рт с.17 у.2 | |
| 20. | Повторение материала по теме «Прекрасно было летом». | | | | 1 | | Учебник | проект | |
| 21. | Защита проекта «Летние каникулы». | | | | 1 | |  | с.44 у.9а-в | |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. | | | | 1 | |  | повторить лексику, грам. | |
| 23. | Контрольная работа по теме. | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 24. | Контрольная работа в формате ГИА (чтение и аудирование). | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 25. | Анализ контрольных работ. | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 26. | Резервный урок. | | | | 1 | |  |  | |
| 27. | Резервный урок. 2 | | | | 1 | |  |  | |
| 1. | Система образования в Германии. | | | | 1 | | Учебник | с.51 и с.69 лексика | |
| 2. | Система образования в Германии. 2 | | | | 1 | | Учебник | рт с.23 у.1-.2 | |
| 3. | Современный школьный учитель. | | | | 1 | | Учебник | с.61 у.11 пис. | |
| 4. | Школа без стрессов. | | | | 1 | | Учебник | повтор лексики | |
| 5. | Новые типы школ. | | | | 1 | | Учебник | рт с.24 у.3-4 | |
| 6. | Школьные проблемы и их решение. | | | | 1 | | Учебник | рт с.25 у.5. | |
| 7. | Домашнее чтение. Рассказ И.Штроманн «Дженни и Бен». | | | | 1 | |  | с.68 у.15 –f пис. | |
| 8. | Расписание уроков и оценки в Германии. | | | | 1 | | Учебник | с.75 у.6 пис. | |
| 9. | Школьный обмен учениками. | | | | 1 | | Учебник | с.81 лексика, рт с.27 у.3 | |
| 10. | Изучение иностранного языка. | | | | 1 | | Учебник | рт с.27 у.4-5 и с.107 у.14 | |
| 11. | Аудирование «Из школьной жизни». | | | | 1 | | Учебник | с.87 у.5(5) вопросы | |
| 12. | Грамматика. Будущее время. | | | | 1 | | Учебник | рт с.28 у.1 | |
| 13. | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | | | | 1 | | Учебник | с. 90 у.4 правило, у.6 учить | |
| 14. | Грамматика. Придаточные определительные предложения. 2 | | | | 1 | | Учебник | рт с.29 у.2-3. | |
| 15. | Полилог «Перед уроком». | | | | 1 | |  | с.76 у.7-в пис. | |
| 16. | Подготовка к контрольной работе. | | | | 1 | |  | повторить лексику, грам. | |
| 17. | Контрольная работа по теме. | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 18. | Контрольная работа в формате ГИА (грамматика и лексика). | | | | 1 | |  | проект | |
| 19. | Защита проектов «Моя школа». | | | | 1 | |  | с.99 у.11 с | |
| 20. | Анализ контрольных работ. | | | | 1 | |  | рт с.37 у.7 | |
| 21. | Резервный урок. | | | | 1 | |  |  | |
| 1. | Введение лексики по теме «Подготовка к путешествию». | | | | 1 | | Учебник | рт с.44 у.1-2, рт с.44 у.3-4 | |
| 2. | Мы готовимся к поездке. | | | | 1 | | Учебник | рт с.44 у.3-4 | |
| 3. | У карты Германии. Географическое положение ФРГ. | | | | 1 | | Учебник | учить по тетради | |
| 4. | У карты Германии. Федеральные земли. | | | | 1 | | Учебник | выучить земли | |
| 5. | Систематизация лексики по теме «Одежда». | | | | 1 | | Учебник | с.119 у.6 а-в учить | |
| 6. | Интерактивный тест по теме «Одежда». | | | | 1 | |  | с.120 у.6-с пис. | |
| 7. | Что мы возьмем в дорогу? | | | | 1 | | Учебник | с.121 у.9а лексику учить | |
| 8. | Покупки в универмаге. | | | | 1 | | Учебник | с.122 у.10 лексику учить | |
| 9. | Обучение диалогической речи «В магазине». | | | | 1 | | Учебник | учить диалог | |
| 10. | Контроль диалогической речи «В магазине». | | | | 1 | | Учебник | рт с.45 у.4 | |
| 11. | Обучение диалогич. речи «В ресторане». | | | | 1 | | Учебник | учить диалог | |
| 12. | Контроль диалогической речи «В ресторане». | | | | 1 | | Учебник | с.124 у.14 лексика | |
| 13. | Работа с текстом «Берлин». | | | | 1 | | Учебник | рт с.47 у.1 | |
| 14. | Работа с текстом «Кельн». | | | | 1 | | Учебник | рт с.47 у.2 | |
| 15. | Г. Фаллада «Подготовка к путешествию». | | | | 1 | | Учебник | с.131 у.7, рт с.48 у.4 | |
| 16. | К. Тухольский «Искусство путешествовать». | | | | 1 | | Учебник | с.133 у.15, рт с.48 у.5 | |
| 17. | Аудирование (смешные случаи о путешествии и путешественниках.) | | | | 1 | |  | повторить правило с.138 | |
| 18. | Грамматика. Неопределенно-личное местоимение man. | | | | 1 | | Учебник | рт с.49 у.1 | |
| 19. | Грамматика. Склонение относительных местоимений. | | | | 1 | | Учебник | с.140-141 правило | |
| 20. | Грамматика. Склонение относительных местоимений. 2 | | | | 1 | | Учебник | с.143 у.10 и рт с.51 у.5 | |
| 21. | Подготовка к встрече гостей. | | | | 1 | | Учебник | с.146 у.2а | |
| 22. | Делаем покупки (продукты питания). Диалогическая речь. | | | | 1 | | Учебник | учить диалог | |
| 23. | Контроль диалогической речи. | | | | 1 | |  | рт с.58 у.5 | |
| 24. | Подготовка к контрольной работе. | | | | 1 | |  | повторить лексику и грамм-ку | |
| 25. | Контрольная работа по теме. | | | | 1 | |  | с. 140-141 повторить грамм. | |
| 26. | Контрольная работа «Относительные местоимения». | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 27. | Контрольная работа в формате ГИА (аудирование, чтение и письмо). | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 28. | Анализ контрольных работ. | | | | 1 | |  | с.156 у.2а | |
| 29. | Резервный урок. | | | | 1 | |  |  | |
| 30. | Резервный урок. 2 | | | | 1 | |  |  | |
| 1. | Что мы уже знаем о Германии? | | | | 1 | | Учебник | рт с.68 у.1 | |
| 2. | Берлин – столица Германии. | | | | 1 | | Учебник | с.167 у.5в пис. рт с.68 у.2 | |
| 3. | Достопримечательности Берлина. | | | | 1 | | Учебник | выучить достоприм-ти | |
| 4. | Столица Баварии – Мюнхен. | | | | 1 | | Учебник | с.170 у.5-е пис. | |
| 5. | Достопримечательности Мюнхена. | | | | 1 | | Учебник | выучить достоприм-ти | |
| 6. | Рейн - самая романтическая река Германии. | | | | 1 | | Учебник | рт с.71-72 у.5 | |
| 7. | Путешествие по Рейну. | | | | 1 | | Учебник | учить стих | |
| 8. | Из немецкой классики. Г.Гейне «Лорелея». | | | | 1 | | Учебник | повторить города | |
| 9. | Викторина «По городам Германии». | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 10. | Введение лексики по теме «На вокзале». | | | | 1 | |  | с.177 у.1 лексика | |
| 11. | Активизация лексики по теме «Путешествие» | | | | 1 | |  | с.183 у.10 | |
| 12. | Аудирование «Объявления на вокзале». | | | | 1 | |  | рт с.74-75 у.3-4 | |
| 13. | Письменная речь «Мы путешествуем». | | | | 1 | |  | с.188 у.16 | |
| 14. | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | | | | 1 | | Учебник | с.192 правило, рт с.75-76 у.2-3 | |
| 15. | Грамматика. Страдательный залог. | | | | 1 | | Учебник | с.194 правило и у.11 пис. | |
| 16. | Грамматика. Страдательный залог. 2 | | | | 1 | | Учебник | рт с77 у.4 | |
| 17. | Экскурсия по Кёльну. | | | | 1 | | Учебник | рт с77 у.1, с83 у.6 | |
| 18. | Итоговое повторение. | | | | 1 | |  | рт с79 у.3, с81 у.3 | |
| 19. | Итоговое повторение. 2 | | | | 1 | |  | повторить лексику, грамм. | |
| 20. | Контрольная работа по теме. | | | | 1 | |  | повторить лексику, грамм. | |
| 21. | Итоговая контрольная работа. (1часть). | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 22. | Итоговая контрольная работа. (2часть). | | | | 1 | |  | Повторение | |
| 23. | Анализ контрольных работ. | | | | 1 | |  | с.204 у.1 | |
| 24. | Обобщающий урок. | | | | 1 | |  | Повторение | |