МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** Директор МКОУ Кленовская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО **НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ .**

ДЛЯ « **9** » КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Л.П. Шильцова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО УЧИТЕЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** Директор МКОУ Кленовская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Календарно - тематическое планирование**

Предмет **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Класс**\_\_\_\_\_9\_\_**

Учитель: \_\_\_**Л.П. Шильцова**\_\_

Количество часов за год:

Всего\_\_\_**102**\_\_\_ час; в неделю\_\_**3**\_\_\_ час.

Плановых к/р.\_\_**4**\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной программы основного общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.**

Учебник: **Бим И.Л., Немецкий язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2014 г.**

Тематическое планирование составила \_\_\_ **Л.П. Шильцова**\_\_\_

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

-приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- учебным планом МКОУ «Кленовская СШ»;

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык.— М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МКОУ «Кленовская СШ». Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана лицея при нагрузке 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 9 класса научится:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

*братьи давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 9 класса научится:

• рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9класса получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Ученик 9 класса научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Ученик 9 класса научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Ученик 9 класса научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Ученик 9 класса научится:

* правильно писать изученные слова.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик 9 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложносоподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногои страдательного залога:

— модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного и страдательного залога*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019** |
|  |  |  |  |  |
| Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе |
| **Общее количество часов:** 102 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№урока** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Материалы, пособия** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| *Раздел 1: Каникулы, пока! - 9 ч* |
|  1. | Где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы? | 1  | Учебник | Стр. 4-5 Задание |  |
|  2. | Каникулы в Германии | 1  | Учебник | Упр. 2а |  |
|  3. | Мои летние каникулы | 1  | Учебник | Упр. 6в |  |
|  4. | Система школьного образования в Германии | 1  | Учебник | Упр. 16в |  |
|  5. | Домашнее чтение "Новая ученица" | 1  | Учебник | Упр. 17а |  |
|  6. | Повторение | 1  | Учебник | Запись новых слов |  |
|  7. | Контрольная работа (входной контроль) | 1  |   | Повторение |  |
|  8. | Анализ контрольной работы | 1  | Учебник | Повторение |  |
|  9. | Обобщающий урок | 1  | Учебник | Повторить раздел |  |
| *Раздел 2: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 23 ч* |
|  1. | Какие книги читают немецкие подростки во время летних каникул? | 1  | Учебник | Задание на стр. 22-23, упр. 7в |  |
|  2. | Для многих чтение- это хобби. Роль книги в жизни человека. | 1  | Учебник | Упр. 7в |  |
|  3. | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1  | Учебник | Стих наизусть |  |
|  4. | «Горький шоколад» М.Пресслера | 1  | Учебник | Дочитать |  |
|  5. | Повторение | 1  | Учебник | Дочитать текст |  |
|  6. | Комиксы, их смысл | 1  | Учебник | Повт. лексику |  |
|  7. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. | 1  | Учебник | Стр.51 Задание |  |
|  8. | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1  | Учебник | У. 9, стр. 51 |  |
|  9. | Книги, которые я читаю | 1  | Учебник | Упр. 12 |  |
|  10. | Повторение 2 | 1  | Учебник | Упр 15 |  |
|  11. | Контрольная работа 1 | 1  |   | Повторение |  |
|  12. | Анализ контрольной работы | 1  | Учебник | Мои увлечения, учить |  |
|  13. | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 1  | Учебник | Читать |  |
|  14. | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1  | Учебник |   |  |
|  15. | Зачем мы читаем книги? | 1  | Учебник |   |  |
|  16. | О чтении на уроке немецкого языка | 1  |   |   |  |
|  17. | «Последняя книга» М.Л.Кашница | 1  | Учебник |   |  |
|  18. | О вкусах не спорят, поэтому мнение о книгах различны. | 1  | Учебник |   |  |
|  19. | Интересные сведения из издательств | 1  | Учебник | Стр. 68-69 Задания |  |
|  20. | Творчество Г.Гейне | 1  | Учебник |   |  |
|  21. | Домашнее чтение | 1  | Учебник |   |  |
|  22. | Повторение раздела | 1  | Учебник | Повторить раздел |  |
|  23. | Повторение раздела 2 | 1  | Учебник | Повторение |  |
| *Раздел 3: Современная молодежь. Какие проблемы ее волнуют? - 22 ч* |
|  1. | Молодежные субкультуры | 1  | Учебник | Стр. 80 Задание |  |
|  2. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1  | Учебник | Упр. 4, стр.84 |  |
|  3. | Стремление к индивидуальности | 1  | Учебник | Стр. 86-87 Задание |  |
|  4. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 1  | Учебник | Упр. 9, стр. 87-90 |  |
|  5. | Повторение раздела | 1  | Учебник | Стр. 93 Задание |  |
|  6. | Молодежь в Германии | 1  | Учебник | Упр. 8, стр. 96 |  |
|  7. | Проблемы молодежи. Мои проблемы. | 1  | Учебник | Стр. 97 Задание |  |
|  8. | Насилие | 1  | Учебник | Упр. 1, стр 98 |  |
|  9. | Насилие 2 | 1  | Учебник | Упр 5, стр. 100 |  |
|  10. | Телефон доверия для молодежи в Германии | 1  | Учебник | Упр. 8, 9. Стр. 102-103 |  |
|  11. | Повторение. | 1  | Учебник | Блок 3 |  |
|  12. | Конфликты между детьми и родителями | 1  | Учебник | Упр. 11а |  |
|  13. | Конфликты между детьми и родителями 2 | 1  | Учебник | Стр. 105 |  |
|  14. | Мечты наших детей | 1  | Учебник | Упр. 5, стр. 106 |  |
|  15. | Мечты наших детей 2 | 1  | Учебник | Стр. 107 |  |
|  16. | Отцы и дети | 1  | Учебник |   |  |
|  17. | Современная немецкая юношеская литература | 1  | Учебник |   |  |
|  18. | Проблемы молодежи | 1  | Учебник | Подготовка к К.Р. |  |
|  19. | Контрольная работа 2 | 1  |   | Повторение |  |
|  20. | Анализ контрольной работы 2 | 1  |   | Упр. 7а, стр. 108 |  |
|  21. | Повторительно-обобщающий урок | 1  | Учебник | Повторить раздел |  |
|  22. | Повторение раздела 2 | 1  | Учебник |   |  |
| *Раздел 4: Будущее начинается уже теперь. Как обстоят дела с выбором профессии. - 24 ч* |
|  1. | Система образования в Германии. Типы школ. | 1  | Учебник | Новая лексика |  |
|  2. | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Герм ании | 1  | Учебник | Стр. 114-115, таблица |  |
|  3. | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1  | Учебник | Упр. 2, стр. 115 |  |
|  4. | Наиболее популярные профессии в Германии | 1  | Учебник |   |  |
|  5. | Повторение | 1  | Учебник | Повторить |  |
|  6. | Какие немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1  | Учебник | Упр. 10а, стр. |  |
|  7. | Какие немецкие школы готовят к выбору профессии? 2 | 1  | Учебник | Упр. 10 а |  |
|  8. | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1  | Учебник | Вопросы |  |
|  9. | Планы школьников на будущее | 1  | Учебник | Перевод текстов 1-4 |  |
|  10. | Сельскохозяйственные профессии | 1  | Учебник | Стр. 127 Задание |  |
|  11. | Что важно при выборе профессии? | 1  | Учебник | Упр. 4, стр. 126 |  |
|  12. | Повторение 2 | 1  | Учебник | Стр. 126-127, Задание |  |
|  13. | Мои планы на будущее | 1  | Учебник | Стр. 122, текст |  |
|  14. | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1  | Учебник | Упр. 4-6, стр. 128-129 |  |
|  15. | Нелегкий путь в мир взрослых | 1  | Учебник | Упр. 9, стр. 131 |  |
|  16. | Повторение 3 | 1  | Учебник | Читать |  |
|  17. | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1  | Учебник | Выбор профессии |  |
|  18. | Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое | 1  | Учебник | Упр. 1, стр. 155 |  |
|  19. | Моя будущая профессия | 1  | Учебник | Упр. 8, стр. 140 |  |
|  20. | Домашнее чтение | 1  | Учебник | Упр. 11а, стр. 144 |  |
|  21. | Повторительно-обобщающий урок | 1  | Учебник | Блок 4 |  |
|  22. | Контрольная работа 3 | 1  |   | Повторение |  |
|  23. | Анализ контрольной работы 3 | 1  | Учебник | Стр. 138-139, текст вс |  |
|  24. | Резервные уроки | 1  |   |   |  |
| *Раздел 5: СМИ. Это действительно четвертая власть? - 24 ч* |
|  1. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1  | Учебник | Новая лексика |  |
|  2. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1  | Учебник | Коллаж на стр. 159 |  |
|  3. | Как найти необходимую информацию В немецкой газете или журнале? | 1  | Учебник | Стр. 161-162, тексты |  |
|  4. | Повторение. | 1  | Учебник | Стр. 162-163, тексты |  |
|  5. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1  | Учебник | Упр. 9, стр. 163 |  |
|  6. | Телевидение: «за» и «против» | 1  | Учебник | Упр. 9, стр. 164-165 |  |
|  7. | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 1  | Учебник | Упр. 13, стр. 168-169 |  |
|  8. | Интернет как помощник в учебе. | 1  | Учебник | Упр. 14, стр. 170 |  |
|  9. | Радио | 1  | Учебник | Упр.6, стр. 174-175 |  |
|  10. | Школьная газета – СМИ в школе. | 1  | Учебник | Стр. 177-178, Задание |  |
|  11. | Роль средств СМИ в нашей жизни. | 1  | Учебник | Упр. 1-4, стр. 183 |  |
|  12. | Повторение 2 | 1  | Учебник | Блок 6 |  |
|  13. | Мнения различных людей о СМИ. | 1  | Учебник | Стр. 191 |  |
|  14. | Мнения различных людей о СМИ. 2 | 1  | Учебник | Стр.192 |  |
|  15. | Друзья по переписке. | 1  | Учебник | Блок 6 - перевод |  |
|  16. | Культура чтения в Германии и России | 1  | Учебник | Блок 7 |  |
|  17. | «Когда мы вырастем" | 1  | Учебник | Стр. 194 Задание |  |
|  18. | Домашнее чтение. | 1  | Учебник |   |  |
|  19. | Резервные уроки | 1  |   |   |  |
|  20. | Резервные уроки 2 | 1  |   |   |  |
|  21. | Контрольная работа 4 | 1  | Учебник | Повторение |  |
|  22. | Анализ контрольной работы | 1  | Учебник | Повторение |  |
|  23. | Обобщающее повторение за курс 9класса | 1  | Учебник | Повторение |  |
|  24. | Обобщающее повторение за курс 9класса 2 | 1  | Учебник | Повторение |  |