МКОУ «Кленовская СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В Киселева  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.М. Пестова  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Проводина  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Класс: 5**

**Количество часов** – 170 ч (5 часов в неделю)

.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования, с учебным планом на 2018-2019 учебный год. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год ; примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., «Математика, 5» М.: Просвещение, 2017 г.;

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

* + **в направлении личностного развития**
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
  + **в метапредметном направлении**
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;
* **в предметном направлении**
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ №2**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов , 5 часов в неделю. В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год количество часов на год по программе – 170 , количество часов в неделю – 5.

**Основное содержание программы**

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов по авторской программе/количество контрольных работ** | **Количество часов по рабочей**  **программе/ количество контрольных работ** |
| **5 класс** | | |
| Линии | 7 | 7 |
| Натуральные числа | 13 | 13 |
| Действия с натуральными числами | 24 | 24 |
| Использование свойств действий при вычислении | 12 | 12 |
| Многоугольники | 7 | 7 |
| Делимость чисел | 15 | 15 |
| Треугольники и четырехугольники | 9 | 9 |
| Дроби | 20 | 20 |
| Действия с дробями | 35 | 35 |
| Многогранники | 10 | 10 |
| Таблицы и диаграммы | 8 | 8 |
| Повторение | 10 | 10 |
| ИТОГО | 170 | 170 |

**Требования к планируемым результатам изучения программы.**

**Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

* ответственного отношения к учению;
* готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
* формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений.
* умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

* первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­еоме в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
* использовать общие приемы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по еомлогии) и выводы;
* формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные УУД**

*учащиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность** |
| **5 класс** | | | |
| 1 | **Линии** | *- распознавать* на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность;  *- приводить* примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире;  *- измерять* с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;  - *строить* отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса;  - *выражать* одни единицы измерения длин отрезков через другие; | - *решать* занимательные задачи |
| 2 | **Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами.** | - *понимать* особенности десятичной системы исчисления;  - *описывать* свойства натурального ряда;  - *читать и записывать* многозначные числа;  *- отмечать* на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;  - *владеть понятиями*, связанными с делимостью натуральных чисел;  - *сравнивать и упорядочивать* натуральные числа;  - *выполнять вычисления* с натуральными числами, *вычислять* значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, *применять* калькулятор;  *- формулировать* законы арифметических действий, з*аписывать* их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, *применят*ь их для рационального счета;  *- уметь решать* задачи на понимание отношенийбольше на..», «меньше на…», «больше в ..», «меньше в…», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используется слова «всего», «осталось» и т. П.*;* типовыезадачи «на части», нахождение двух чисел по сумме и разности;  *-* решать задачи на движение и движение по реке; | - *познакомиться* с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  - *углубить и развить* представления о натуральных числах и свойствах делимости;  - *научиться использовать* приёмы, рационализирующие вычисления, *приобрести привычку контролировать* вычисления, выбирая подходящий для вычисления способ;  - *анализировать и осмысливать* текст задачи, *переформулировать* условие, *извлекать* необходимую информацию, *моделировать* условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; *строить* логическую цепочку рассуждений; критически *оценивать* ответ, *осуществлять* самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;  - *решать* математические задачи и задачи из смежных предметов, *выполнять* несложные практические расчёты, *решать* занимательные задачи. |
| 2 | **Многоугольники. Треугольники**  **и четырёхугольники.**  **Многогранники** | *- распознавать* на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники)  - *изображать* геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов;  - *распознаватьи строить* разверстки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды;  - *измерять* с помощью транспортира и сравнивать величины углов, строить с помощью транспортира углы заданной величины;  *- вычислять:* периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба;  - *выражать* одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие;  - *моделировать* многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.; | - *вычислять* объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  - *углубить и развить* представления о пространственных геометрических фигурах;  - *применять* понятие развёртки для выполнения практических расчётов;  - *изготавливать* пространственные фигуры из разверток;  - *исследовать* и описыватьсвойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ  - *решать* занимательные задачи |
| 3 | **Делимость натуральных чисел** | *- формулировать* определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;  *- использовать* свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений;  *- пользоваться* таблицей простых чисел;  *- пользоваться* правилами делимости суммы и разности чиселдля рационализации вычислений;  *- находит*ь: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное;  - *раскладывать* число на простые множители | - *решать* задачи с использованием четности и свойств делимости чисел;  - *изучить* исторический материал по теме;  - *решать* занимательные задачи |
| 4 | **Дроби. Действия с дробями** | *- моделировать* в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;  *- записывать* и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой;  *- сокращать* дроби, з*аписывать* дробь равную данной, *проводить* дроби к общему знаменателю, *сравнивать* дроби всех видов, в*ыполнять* все арифметические действия с дробями всех видов, п*ревращать* правильную дробь в неправильную, *выделять* целую часть у неправильной дроби, *различать* фигуры симметричные относительно плоскости.  *- решать задачи:* находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;  *- использовать для рационализации вычислений:* законы сложения, умножения, распределительный закон;  *- изображать* дроби всех видов на координатном луче;  - *употреблять* термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры. | - *проводить*не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;  - *решать* сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде;  - *изучить* исторический материал по теме;  - *решать* исторические, занимательные задачи;  *- объяснять* значимостьмаловероятных событий в зависимости от их последствий. |
| 5 | **Таблицы и диаграммы** | - *анализировать* готовые таблицы и диаграммы;  - *сравнивать* между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы; | **-** *выполнять* сбор информациив несложных случаях;  - *заполнять* таблицы, используя инструкции |
| 6 | **Итоговое повторение курса математики**  **5 класса** | *- выполнять* устно и письменно арифметические действия над числами;  - *находить* в несложных случаях значения степеней с целыми показателями;  *- находить* значения числовых выражений;  *- решать* текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными дробями,  - *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | - *использовать* математические формулы;  - *применять* полученные знания для решения математических и практических задач |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема, тип урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Характерис-тика деятельности учащихся** | **Форма организации учебной деятельности** | | **Планируемые результаты обучения** | | | **Формы контро-ля** | Домаш  нее  задание | **ИКТ** | **Дата** | |
| **Предмет-**  **ные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **ЛИНИИ** (7 часов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Разнооб­разный мир линий | Возникновение гео­метрии из практики. Линия: замкнутость, самопересечение, не замкнутость | Составление опорного конспекта | Комбини­  рованный  урок | |  | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю; сравнивать дроби; выполнять сложение, вычита­ние, умножение и деление обыкновен­ных дробей | Устный счет (5-7 мин) | П. 1.1. №5, 6, 9, 14(а) | 1 |  |  |
|  | Прямая. Части пря­мой. Лома­ная | Точка, прямая, отре­зок, луч, ломаная, вершина, звено | Составление опорного конспекта | зи. | | Идентифици­руют геомет­рические фи­гуры при из­менении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Устный счет (5-7 мин). | П. 1.2.  РТ: № 10-19, 23, 25, 28, 30 | 1 |  |  |
|  | ПЗУ | | РТ: № 1, 2, 6, 9 (10 мин) | 1 |  |  |
|  | Длина ли­нии | Длина ломаной, от­резка. Метрическая система единиц. Рас­стояние между точ­ками | Составление опорного конспекта | ОНМ | | Строят отре­зок, называют его элементы; измеряют длину отрез­ка; выражают длину отрезка в различных единицах из­мерения | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель­ность, применяют прави­ла делового сотрудниче­ства | Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, ищут средства её осуще­ствления.  Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе, строить кон­структивные взаимоотношения со сверстниками | Работа по гото­вым чертежам (7-10 мин) | П. 1.3.  РТ: № 22-27 | 1 |  |  |
|  | ПЗУ | | Тестирование по опросному листу | П. 1.3.  РТ: №29-31 |  |  |  |
|  | Окружность | Окружность и руг, центр, радиус, диа­метр, дуга | Составление опорного конспекта | ОНМ | | использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни: для построений геометрическими инст­рументами (линейка, циркуль) | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства. Познавательные — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — при необ­ходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая фактами | РТ: №33-36 (12 мин). | П. 1.4. № 56 (а, б), 57, 61, 63. | 1 |  |  |
|  | ПЗУ | | Тестирование по опросно-му листу (20 мин) | РТ: № 37-42 |  |  |  |
| ***НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА*** (12 часов) | | | | | | | | | | | | | |
|  | Как запи­сывают и читают на­туральные числа | Десятичная система счисления. Римская нумерация. Нату­ральные числа.  Знаки >(больше),  <(меньше). Двойное неравенство. Изо­бражение чисел точ­ками на координат­ной прямой | Составление опорного конспекта | Комбини­  рованный  урок | | Читают и за­писывают многознач­ные числа | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос по кар­точкам | П. 2.1. №79 (а, в, г), 81 (б, г), 84 (г- е), 88, 90, 93, 94 | 1 |  |  |
|  | Сравнение  чисел | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | | Сравни-  вают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Устный счет (7-10 мин). ДМ: О-З (1-3) (10 мин) | П. 2.2. №101 (в-д), 103, 105 (г-е), 110 (а, в) 112 (а-в), 113 (б, г), 116(6), 118 |  |  |  |
| 10-13 | Числа и точки на прямой | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | | Строят коор­динатный луч; по ри­сунку назы­вают и пока­зывают нача­ло коорди­натного луча и единичный отрезок | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого, слушать друг друга | РТ: №22, 26, 36 (10 мин).  МД: (10 мин) | П. 2.3. №126 (а), 127(a), 131, 132, 134. ДМ: 0-4 (2 (а, б), 3 (в, г), 5 (в, г)) | 1 |  |  |
| 14-  15 | Округление натуральных чисел | Округление чисел. Прикидка и оценка вычислений | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | | округлять натуральные числа;  выполнять задания на прикидку и оценку результата | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | *Регулятивные -* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. *Познавательные -* передают со¬держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Коммуникативные -* умеют от¬стаивать свою точку зрения, ар¬гументируя ее, подтверждать фактами | Фронтальная работа над пра­вилом округле­ния (7-10 мин). ДМ: 0-5 (1,2, 5) (10 мин) | П. 2.4. № 138, 140 (б, г), 149 (б, в), 143, 146 (в, г), 148, 150 |  |  |  |
| 16 | Перебор  Возможных вариан-тов | Примеры решения комбинаторных за­дач: перебор вариан­тов. Дерево возмож­ных вариантов | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | | решать комбинаторные задачи путем системати­ческого перебора вари­антов | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если  то ...».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе | Устный счет (5-8 мин). | П. 2.5. № 156, 158. РТ: № 9, 12 | 1 |  |  |
| 17 | ДМ: П-2 (2), П-3 (2) | П. 2.5. № 161, 164. РТ: № 13, 8 |  |  |  |
| 18 | ДМ: 0-9 (1,2) (10 мин) | П. 2.5. № по, 173, 179 |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа» |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 1* | кон­троль и оценка знаний | | ДМ: 0-9 (3,4) (10 мин) | П. 2.5. № 176, 183. РТ: № 34 |  |  |  |
| **ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ** (25 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Сложение и Вычитание | Арифметические действия с натураль­ными числами. Сла­гаемые, сумма. Уменьшаемое, вычи­таемое, разность | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Складывают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Устный счет (7-10 мин) | П. 3.1. №190 (г, д, з, к), 195 (а-в), 199 (г, д) | 1 |  |  |
| 21 | Комбини-­  рованный  урок | Складывают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные-передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо­действие в группе | Диктант.  РТ: № 52, 54 (8-10 мин) | П. 3.1. № 195 (г, д), 202 (а). РТ: 41, 43 |  |  |  |
| 22 | Комбини-­  рованный  урок | Складывают натуральные числа, ис­пользуя свой­ства сложе­ния | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | ДМ: 0-7 (1(1), 3(1)) | П. 3.1. №203, 210 (а, б). РТ: № 46, 49 | 1 |  |  |
| 23 | Комбини-­  рованный  урок | Вычитают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | Регулятивные *- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения инфор­мации.*  Познавательные *- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».*  Коммуникативные *- умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргумен­ты* | ДМ: П-4, 5 (15 мин) | П. 3.1 №205, 211 (б, в), 213, 214 (а) |  |  |  |
| 24 | Комбини-­  рованный  урок | Вычитают натуральные числа, про­гнозируют результат вы­числений | | Понимают необходи­мость учения, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - *определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.*  Познавательные *- передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.* Коммуникативные - *умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе* | ДМ: П-6 (10 мин) | П. 3.1. №215, 216 (а), 219, 222 |  |  |  |
| 25 | Умноже-ние натуральных чисел | Арифметические действия с натураль­ными числами. Отношения «больше (меньше) в...». Вы­ражения «поровну», «во сколько раз» | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Моделируют ситуации, ил­люстрирующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, | Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные — передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде. | ФО (5-7 мин) | П. 3.2. 225 (г-е), 227(b),232 (а, г,д) | 1 |  |  |
| 26 | Умноже-ние натуральных чисел | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Находят и выбирают удобный спо­соб решения задания | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Устный счет. РТ: № 69, 71 (7-10 мин) | П. 3.2. 226 (г-е), 233 (а), 234 (б-г) |  |  |  |
| 27 | Умноже-ние натуральных чисел | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Пошагово контролируют правиль-ностьвычисле-ний, выполне-ние алгоритма арифметиче­ского дейст­вия, описы­вают явления с использова­нием буквен­ных выраже­ний | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - строят пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Тест (15 мин) | П. 3.2. 237 (б), 240 (в), 243 (а).  РТ: № 56 | 1 |  |  |
| 28 | Деление натуральных чисел | Множители, произ­ведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дачи | | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют интерес к способам ре­шения новых учебных задач | Регулятивные **-**работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Диктант мате­матических терминов (5-7 мин) | П. 3.2. № 246 (а, в), 250, 258 (а), 260 | 1 |  |  |
| 29 | Деление натуральных чисел | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния: при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные—записывают выводы в виде правил «если **то ...».**  Коммуникативные — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | ДМ: П-7 (б, г), П-8 (10 мин) | П. 3.2. № 263, 265. РТ: № 63, 64 |  |  |  |
| 30 | Деление натуральных чисел | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Решают про­стейшие урав­нения на ос­нове зависи­мостей между компонентами и результатом арифметиче­ских действий | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития | Регулятивные**-** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют средства её достижения. Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют вы­сказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | ДМ: П-9 (10 мин) | П. 3.2. № 267. ДМ: 0-15(1,3) |  |  |  |
| 31 | Деление натуральных чисел | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные**-** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения |  | ДМ: с. 28. Проверь себя сам! |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел» |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 3* | кон­троль и оценка знаний | Использу-ют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - *понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.* Познавательные - *делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.*  Коммуникативные*— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию* | Зачет (40 мин) | Индивидуа-льные  задания |  |  |  |
| 33 | Анализ за­четной ра­боты. По­рядок дей­ствий в вычислениях | Числовые выраже­ния. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Пошагово кон­тролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметиче­ского дейст­вия, описы­вают явления с использова­нием буквен­ных выраже­ний | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - строят пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого | Работа над ошибками (20 мин) | П. 3.3. № 268 (а, г, ж), 271 (б), 273 (б, г) |  |  |  |
| 34 | По­рядок дей­ствий в вычислениях | Значение выра­жения. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Действуют по самостоя­тельно вы­бранному ал­горитму ре­шения задачи | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | Регулятивные — в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Устный счет (7-10 мин) | П. 3.3. № 274 (в, ж), 277,283 | 1 |  |  |
| 35 | По­рядок дей­ствий в вычислениях | Порядок дей­ствий. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического и арифмети­ческого ха­рактера | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | ДМ: П-10 (10-12 мин) | П. 3.3. №289 (в, г), 292, 294 |  |  |  |
| 36 | По­рядок дей­ствий в вычислениях | Выражения, содержащие скобки и действия разных ступеней | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания(опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения арифметиче­ских дейст­вий, прикид­ку результа­тов) | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | ДМ: П-11 10 мин) | П. 3.3. № 290 (а), 298, 302 |  |  |  |
| 37 | Степень  числа | Степень. Показатель степени. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | * смысл записей 25, 33; * термины «степень», «показатель степени», основание степени»; | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать друг друга | Устный счет (7-10 мин) | П. 3.4. №311, 313, 318 (а-в), 322 (б), 323 (а, б) | 1 |  |  |
| 38 | Степень  числа | Основание степени. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | каков порядок действий при вычислении значе­ний выражений, содер­жащих степени. | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные**-** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | МД (8-10 мин) | П. 3.4. № 323 (ж, и), 325 (б, г), 328 (в, г), 330 (а, б) |  |  |  |
| 39 | Степень  числа | Квадрат числа. Куб числа | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | представлять степень  в виде произведения рав­ных множителей и на­оборот;  употреблять термины «степень», «показатель степени», основание сте­пени» | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - *понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.* Познавательные - *делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.*  Коммуникативные*— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию* | ДМ: 0-17(1,2,  3, 6) (10-12 мин) | П. 3.4. № 332 (б, г), 333 (б, в), 338, 339 |  |  |  |
| 40 | Задачи на движение:  а) в проти­вополож­ных напра­влениях;  б)навстречу друг другу | Скорость, время, расстояние. Едини­цы измерения | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | термины и обороты ре­чи, | | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Контрольный устный счет (7-10 мин) | П. 3.5. №341, 342, 345 | 1 |  |  |
| 41 | Скорость удаления. Скорость сближения | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | используемые в тек­сте задачи;обозначения: S, t, v. | | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...».  Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | ДМ: П-13 (10 мин) | П. 3.5. № 347, 352, 366 |  |  |  |
| 42 | Задачи на движе­ние по реке | Скорость движения по течению и против течения. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | устанавливать зависи­мость между S, t, v,  пересказать условие задачи и проанализиро­вать его; | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные**-** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устная работа по готовым схе- мам-чертежам (7-10 мин) | П. 3.5. № 355, 357, 363 | 1 |  |  |
| 43 | Задачи на движе­ние по реке | Собствен­ная скорость | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | переформулировать условие;  решать задачи на ско­рость сближения, удале­ния и движения по реке | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - *понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.* Познавательные - *делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.*  Коммуникативные*— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию* | ДМ: П-14 (10-12мин) | П. 3.5. № 373, 375, 377 | 1 |  |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Действия с натураль-ными числами» |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 2* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные- в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи | Зачет(40 мин) | ДМ: с. 34. Проверь себя сам! |  |  |  |
| ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЧИСЛЕНИЯХ*** (12 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Анализ за­четной ра­боты. Свой­ства сложе­ния и ум­ножения | Законы арифметиче­ских действий: пе­реместительный, со­четательный | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Записывают числовые и буквенные выражения | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Работа над ошибками (20мин) | П. 4.1. №386 (б), 387 (г-е), 390 (а, б) |  |  |  |
| 46 | Свой­ства сложе­ния и ум­ножения | Бук­венное равенство | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, ри­сунком, таб­лицей | | Дают позитивную само­оценку результатам дея­тельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | ФО (5-10 мин) | П. 4.1. №394, 396, 397 (б, в) | 1 |  |  |
| 47 | Распреде­-  лительное  свойство | Распределительное свойство. Вынесение общего множителяза скобки | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | распределительное свойство умножения; | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи | Регулятивные**—** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Устный счет (5-10 мин) | П. 4.2. № 400, 402 (а, в), 406 | 1 |  |  |
| 48 | распределитель­ное свойство для преобразова­ния суммы в произведение | | Сам.раб. (10 мин) | П. 4.2. № 403 (а, б), 404 (а, г), 408 |  |  |  |
| 49 | приемы умноже­ния на 15,101, 1001, 111,99 | | ДМ: 0-20 (3,4) (10 мин) | П. 4.2. №419  (а, б), 421,423 |  |  |  |
| 50 | Задачи на части | Решение тексто­вых задач ариф­метическим спо­собом. Задачи на части | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Действуют по самостоя­тельно вы­бранному ал­горитму ре­шения задачи | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | Регулятивные — в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | ФО (8 мин) | П. 4.3. № 427, 432, 419 (в, г) | 1 |  |  |
| 51 | ДМ: П-15 (10 мин) | П. 4.3. № 433 (а), 434 (в), 440 |  |  |  |
| 52 | П-16 (10 мин). Проверка д/з (отчет) | П. 4.3. № 430, 441. ДМ: 0-20 (6) |  |  |  |
| 53 | Устный счет (10 мин) | П. 4.3. ДМ: 0-20 (7, 9), 0-20 (5) |  |  |  |
| 54 | Задачи на уравни­вание | Задачи на урав­нивание | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результа­том арифме­тического действия | | Проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач, по­нимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | ФО (5-7 мин) | П. 4.4. № 445, 448 (а) | 1 |  |  |
| 55 | ДМ: П-17 (10 мин) | П. 4.4. № 446, 453 (а), 454 |  |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 3* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные — понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Зачет (40 мин) |  |  |  |  |
| **МНОГОУГОЛЬНИКИ** (7 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Анализ за­четной ра­боты. Как обозначают и сравни­вают углы | Угол. Вершина. Биссектриса. Прямой, развер­нутый, острый, тупой углы. Гра­дус. Транспортир | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок |  | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отноше­ние к процессу познания, оценивают свою учеб­ную деятельность | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществле­ния.  Познавательные—записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Работа над ошибками (20 мин) | П. 5.1. №464, 467, 468, 471 (а) |  |  |  |
| 58 | РТ: № 43, 44,45 (8 мин) | П. 5.1. №472, 473, 474 (а) | 1 |  |  |
| 59 | Измере-ние  углов | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | распознавать острые, тупые, прямые углы;  строить и измерять углы транспортиром;  оценивать величину угла на глаз;  обозначать углы;  сравнивать углы;  классифицировать углы | | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества; по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ). Познавательные**-** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные***-*** умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | РТ: № 46-53 (15 мин) | П. 5.2. № 479, 480 (б, г) | 1 |  |  |
| 60 | РТ: № 54-57 (15 мин) | П. 5.2. 482 (б), 484 (а) |  |  |  |
| 61 | ФО по готовым чертежам (8-10 мин) | П. 5.2. №481 (б), 487,490 |  |  |  |
| 62 | Ломаные и много­угольники | Четырехугольник. Вершина. Сторо­на. Угол. Много­угольник. Диаго­наль. Периметр | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Описывают свойства гео­метрических фигур; моде­лируют раз­нообразные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | | Вырабатывают в проти­воречивых ситуациях правила поведения, спо­собствующие ненасиль­ственному и равноправ­ному преодолению кон­фликта | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументи­руя её | РТ: № 63-67 (10-12 мин) | П. 5.3. № 497, 500, 505, 506 (а) | 1 |  |  |
| 63 | Тестирование по опросному листу (20 мин) | П. 5.3. № 507, 508. |  |  |  |
| **ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ** (15 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Делители и кратные | Делители. Крат­ные | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния: при ре­шении нестан­дартной зада­чи находят и выбирают алгоритм ре­шения | | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета | Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные—записывают выводы в виде правил «если **то ...».**  Коммуникативные — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Устный счет (8-10 мин) | П. 6.1. №517, 519(6, в), 521 | 1 |  |  |
| 65 | ФО (5-8 мин) | П. 6.1. №523, 526, 535 |  |  |  |
| 66 | ДМ: П-18 (10 мин) | П. 6.1. №528 (в, г), 530, 536 | 1 |  |  |
| 67 | Простые и составные числа | Простые  и составные числа. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | свойства делимости произведения и суммы. | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные**-** записывают выводы в виде правил «если ..., то **...».**  Коммуникативные **—**умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | ДМ: 0-23 (1) (10 мин) | П. 6.2. № 544 (б), 545 (б), 549 | 1 |  |  |
| 68 | ДМ: 0-23 (2) (10 мин) | П. 6.2. № 544 (а), 552 |  |  |  |
| 69 | Делимость суммы и произведе­ния | Разложение нату­рального числа на простые мно­жители | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | применять свойства делимости произведения и суммы | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | Регулятивные— обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).Коммуникативные*— умеют принимать точку зрения друго­го, слушать* | Тест (15 мин) | П. 6.3. № 556 (б), 558 (а, в), 564 | 1 |  |  |
| 70 | ФО (8-10 мин) | П. 6.3. № 565 (б), 567 (а), 568 (а) |  |  |  |
| 71 | Признаки  делимости | Признаки дели­мости на 2, 5, 10, 3, 9,4, 25 | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | смысл термина «признак делимости».  пользоваться признаками делимости;  приводить примеры, иллюст­рирующие признак | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Диктант (10 мин) | П. 6.4. № 573, 576 (б), 581 (б) | 1 |  |  |
| 72 |  |  |  |
| 73 |  |  |  |
| 74 | Деление с остатком | Деление с остат­ком. Неполное частное.Деление с остат­ком при решении задач. | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и выполнении арифметиче­ского дейст­вия деления с остатком | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные**-** записывают выводы в виде правил «если ..., то **...».**  Коммуникативные **—**умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Устный счет (5-8 мин) | П. 6.5. № 588 (б), 600 (б, г), 601 | 1 |  |  |
| 75 | ДМ: 0-24 (9, 12 (4)) (10 мин) | П. 6.5. № 599 (а), 603 (б), 605 (в) |  |  |  |
| 76 | Сам.раб. (15 мин) | П. 6.5. № 607, 609, 610 |  |  |  |
| 77 | Разные арифмети­ческие за­дачи | Решение тексто­вых задач ариф­метическим мето­дом | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | анализировать условие задачи;  решать задачи арифметиче­ским методом | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету | Регулятивные— обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные— умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | ФО теории (8-10 мин) | П. 6.6. №613, 615; с. 132 №4, 7,11 | 1 |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел» |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 4* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные — понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Зачет (40 мин) |  |  |  |  |
| **ТРЕУГОЛЬНИКИ И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ** (9 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Анализ за­четной ра­боты. Тре­угольники и их виды | Треугольник. Боковая сторона. Основание. Виды треугольников по сторонам и углам | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Распознают на чертежах, рисунках, в окружа­ющем мире геометриче­ские фигуры | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | Регулятивные — *определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.*  Познавательные — *передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.* Коммуникативные *— умеют по­нимать точку зрения другого* | Работа над ошибками (20 мин) | П. 7.1. №626, 627, 631 (б) | 1 |  |  |
| 80 | РТ: № 74-76, 78 (10 мин) | П. 7.1. №632, 637,638 |  |  |  |
| 81 | Прямо­  угольники | Прямоугольник. Квадрат. Диаго­нали. Периметр прямоугольника | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Описывают свойства гео­метрических фигур; на­блюдают за измене­ниями реше­ния задачи при измене­нии её усло­вия | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Устный счет (7-10 мин) | П. 7.2. № 643, 645, 648, 654 | 1 |  |  |
| 82 | РТ: № 82-85 (10 мин) | П. 7.2. № 659, 660, 662 |  |  |  |
| 83 | Равенство  фигур | Геометрические фигуры. Матема­тические симво­лы: =, A, Z. Ме­тод наложения. Признаки равен­ства | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Группируют величины по заданному или само­стоятельно установлен­ному прави­лу; описыва­ют события и явления с использова­нием величин | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти | Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Диктант (7-10 мин) |  | 1 |  |  |
| 84 | РТ: № 87-91 (15 мин) | П. 7.3. № 665, 669,671 |  |  |  |
| 85 | Площадь  прямо­  угольника | Площадь. Едини­цы измерения площади. Пло­щадь прямо­угольника, квад­рата | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Планируют решение за­дачи; обна­руживают и устраняют ошибки логи­ческого и арифмети­ческого ха­рактера | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | Регулятивные *- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).*  Познавательные *- записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».*  Коммуникативные *- умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её* | ФО (5-8 мин) | П. 7.4. № 675, 677,687 | 1 |  |  |
| 86 | РТ: № 92-94, 100(12 мин) | П. 7.4. №681, 685,691 |  |  |  |
| 87 | Единицы  площади | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Тестирование по опросному листу (20 мин) | П. 7.5. № 697, 703, 708 | 1 |  |  |
| ДРОБИ  (20 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Доли | Часть. Равные части. Доля | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Описывают явления и со­бытия с ис­пользованием чисел | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют вы­сказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Устный счет (7-10 мин) | П. 8.1. №723, 728,731 (а) | 1 |  |  |
| 89 | П. 8.1. №732 (б), 734 (б), 735 |  |  |  |
| 90 | Что такое дробь | Числитель. Зна­менатель. Дробь. Правильная и не­правильная дроби | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатам деятельности | Регулятивные *- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.*  Познавательные - *записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».*  Коммуникативные - *умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами* | Устный счет (5-8 мин) | П. 8.2. № 738, 740. 743 | 1 |  |  |
| 91 | Диктант (5-8 мин) | П. 8.2. № 745, 749, 751,757 |  |  |  |
| 92 |  | ДМ: 0-25 (3, 4, 5) (10 мин) | П. 8.2. № 758, 761.766 | 1 |  |  |
| 93 | ДМ: П-20 (10 мин) | П. 8.2. № 763, 769,773 |  |  |  |
|  |
| 94 | Основное  свойство  дроби | Основное свойст­во дроби. Приве­дение дроби к новому знаме­нателю. Сокра­щение дроби. Несократимые дроби | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности выполнения задания (опо­ра на изучен­ные правила, алгоритм вы­полнения арифметиче­ских действий) | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | ФО (5-8 мин) | П. 8.3. №775,777 (б, г, е), 781 (б, г) | 1 |  |  |
| 95 |  | ДМ: 0-26 (За, 6а) (10 мин) | П. 8.3. № 785,786 (а, б, г), 798 (а) |  |  |  |
| 96 |  | ДМ: 0-26 (Зв, 6в) (10мин) | П. 8.3. № 790 (б), 794 (б), 798 (в) | 1 |  |  |
| 97 |  | ДМ: П-23 (10 мин) | П. 8.3. № 801 (а), 799 (а), 805 (а) |  |  |  |
| 98 | Приведение дробей к общему знамена­телю | Наименьший об­щий знаменатель (НОЗ) | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Исследуют си­туации, требу­ющие сравне­ния чисел, их упорядочения; сравнивают разные спосо­бы вычисле­ний, выбирая удобный | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | Регулятивные— понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | МД (5-8 мин) | П. 8.4. № 807 (д, е, ж), 808 (а-в), 616(b) | 1 |  |  |
| 99 |  | ДМ: П-23 (10 мин) | П. 8.4. № 809 (ж-и), 812 (в, г), 813 (а) |  |  |  |
| 100 | Сравнение  дробей | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями (числителями), с разными знаме­нателями | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; объяс­няют ход ре­шения задачи | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | ФО (5-8 мин) | П. 8.5. № 815 (а- в), 818(a), 822 (а, б) | 1 |  |  |
|  |
| 101 | ДМ: 0-28 (12, 16) | П. 8.5. №819 (г- е), 824, 825 |  |  |  |
| 102 |  | РТ:№ 112,114. 115 (10-12 мин) | П. 8.5. № 827, 829 (а), 832 (б) | 1 |  |  |
| 103 | Натураль­ные числа и дроби | Дробь - результат деления любых натуральных чи­сел. Запись нату­рального числа в виде дроби | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | Регулятивные— определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные— умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее | ДМ: П-24 (10 мин) | П. 8.6. № 843, 846, 852 (а) | 1 |  |  |
| 104 | ДМ: П-25 (10 мин) | П. 8.6. № 848 (ж-и), 851, 854 (а) |  |  |  |
| 105 | Случай  ные  события | События: случай­ные достоверные. Невозможные, равновероятные | Составление опорного конспекта | Комбини-­  рованный  урок | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности | Регулятивные — работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | ФО (5-8 мин) | П. 8.7. №858,860; №8, 15 (с. 191) | 1 |  |  |
| 106 | Отчет по д/з (10 мин) | П. 8.7. № 859, 862; №10 (с. 191) |  |  |  |
|  |
| 107 | Контрольная работа по теме «Обыкновен­ные дроби» |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 5* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные — понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Зачет (40 мин) | ДМ: с. 58. Про­верь себя сам! |  |  |  |
| **ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ** (35 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Анализ  Контроль-ной  работы.  Сложение  дробей | Правило сложе­ния дробей с оди­наковыми знаме­нателями. Алго­ритм сложения дробей с разными знаменателями | Составление опорного конспекта | ОЗНМ | Складывают дроби с оди­наковыми знаменате­лями | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной  деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности | Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Работа над ошиб­ками (20 мин) | П. 9.1. №874 (а- д), 876, 888, 889 | 1 |  |  |
| 109 | Составление опорного конспекта | ЗИ | РТ: № 120- 123 (10 мин) | П. 9.1. №882 (а- в), 884, 891 (а) |  |  |  |
| 110 | Составление опорного конспекта | ПЗУ | ФО (5-8 мин) | П. 9.1. №885 (а), 891 (б), 895 (а, б) | 1 |  |  |
| 111 | Составление опорного конспекта | ПКЗУ | ДМ: П-26 (10мин) | П. 9.1. №895 (б), 896 (а, б), 899 (а) |  |  |  |
| 112 | Сложение  смешан-ных  дробей | Смешанная дробь. Приемы обращения сме­шанной дроби в неправильную и выделение це­лой части из не­правильной дроби | Составление опорного конспекта | ОНМ | Выделяют целую часть из непра­вильной дро­би и записы­вают сме­шанное число в виде непра­вильной дроби | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Устный счет (5-8 мин) | П. 9.2. №910 (а), 913 (а, е), 914 (б), 927 | 1 |  |  |
| 113 | ЗИ | ДМ: 0-34 (1,4) (10 мин) | П. 9.2. №919 (в), 926 (г-е), 931,933 |  |  |  |
| 114 | Урок-  прак­тикум | Практи-кум (отчет) | П. 9.2. № 917 (б), 929 (а, б), 934 (а, б) | 1 |  |  |
| 115 | Вычита-ние  дробных  чисел | Вычитание дро­бей с одинаковы­ми и с разными знаменателями. Вычитание сме­шанных дробей | Составление опорного конспекта | ОНМ | Вычитание дро­бей с одинаковы­ми и с разными знаменателями. Вычитание сме­шанных дробей  Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности  Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Устный счет (5-8 мин) | П. 9.3. № 947, 949 (а- в), 950 (а-в), 959 (а) | 1 |  |  |
| 116 | ЗИ | ДМ: 0-33(1,2,4) (10 мин) | П. 9.3. № 947(e\_3)t950 (г-е), 960 (б) | 1 |  |  |
| 117 | ПЗУ | Тест (15 мин) | П. 9.3. № 954 (а-в), 956,965 (а, б), 966 (а) | 1 |  |  |
| 118 | ПЗУ |  | П. 9.3. № 952 (г-е), 957, 965 (г), 966 (б) |  |  |  |
| 119 | Урок-  практикум | ДМ: практикум (отчет) | П. 9.3. РТ: № 3, 5,6, 7 | 1 |  |  |
| 120 | ПКЗУ | ФО (5-10 мин) | П. 9.3. № 958, 967; № 7 (с. 23) | 1 |  |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями» | Сложение и вы­читание дробей | Индивидуальная*- решение контрольной работы 6* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности | Регулятивные **-**понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные**-**умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Зачет (40 мин) | ДМ: с. 68. Проверь себя сам! |  |  |  |
| 122 | Анализ  зачетной  работы.  Умноже-ние  дробей | Умножение  обыкновенных  дробей | Составление опорного конспекта | ОНМ | вычитать дроби с оди­наковыми (разными) знаменателями;  выполнять вычитание смешанных дробей | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций | Работа над ошиб­ками (20 мин) | П. 9.4. № 971 (а-в), 973 (а-в), 976 | 1 |  |  |
| 123 | ЗИ | Устный счет (8-10 мин) | П. 9.4. № 977, 984, 991 |  |  |  |
| 124 | ПЗУ | ДМ: 0-34 (1, 4) (10 мин) | П. 9.4. № 995, 997, 999 | 1 |  |  |
| 125 | Урок-  практикум | Практикум  (отчет) | П. 9.4. №992 (б), 996 (в), 1000 | 1 |  |  |
| 126 | ПКЗУ | Устный счет (5-10 мин) | П. 9.4. № 996 (г), 998, 1002 |  |  |  |
| 127 | Деление  дробей | Обратная дробь. Взаимно обратные дроби. Произве­дение взаимно обратных дробей.  Деление  дробей | Составление опорного конспекта | ОНМ | Решают про­стейшие уравнения на основе за­висимостей между ком­понентами и результатом арифметиче­ских дейст­вий | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Устный счет (5-10 мин) | П. 9.5. № 1005,1006 (а-г), 1007 (а-г) | 1 |  |  |
| 128 | ЗИ | ДМ: 0-35(1,2, 5) | П. 9.5. № 1010 (в-е), 1012 (в-е), 1014 (а-в) |  |  |  |
| 129 | ПЗУ | ФО (5-8 мин) | П. 9.5. №1016,1019(6), 1025 (а, б), 1028 (а) | 1 |  |  |
| 130 | ПЗУ | ДМ: 0-35 (6, 7) (10 мин) | П. 9.5. № 1028 (в), 1030 (а), 1040 (а, г) |  |  |  |
| 131 | Урок-  практикум | Практикум (от­чет) | П. 9.5. № 1034, 1039 (а, в), 1042 | 1 |  |  |
| 132 | ПКЗУ | ДМ: П-33 (10 мин) | П. 9.5. № 1040 (в, е), 1043 (а), 1046 |  |  |  |
| 133 | Нахожде­ние части целого и целого по его части | Два способа решения задач: нахождение части целого и целого по его части | Составление опорного конспекта | ОНМ | Представля­ют число в виде суммы целой и дроб­ной части; записывают в виде сме­шанного чис­ла частное | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций | Устный счет (5-10 мин) | П. 9.6. № 1038 (а), 1050 (а), 1052 (а, б) | 1 |  |  |
| 134 | ЗИ | ДМ: 0-36(1,3), (10 мин) | П. 9.6. № 1053 (а), 1056, 1061 |  |  |  |
| 135 | ПЗУ | ФО (10 мин) | П. 9.6. № 1038 (б), 1066, 1068 | 1 |  |  |
| 136 | Комб. | ДМ: 0-37 (1, 3) (10мин) | П. 9.6. № 1070, 1072; №9,11 (с. 225) |  |  |  |
| 137 | Комб. | Сам.раб. (15 мин) | П. 9.6. № 1036, 1071, 1073 | 1 |  |  |
| 138 | Задачи на  Совместную работу | Решение тесто­вых задач ариф­метическим спо­собом. Обозначе­ние единицей все­го объема работы | Составление опорного конспекта | ОНМ | анализировать условие задачи;  применять алгоритм для решения задач  на совместную работу (пройденного пути и др.) | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности | Регулятивные**-** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют по­нимать точку зрения другого | ФО (5-8 мин) | П. 9.7. № 1078 (а), 1079, 1080 (а) | 1 |  |  |
| 139 | ЗИ | Устный счет (5-10 мин) | П. 9.7. № 1080 (б), 1081 |  |  |  |
| 140 | Комб. | Сам.раб. (10 мин) с самопроверкой | П. 9.7. ДМ: 0-38 (4 а, б), № 1082,1085 | 1 |  |  |
| 141 | Комб. | Устный счет (5-10 мин) | П. 9.7. ДМ: 0-38 (4 в, г), № 1086,1087 |  |  |  |
| 142 | Контрольная работа по теме «умножение и деления дробей» | Умножение и деление дробей | Индивидуальная*- решение контрольной работы 8* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают поло­жительную оценку ре­зультатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | Регулятивные **-**понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные**-**умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Зачет (40 мин) |  | 1 |  |  |
| **МНОГОГРАННИКИ** (10 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Анализ  зачетной  работы.  Геометри-ческие тела  и их изо­бражение | Геометрические тела: куб, цилиндр, шар, конус. Внут­ренняя и внешняя область простран­ства. | Составление опорного конспекта | ОНМ | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения зада­ния | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Работа над ошиб­ками (20 мин) | П. 10.1. № 1097, 1098, 1100, 1103 | 1 |  |  |
| 144 | ЗИ | РТ: № 106-108, 116 (10 мин) | П. 10.1. № 1106, 1110, 1113 | 1 |  |  |
| 145 | Параллеле­-пипед | Параллелепипе­ды. Три измере­ния: длина, ши­рина, высота | Составление опорного конспекта | ОНМ | Описывают явления и со­бытия с ис­пользованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, осоз­нают и принимают со­циальную роль ученика,  объясняют свои дости­жения | Регулятивные - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать свою точку зрения  и пытаются её обосновать, при­водя аргументы | РТ: № 112, 114 (10 мин) | П. 10.2. № 1118, 1122; РТ: № 124 | 1 |  |  |
| 146 | зи | Работа по гото­вым чертежам (7-10 мин) | П. 10.2. № изо; РТ: № 127 |  |  |  |
| 147 | Объем па­раллелепи­педа | Три измере­ния: длина, ши­рина, высота. Куб. Единицы объема. | Составление опорного конспекта | Комб. | перевод одних единиц в другие через опору  на линеиные метрические зависимости;  формулу вычисления объема параллелепипеда | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Устный счет (5-10 мин) | П. 10.3. № 1143, 1144, 1153 (а-г) | 1 |  |  |
| 148 | Комб. | ФО (5-8 мин) | П. 10.3. № 1151 (б, в), 1156,1159 (б, г), |  |  |  |
| 149 | Лаб.  раб. | Работа по гото­вым чертежам (5-10 мин) | П. 10. 3. № 1158, 1153 (д-е), 1164 | 1 |  |  |
| 150 | Пирамида | Пирами­да. Виды пира­мид. | Составление опорного конспекта | ОНМ | Идентифици­руют геомет­рические фи­гуры при из­менении их положения на плоскости | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Устный счет (8 мин) | П. 10.4. № 1172, 1174; РТ: № 131-133 | 1 |  |  |
| 151 | Развертки | Примеры разверток | Составление опорного конспекта | ЗИ | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные **-**умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | Работа по гото­вым моделям (5-10 мин) | П. 10.5. № 1178, 1181; РТ: № 137 | 1 |  |  |
| 152 | Комб. | Тестирование по опросно-му листу (20 мин) | П. 10.5. № 1183; РТ: № 140, 142 | 1 |  |  |
| ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ (8 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | Чтение и составле­ние таблиц | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. | Составление опорного конспекта | ЗИ | извлекать информацию, представленную в табли­цах, диаграммах;  составлять таблицы, строить диаграммы | | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные — работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  Коммуникативные - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Геометрический диктант (7-10 мин) | Геометрический диктант (7-10 мин) | 1 |  |  |
| 154 | Комб. | РТ: № 9 (5-10 мин) | РТ: № 9 (5-10 мин) |  |  |  |
| 155 | Комб. | Сам.раб. № 1202 (10 мин) | Сам.раб. № 1202 (10 мин) | 1 |  |  |
| 156 | Чтение и постро­ение диа­грамм | Составление опорного конспекта | Комб. | извлекать информацию, представленную в диаграммах;  составлять строить диаграммы | | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  Познавательные - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | РТ: № 13, 15 (10 мин) | П. 11.2. № 1204, 1206; с. 280(1-3) | 1 |  |  |
| 157 | Комб. | РТ: № 16, 17 (10 мин) | П. 11.2. РТ: № 11, 12; с. 280 (4-5) |  |  |  |
| 158 | Опрос об­щественно­го мнения | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | Составление опорного конспекта | Комб. | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к предмету | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные **-**умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | ФО (5-10 мин) | П. 11.3. № 1209, 1211; с. 281 (1-3) | 1 |  |  |
| 159 | Комб. | Отчет по д/з (10 мин) | П. 11.3. № 1212; с. 281 (4-6) |  |  |  |
|  | Комб. | Устный счет (10 мин) | П. 11.3. с. 282(1-3) | 1 |  |  |
| 160 | Контрольная работа по теме «Таблицы и диаграммы» | составлять таблицы, строить диаграммы | Индивидуальная*- решение контрольной работы 8* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Зачет (40 мин) |  |  |  |  |
| Повторение и решение задач (10 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | Использо­вание свойств действий при вычис­лениях |  |  | Комб. | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества | Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные- передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций |  | ДМ: 0-20 | 1 |  |  |
| 162 | Дроби.  Действия  с дробями | Фронтальная — ответы на вопросы  Индивидуальная — запись переместительного и соче­тательного законов умно­жения и нахождение зна­чения произведения удоб­ным способом |  | Комб. | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные- передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  Коммуникативные - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие | Отчет | ДМ: 0-38 | 1 |  |  |
| 163 | ОСЗ | Отчет | ДМ: 0-38 | 1 |  |  |
| 164 | Много­  угольники | Грань, вершина, ребро. Много­гранник. Поверх­ность. Сфера. Параллелепипе­ды. Три измере­ния: длина, ши­рина, высота. Куб. Единицы объема. |  | Комб. |  | |  |  | Отчет | Тренажер | 1 |  |  |
| 165 | Периметр и площадь много­угольников |  | Комб. |  | |  |  | Отчет | Тренажер | 1 |  |  |
| 166 | Текстовые задачи на движение | * решать задачи на осно­ве смысла понятия «дро­би» и с помощью фор­мальных правил (умно­жение и деление);   сопровождать решение задачи рисунком |  | Комб. | Планируют решение за­дачи | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). Познавательные- делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи. Коммуникативные- умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения |  | Тренажер | 1 |  |  |
| 167 | Текстовые задачи на совместную работу |  | Комб. | Отчет | Тренажер | 1 |  |  |
| 168 | Объем па­раллелепи­педа | Пирами­да. Виды пира­мид. Примеры разверток | перевод одних единиц в другие через опору  на линеиные метрические зависимости;  формулу вычисления объема параллелепипеда | Комб | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». | ФО. Отчет | Тренажер | 1 |  |  |
| 169 | Итоговая контроль­ная работа |  | Индивидуальная*- решение контрольной работы 10* | кон­троль и оценка знаний | Используют различные приёмы про­верки пра­вильности нахождения значения чи­слового вы­ражения | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | Регулятивные - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  Познавательные - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  Коммуникативные - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Контрольная работа (40 мин) |  |  |  |  |
| 170 | Анализ контроль­ной работы |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |