МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  Директор  МКОУ Кленовская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Рассмотрено**  на заседании МО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

ДЛЯ « **10** » КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ 1-ОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **О.Н.Пименова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО УЧИТЕЛЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

2)Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). http://window.edu.ru/resource/208/37208

3)Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва).

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;

* Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. -М.: Русское слово.2011;
* Развёрнутого тематического планирования по программе А.И. Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,10 -11 классы /Т.А. Корнева- М:«Глобус»,2009.

**Календарно-тематический план ориентиро­ван на использование учебников:**

Учебник. А.И. Кравченко, «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2010;

Задачник по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И.: учебное пособие -М. Русское слово.2009;

Хрестоматия по обществознанию для 10-11 класса, Кравченко А. И: учебное пособие -М. Русское слово.2010

**Дополнительные пособия для учителя:**

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко 10 класс. Н.С. Кочетков, Волгоград:«Учитель»,2007 ;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и право-рой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституция РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах. правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отно­шениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповедании; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:**

* умеют
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать/понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в смстеме общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней-ших социальных институтов,
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;  
***уметь****:*

*-* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

* анализировать информацию о социальных объектах, выдеяяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадагттированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личностк, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения*** в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей: сознательного взаимодействия с различ-ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* фитического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж-данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морапи и права,
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя-занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеҗцениями, культурными ценностями. социальным положением.

**Педагогические технологии, средства обучения:**

-тестовые задания;

-раздаточный материал;

-ИКТ;

-интерактивная доска;

личностно ориентированное обучение,

обучение с применением опорных схем

***Методы преподавания и учения***

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

* **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
* **метод реализации учебных и образовательных проектов,** предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
* **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы :** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

**Вид контроля:**

* + контрольная работа по материалу
  + презентация своего короткого рассказа
  + написание анализа текста
  + выполнение творческих заданий по темам
  + написание эссе

**Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

* установление причин фактов
* установление взаимосвязей между фактами
* отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

* формулирование проблем по теме
* умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

* раскрытие содержания понятий
* установление взаимосвязей между понятиями
* практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

* формулирование правил, требований, приемов
* раскрытие содержания правил, требований, приемов
* характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

* моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
* выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
* самоанализ результатов выполнения подобных действий

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера:, электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия; краткая Российская энциклопедия, диск «Обществознание»; интерактивный тренинг- подготовимся к ЕГЭ-20011,2012.

**Литература для учителя**

1. Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008.
2. Сорокина Н.Е. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2008.
3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение,2002.
4. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.:Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2000.
5. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ТИД «Русское слово - РС».
6. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. 2007.
7. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество. Обществознание. 10 класс». Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

**Ресурсы сети Интернет**

1. Образовательные стандарты, примерные программы <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" [http://window.edu.ru/window catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window%20catalog/files/r28009/mto076.pdf)
3. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm
4. Методическое письмо "О преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования" http://www.ed. gov.ru/d/ob edu/noc/rub/standart/mp/ 10.doc
5. Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
6. Методические приемы в гражданском образовании. [http://window.edu.ru/window catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window%20catalog/files/r41163/tlg04.pdf)
7. Необычный задачник для обычного гражданина http: //window.edu.ru/window/library?p rid=41176&p rubr=2.1.16
8. Занимательное граждановедение [http://window.edu.ru/window catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window%20catalog/files/r41175/tlg16.pdf)
9. Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index primer 01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index%20primer%2001.htm)

**Литература для учащихся**

1. Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)10класс
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник. 11 класс.Русское слово - РС, 2007-2010Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. - М. :Просвещение, 2011.
3. Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2009.
4. Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.:Экзамен, 2010.
5. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО«РУСТЕСТ», 2012.
6. Единый государственный экзамен 2012. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - М. :ФИПИ - Центр, 2012.
7. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ - 2012.
8. Обществознание. - М. : Федеральный центр тестирование, 2012.

**Ресурсы сети Интернет**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
2. Президент России — гражданам школьного возраста http: //www.uznay-prezidenta.ru
3. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http: //www.gks.ru
4. Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института Экономическая школа» <http://economicus.ru>
5. Организация Объединенных Наций http: //www.un.org/russian/
6. Права человека в России http://www.hro.org/
7. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru
8. Социальные и экономические права в России http: //www.seprava.ru
9. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

**Календарно-тематический план для 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **Введение в курс обществознания 10-11 классов (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс  **Вводная лекция** | Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания. | Познание  Философия | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов | Фронтальный опрос | Конспект  **С5** |  |  |

**Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов *+*** 2 часа**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 2  **3** | Эволюционная цепочка человечества  **Лекция**  Культурные составляющие эволюции  **Урок-практикум**  (Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция) | Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания. | Инстинкт, культура, свобода, ответственность | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Фронтальный опрос  Тест | § 1,  вопросы  § 2  Практикум |  |  |

***Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  5  6  7  8 | Сознание и деятельность  **Проблемный урок**  Самосознание  **Комбинированный урок**  Общественное сознание и философия  **Комбинированный урок**  Знания и познание  **Комбинированный урок**  Система социально-гуманитарного знания  **Урок-исследование** | Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. | Сознание и деятельность. Самосознание.  истина, наука, научное знание, общественные науки,  Знание и информация. Ступени познания. | ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8)  Понятийный диктант  Тест | § 3,  вопросы  § 4  Практикум  § 5,  вопросы  § 6  Практикум  Эссе  §7 |  |  |
| ***Обобщающий контроль*** *(3* часа*)* | | | | | | | | |
| **9**  **10**  11 | **Семинар** «Эволюционный базис человечества»  **Урок обобщающего контроля** | материалы уроков №2-12 | материалы уроков №2-12 | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8)  Выполнение заданий формата ЕГЭ | Эссе  Опорные схемы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов +2 часа)*** | | | | | | | | |
| ***Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 12  13  14  15 | Цивилизация  **Проблемный урок**  Цивилизация  **Комбинированный урок**  Сущность культуры  **Урок-исследование**  Искусство  **Урок-исследование** | Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». | цивилизация, культура, мультикультурная модель,  культурное многообразие, искусство,  художественная культура, изобразительное искусство, | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Фронтальный опрос  Тест  Понятийный диктант | § 8,  вопросы  § 8  Практикум  § 9,  вопросы  § 10  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

***Тема 5. Образование (3 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| 16  17  18 | Общественная значимость образования  **Проблемный урок**  Образование в РФ  **Комбинированный урок**  Знания и умения в информационную эпоху  **Урок-исследование** | Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвещённый человек, образованный человек.  Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль государства в Российском образовании. Проект «Образование».  Итернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования. | образование, обучение, дистанционное обучение | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант  Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8) | § 11,  вопросы  § 12  Практикум  § 13, вопросы |  |  |

***Тема 6. Религия (2 часа)+3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19  20 | Религии и конфессии  **Проблемный урок**  Конфессии в России **Урок-исследование** | Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.  Православие. Другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования. | религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии,  религиозное объединение, традиционные верования, новые религии. | | ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни - личности, группы ,организации, с точки зрения социальных норм; ***формулировать*** собственные суждения определен. проблемам; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант  Фронтальный опрос | Эссе  § 14  Практикум    § 15  Практикум  С8 |  |  |
| 21  22  23 | **Семинар**  «Цивилизация и культура»  **Урок обобщающего контроля** | материалы уроков №19-20 | материалы уроков №19-20 | ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | | Фронтальный опрос  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +2 часа )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 7. Системное строение общества. (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 24  **25**  26 | Взгляд на общество в истории  **Проблемный урок**  Общество и его основные сферы. **(Коррупция как угроза национальной безопасности)**  Общественные институты и социальная защита  **Урок-исследование** | Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах.  Основные институты общества | система, общество, общность,  иерархия, социальный институт, социальная политика,  социальная защита, социальная помощь | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант | § 16,  вопросы  § 17  Практикум  §18,  вопросы  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час +1 час)*** | | | | | | | | |
| 27  **28** | Социальный контроль  **Урок-практикум** | Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль | социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль, | ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8) | § 19  Практикум  Эссе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 9. Социальный прогресс. (1 час)*** | | | | | | | | |
| 29 | Социальный прогресс  **Комбинированный урок** | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость. | социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов | Фронтальный опрос | § 20  Практикум  **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 10.Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 30  31 | Глобализация  **Проблемный урок**  **Комбинированный урок** | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа. Человек перед лицом угроз ХХ века Терроризм, как угроза совр. цивилизации. | глобализация ,терроризм, глобальное общество. Антиглобализм. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8) | §21-22  Эссе, анализ материалов СМИ |  |  |

***Повторение и обобщение(3 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  33  34 | **Семинар**  «Системное строение общества»  **Семинар**«Общественный прогресс»  **Урок обобщающего контроля** | материалы уроков №29-31 | материалы уроков №29-31 | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа задания части С. | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 11. Социальные группы.(1 час)*** | | | | | |  |  |  |
| 35 | Социальные группы  **Проблемный урок** | Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы. | социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Фронтальный опрос | § 23,  вопросы  Эссе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 12. Этносы (2 часа)*** | | | | | |  |  |  |
| 36  37 | Этнос и этнические отношения  **Проблемный урок**  **Урок-исследование** | Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России | народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация , культурный плюрализм | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Фронтальный опрос  Понятийный диктант | § 24-25, вопросы  **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 13. Семья и брак (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 38  39 | Семья и брак  **Проблемный урок**  Урок-дискуссия | Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей. | семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полная семья | ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронтальный опрос | §26  Эссе  Анализ материалов СМИ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ*  *(1 час)*** | | | | | | | | |
| 40 | Современная демографическая ситуация в России  **Урок-исследование** | «Русский крест». Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье». | демография, популяция, депопуляция | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8) | §27  **С8**  Подготовка презентаций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль (2час + 1 час)*** | | | | | | | | |
| 41  42  43 | **Семинар** «Социальные группы в прошлом и сегодня  **Урок обобщающего контроля** | **См. ур.35-40** | **См. ур.35-40** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Индивидуальная работа задания части С. | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 15. Социализация (6 часов)*** | | | | | | | | |
| **44**  45  46  **47** | Социальный статус и социальная роль.  **Проблемный урок**  **(Статус государственного служащего)**  Сущность социализации.  **Комбинированный урок**  Юность как этап социализации.  **Урок-дискуссия**  Молодежь и молодежная субкультура.  **Проблемный урок**  **(Молодежь и коррупция)** | Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Что такое социализация. Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родители и дети.  Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников. Акселерация и взросление. Самостоятельность. Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика. | статус, социальное положение, статусный набор,  личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации  ролевое бесправие, акселерация, тинэйджеры,  альтруизм, молодежь, контркультура, субкультура, неформалы, стиль. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах;  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личночти ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронтальный опрос  Составление плана доклада(С8)  Тест  Составление опорных схем по памяти | § 28,  вопросы  § 2  Практикум  § 29,  вопросы  § 30-31  Практикум  Эссе **С8**  §32-33  Анализ материалов СМИ |  |  |
| ***Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)*** | | | | | | | | |
| 48  49  50 | **Семинар** «Социализация»  **Урок обобщающего контроля** |  |  | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Индивидуальная работа задания части С.  Тест | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и тип урока** | **Основное содержание** | **Понятия** | **Умения, навыки** | **контроль ЗУН** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** |
| ***Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)*** | | | | | | | | |
| 51  52  **53**  **54** | Социальная стратификация.  **Проблемный урок**  Стратификация и мобильность.  **Комбинированный урок**  **Урок-практикум** «Социальная стратификация и мобильность» | Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические нормы стратификации.  Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность. Каналы мобильности. | социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Фронтальный опрос  Тест | § 34,  вопросы  § 35  Практикум  §35 ,  вопросы  Практикум  Эссе **С8**  Анализ материалов СМИ |  |  |

**Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 55  56  57  **58** | Общественные отношения и социальное взаимодействие.  **Проблемный урок**  Конфликт и протестное движение  **Урок-дискуссия**  Социальное поведение.  **Комбинированный урок**  Девиантное поведение  **Урок-исследование**  (Коррупция как разновидность девиантного поведения) | Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения.  Протестное движение. Конфликт и его характеристики.  Что такое поведение. Рациональное поведение.  Отклоняющееся и противоправное поведение. Делинквентное поведение. Преступность несовершеннолетних | Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие, социальное действие, поведение, принцип рациональности , рациональное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска. | ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***раскрывать*** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах; | Понятийный диктант  Фронтальный опрос  Тест | § 36,  вопросы  § 37  Практикум  § 38, вопросы  § 39  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 59  60  61 | **Семинар** «Общественные отношения и социальное поведение»  Урок обобщающего контроля «Общественные отношения и социальное поведение » | **материалы уроков №51-58** | **материалы уроков №51-58** | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Понятийный диктант  Фронтальный опрос  Индивидуальная работа задания части С. | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (5 часов + 2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 18.* Личность и ее духовная сфера *(4 часа + 1 час)*** | | | | | | | | |
| 62  63  64  65  66 | Личность.  **Проблемный урок**  **Комбинированный урок**  Духовная жизнь человека.  **Комбинированный урок**  Ценности и идеалы личности.  **Урок-дискуссия** | Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности.  Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей. Духовный кризис и проблемы выхода из него.  Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков. | личность, психика, темперамент, потребности,  мотив, интерес, ценности, духовная культура,  мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал. | ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; | Понятийный диктант  Тест | § 40-41, вопросы  § 42  Практикум  § 43-44, вопросы  Практикум  Эссе **С8** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Обобщающий контроль ( 1 час + 1 час)*** | | | | | | | | |
| 67  68 | **Семинар** «Личность и ее духовная сфера»  **Урок обобщающего контроля** | материалы уроков №62-66 | материалы уроков №62-66 | ***формулировать*** собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  ***подготовить*** устное выступление, творческую работу;  ***совершенствовать*** собственную познавательную деятельность | Индивидуальная работа задания части С. | Эссе  Опорные схемы |  |  |

**Итоговое повторение курса 10 класса – 2 часа Тренинг по выполнению работы формата ЕГЭ**