**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Кленовская средняя школа»**

Рассмотрена Утверждена

 на педагогическом совете №1 директором МКОУ «Кленовская СШ»

24.08. 2017 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Проводина И.В.

 24.08. 2017 г

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения « Кленовская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312;

5. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кленовская средняя школа» Жирновского муниципального района Волгоградской области;

6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между ступенями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;

- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,

- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

**Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;

- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на ступени среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, через организацию профильного обучения;

- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;

- использование современных образовательных технологий;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Программа направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Реализации цели программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, информатизации, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения, дополнительного образования.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основными принципами организации деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- демократический характер управления образованием.

**Целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы**

Цель образовательной программы - создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе. Обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в

современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права учащихся на получение образования;

2) освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение учащимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;

4) формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании.

**Среднее общее образование** – третий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем. Эти предметные области включают элективные курсы по выбранным предметам, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены специально разработанными программами на основе программ профильного изучения предметов. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Образование в выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность. Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально - ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого

мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию "консультанта". Усложнение теоретического уровня образования, переход его к личностно-ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий, конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень **обязательных для изучения учебных предметов:** русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

***2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кленовская средняя школа» на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление от 24 ноября 2015 г. № 81 о внесении изменений № 3 В СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях "
* Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 7 ноября 2013 г. N 1468 « Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»
* часть 6 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», письма министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС- 194/08 «Об организации обучения учебного предмета «Астрономия»», с учётом положения приказа Министерства образования и науки Волгоградской области от 7 ноября 2013 г. № 1468 «Об утверждении примерного учебного плана образовательных организаций Волгоградской области, приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 08.-8.2017 г № 624 «О включении учебного предмета «Астрономия» в учебный план образовательной организации Волгоградской области»
* Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кленовская средняя школа»

 **Структурные особенности учебного плана.**

 Учебный план МКОУ «Кленовская СШ» определяет:

* перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования;
* минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Количество аудиторных часов в неделю**  |
| **IX** | **32** |
| **X** | **26** |
| **XI** | **26** |

* предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество аудиторных часов в неделю** |
| **5-дневная учебная неделя** |
| **IX** | **33** |
| **X** | **34** |
| **XI** | **34** |

* учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента по каждому учебному предмету в каждом классе в соответствии с количеством часов, предусмотренным Примерным учебным планом образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования, на изучение этих предметов;
* учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения по классам.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

 Учебный план МКОУ «Кленовская СШ» имеет двухкомпонентную структуру.

* Инвариантная часть;
* Компонент образовательного учреждения.

**3. Соответствие инвариантной части учебного плана федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и Примерному учебному плану образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.**

**Инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Учебные предметы Инвариантной части представлены в учебном плане образовательного учреждения **на базовом уровне.**

Инвариантная часть учебного плана включает:

* полный перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
* перечень учебных предметов регионального компонента;
* обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе. Количество часов инвариантной части учебного плана, отведенное на изучение программ отдельных учебных предметов, соответствует количеству часов, предусмотренному Примерным учебным планом образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Учебный план основной школы предусматривает усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся согласно Концепции модернизации российского образования.

Учебные предметы: **«Русский язык»** и **«Литература»** представлены в полном объёме в соответствующих классах.

Учебный предмет **"Иностранный язык"** в учебном плане МКОУ «Кленовская СШ» имеет конкретизацию с указанием изучаемого иностранного языка в скобках (иностранный язык (английский). При делении классов на группы, где обучающиеся изучают разные языки, названия изучаемых иностранных языков записаны в скобках через дробь (иностранный язык (английский/немецкий).

С учетом требований стандарта при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» в классах с большей наполняемостью может осуществляется деление класса на две группы за счет условий и средств учреждения.

Учебный предмет **"Математика"** в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: "Алгебра" в VII – IX классах, "Алгебра и начала анализа" в X – XI классах, "Геометрия" в VII – XI классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

 В учебном плане МКОУ «Кленовская СШ» вышеуказанные учебные предметы записываются последовательно на отдельных строках с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренного федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на изучение каждого из данных учебных предметов.

Учебный предмет **"История"** в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов "История России" и "Всеобщая история". В учебном плане МКОУ «Кленовская СШ» вышеуказанные учебные курсы записываются последовательно на отдельных строках с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренного федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на изучение каждого из данных учебных курсов.

Учебный предмет **"Обществознание"** изучается с V по XI классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика и Право".

Учебные предметы: **"Физика", "Химия" и "Биология"** изучаются отдельно как три учебных предмета естественно-научного цикла

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Волгоградской области в рамках учебного предмета "Химия" в X классе изучается "Органическая химия", в XI классе – "Общая и неорганическая химия".

Учебный предмет **«Астрономия»** рассчитан на изучение в течение 35 (34) учебных часов в 10-11 классах. В 10 классе во втором полугодии - 17 часов (1 час в неделю) и в 11 классе в первом полугодии – 18(17) часов (1 час в неделю). Часы на изучение учебного предмета "Астрономия" отведены из компонента общеобразовательной организации.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются как отдельные учебные дисциплины.

Изучение предмета **ОБЖ** осуществляется в соответствии с федеральным БУП в 8. 10,11 классах по 1часу. С целью выработки практических навыков по гражданской обороне, оказанию само и взаимопомощи, выработки практических навыков по основам здорового образа жизни и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, данный предмет вводится в 7 классе и в 9 классе в количестве 1 часа за счет часов школьного компонента **в инвариантную часть учебного плана** как дополнительный учебный предмет, обязательный для изучения всеми обучающимися класса и не дублирующий предмет федерального компонента.

**Цель введения 1 часа ОБЖ в 9 классе:**

усвоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуаций и основ безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать индивидуальные возможности, индивидуальной и коллективной защиты, оказывать медицинскую помощь.

* Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет **"Технология"** в Х– XI классах может изучаться в объеме 2 часов в гнеделю за счет часов Компонента общеобразовательной организации. Поэтому изучение предмета **«Технология»** увеличено на 1час за счет часов школьного компонента в 9,10,11 классах для подготовки к самостоятельной деятельности, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

 При этом учебный предмет "**Технология"** записывается в Инвариантной части с указанием (в соответствующих классах) общего объема годовой учебной нагрузки по предмету согласно реализуемой учебной программе.

Учебный курс **"Предпрофильная подготовка"** изучается в объеме 34 часа в 9 классе через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» (17 часов) и «Профориентационная работа» (17 часов).

 Учебный курс **"Предпрофильная подготовка"** фиксируется в классном журнале. Систему оценивания, формы и порядок аттестации обучающихся по данной программе МКОУ «Кленовская СШ» определяет и утверждает самостоятельно.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждения продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников (ГТО), укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный предмет « **Физическая культура**» представлен в полном объёме 102 часов по целостной 3-часовой учебной программе

 **Использование часов Компонента МКОУ «Кленовская СШ»**

####  Часы вариативной части учебного плана 10 - 11классов МКОУ «Кленовская СШ» распределены на элективные курсы по:

|  |  |
| --- | --- |
| «Вопросы современного обществознания» (1 полугодие) | 11кл. |
| «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (2 полугодие) | 11кл. |
|  «История России в лицах. » (1 полугодие) | 11кл. |
|  «подготовка к ЕГЭ» (2 полугодие) | 11кл. |
| «Основные понятия теории литературы» (1полугодие) | 10 кл |
| «Русские поэты и писатели 19 века» (2 полугодие) | 10 кл |
| «Феномен русской литературы 20 века» (1полугодие) | 11 кл |
| «Русские поэты и писатели 20 века и России» (2 полугодие) | 11 кл |
| «Решение уравнений с параметрами» (1полугодие) | 10кл. |
| «Решение неравенств с параметрами» (2 полугодие) | 10кл. |
| «Решение задач повышенной сложности»(1 полугодие) | 10кл. |
| «Решение уравнений с параметрами» (1полугодие) | 11кл. |
| «Решение неравенств с параметрами» (2 полугодие) | 11кл. |
| «Решение задач с параметрами»  (2 полугодие)  | 11кл. |
|  |  |
| «Русский язык как система»(1полугодие) | 10кл. |
| «Нормы СРЛЯ. Орфография» (2 полугодие) | 10кл. |
| «Русский язык как система. Пунктуация.» | 10кл. |
| «нормы СРЛЯ. Синтаксические нормы» | 10кл. |
| «Текст. Его признаки и строение. Типы и стили речи» (1 полугодие) | 11кл. |
| «Русский язык как система» (2полугодие) | 11кл. |
| «Химия и здоровье человека» -1 полугодие | 10 кл |
| «Химическая лаборатория знаний»- 2 полугодие | 10 кл |
| «Решение задач по молекулярной биологии»(1 полугодие) | 11кл. |
| «Биосфера и человек» (2 полугодие) | 11кл. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Человек и профессия» (1 полугодие) | 10 кл. |
| «Профессиональное мастерство» (2 полугодие) | 10 кл. |

Распределение часов Компонента образовательного учреждения обусловлено особенностями основной образовательной программы образовательного учреждения и образовательными запросами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана (Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения), определен педагогическим советом и утвержден приказом директора и зафиксирован в основной образовательной программе школы.

 Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, а также программно- методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, методическими пособиями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, учебным оборудованием).

Для проведения занятий по элективным курсам используются программы, прошедшие экспертизу и рекомендованные к использованию.

 **Финансирование учебного плана**

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием как средняя – основная общеобразовательная школа не ниже предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки.

Индивидуальные, групповые занятия в рамках Компонента образовательного учреждения учебного плана финансируются в зависимости от количества групп и независимо от количества обучающихся в группах.

Финансирование учебного плана осуществляется исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку. Исходя из того что подвоз детей осуществляется из других школ, где изучается немецкий язык, а в основной школе изучается английский язык, то приходится делить классы (8кл.,9кл.,10кл,11кл.) при наполняемости менее 20 человек. Финансирование осуществляется исходя из средств образовательного учреждения.

**Инвариантная часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Уровень****программы** | Классы/Количество часов в год/количество часов неделю |
|  |  | **9** | **10** | **11** |
| Русский язык | базовый | 68/2 | 34/1 | 34/1 |
| Литература | базовый | 102/3 | 102/3 | 102/3 |
| Иностранный язык (англ./нем.)  | базовый | 102/3 |  |   |
| Иностранный язык(английский язык) |  |  | 102/3 | 102/3 |
| Алгебра | базовый | 102/3 |  |  |
| Алгебра и начала анализа | базовый |  | 85/2,5 | 85/2,5 |
| Геометрия | базовый | 68/2 | 51/1,5 | 51/1,5 |
| Информатика и ИКТ | базовый | 68/2 | 34/1 | 34/1 |
| История РоссииВсеобщая история | базовый | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
| базовый | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
| Обществознание (включая Экономику и Право) | базовый | 34/1 | 68/2 | 68/2 |
| География | базовый | 68/2 | 34/1 | 34/1 |
| Физика | базовый | 68/2 |  68/2 |  68/2 |
| Астрономия |  |  |  17/0,5 |  17/0,5 |
| Химия | базовый | 68/2 | 34/1  | 34/1  |
| Биология | базовый | 68/2 | 34/1 | 34/1 |
| Музыка | базовый | 17/ 0,5 |  |  |
| ИЗО | базовый | 17/0,5 |  |  |
| Технология  | базовый | 34/1 | 68/2 | 68/2 |
| Предпрофильная подготовка (информационная работа, профессиональная ориентация) | базовый | 34/1 |  |  |
| ОБЖ | базовый | 34/1 | 34/1 | 34/1 |
| Физическая культура | базовый | 102/3 | 102/3 | 102/3 |
| **Минимальный объем аудиторной учебной нагрузки на 1 обучающегося** | **1122/33** | **935/27,5** | **935/27,5** |
|  «Вопросы современного обществознания» (1 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
| «Подготовка к ЕГЭ» (2 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
|  «Химия и здоровье человека» 1 полугодие |  | 17/0,5 |  |
| «Химическая лаборатория знаний» |  | 17/0,5 |  |
| «Русский язык как система.Орфография. орфографический анализ текста»(1полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Нормы СРЛЯ. Орфография»(2 полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Русский язык как система. Пунктуация. пунктуационный анализ текста» (1 полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Нормы СРЛЯ. Синтаксические нормы» (2 полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Текст, его признаки и строение. Типы и стили речи» |  |  | 17/0,5 |
| Русский язык как система. Норма СРЛЯ.Литературная правка. |  |  | 17/0,5 |
| «Основные понятия теории литературы.» (1полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Русский поэты и писатели 19 века» (2 полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Феномен русской литературы 20 века» (1 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
| «Русские поэты и писатели 20 века и России» (2полугодие) |  |  | 17/0,5 |
| Решение уравнений с параметрами» (1полугодие) |  | 17/0,5 | 17/0,5 |
| «Решение неравенств с параметрами» (2 полугодие) |  | 17/0,5 | 17/0,5 |
| «Решение задач повышенной сложности»(1 полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Решение задач с параметрами»  (2 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
| «История России в лицах. » (1 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
|  «Подготовка к ЕГЭ по истории» (2 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
|  «Решение задач по молекулярной биологии»(1 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
| «Биосфера и человек» (2 полугодие) |  |  | 17/0,5 |
|  «Человек и профессия» (1 полугодие) |  | 17/0,5 |  |
| «Профессиональное мастерство» |  | 17/0,5 |  |
| Компонент образовательного учреждения(вариативная часть) при 5-дневной неделе | **0** | **221/6,5** | **221/6,5** |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | **1122/33** | **1156/34** | **1156/34** |
| Итого к финансированию | **1224/36** | **1156/34** | **1156/34** |
| Итого к финансированиюза счёт ОО | **102/3** |  |  |

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТАМ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Базовый уровень**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Базовый уровень**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**МАТЕМАТИКА**

**Предметы: Математика (алгебра и начала анализа), Математика (геометрия)**

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

-приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**БИОЛОГИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ФИЗИКА**

**Базовый уровень**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ХИМИЯ**

**Базовый уровень**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Базовый уровень**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Базовый уровень**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Астрономия**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

− осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

− приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

− овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

− формирование научного мировоззрения;

− формирование навыков использования естественнонаучных и физико- математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

 Знать/понимать:

− смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;

− смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

− смысл физического закона Хаббла;

− основные этапы освоения космического пространства;

− гипотезы происхождения Солнечной системы;

− основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

− размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

− приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

− описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

− характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

− находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;

− использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

− для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

− для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Годовой календарный учебный график

на 2018 – 2019 учебный год

МКОУ «Кленовская СШ»

**3.1**.Продолжительность учебного года в МКОУ «Кленовская СШ»

Начало 2018 – 2019учебного года – 01 сентября 2018 года.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс – 33 недели;

2 – 11 классы – 34 недели.

**3.2.      Регламентирование образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год:**

в 1 четверти – 9 недель,

во 2четверти – 7 недель,

в 3 четверти – 10 недель,

в 4 четверти 8 недель.

осенние - 29.10 - 05.11(7 дней)

зимние - 29.12 - 11.01 (14 дней)

весенние – 01.04 - 07.04 (9 дней)

летние –с 01.06.2019 по 31.08.2019

1,9, 11 классы –  окончание учебного года 25 мая2019 года

2-8, 10 классы - окончание учебного года 31 мая 2019 года

Дополнительные каникулы для 1 класса с 11.02.2019 г по 17.02.2019г

Летние каникулы для 1 – 8, 10 классов – с 01.06.19 по 31.08.19г

**3.3      Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели в 1 классе – 5 дней

Продолжительность рабочей недели во 2 – 11 классах – 5 дней

**3.4.      Регламентирование образовательного процесса  на день:**

Все учащиеся обучаются в одну смену

Продолжительность урока в 1 классе составляет в 1 полугодии  35 минут,

во 2 полугодии – 40 минут

Продолжительность урока  во 2 – 11 классах составляет 40 минут

**3.5.      Режим учебных  занятий: (1 классов и 2-11 классов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **для учащихся 2-11 классов (I- IV четверти),****для учащихся 1 класса (III- IV четверти)** | **для учащихся 1 класса (I- II четверти)** |
| **№ урока** | **Время** | **№ урока** | **Время** |
| **1 урок** | **8.30-9.10** | **1 урок** | **8.30-9.05** |
| **перемена** | **9.10-9.20** | **перемена** | **9.05-9.20** |
| **2 урок** | **9.20-10.00** | **2 урок** | **9.20-9.55** |
| **перемена** | **10.00-10.15** | **перемена** | **9.55-10.15** |
| **3 урок** | **10.15-10.55** | **3 урок** | **10.15-10.50** |
| **перемена** | **10.55-11.10** | **перемена** | **10.50-11.10** |
| **4 урок** | **11.10-11.50** | **4 урок** | **11.10-11.45** |
| **перемена** | **11.50-12.00** | **ДИН.ПАУЗА** | **11.45-12.35** |
| **5 урок** | **12.00-12.40** | **5 урок** | **12.55 -13.30** |
| **перемена** | **12.40-12.55** |  |  |
| **6 урок** | **12.55 -13.35** |  |  |
| **перемена** | **13.35 -13.45** |  |  |
| **7 урок** | **13.45-14.25** |  |  |
| **Элективные курсы, секции, кружки** | **13.00-19.20** |  |  |

**3.6.      Организация промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определяемые приказами ОУ.

Годовая аттестация проводится по окончанию учебного года в форме выставления годовых отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестацией.

Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2018– 2019учебный год.

**3.7.      Организация питания:**

Завтраки:

1 – 5 классы –10-00 - 10.15 – первый горячий завтрак

6-11 классы – 10.55- 11.10–первый горячий завтрак

1 – 11 классы – 12.40 – 12.55 - обед

**3.8. Режим работы группы продленного дня:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Режим работы группы продленного дня** |
| Дни недели | 1 класс | 2класс | 3класс | 4 класс | 5-9 класс |
| Понедельник | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 8.00-9.00,11.00-16.00 |
| Вторник | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 8.00-9.00,11.00-16.00 |
| Среда | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 8.00-9.00,11.00-16.00 |
| Четверг | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 12.55—14.25 | 8.00-9.00,11.00-16.00 |
| Пятница | 12.00 -12.35 | 12.00 -12.35 | 12.00 -12.35 | 12.00 -12.35 | 8.00-9.00,11.00-16.00 |

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;

- промежуточная аттестация;

- олимпиады;

- творческие отчеты, доклады обучающихся на конкурсах, выставках, конференциях;

- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;

- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности,

- способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной

- сфере, личностных проблем.

**Методы диагностики освоения образовательной программы используют:**

1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные

цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;

- диагностика сформированности важнейших учебных действий

- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.24

**3.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Кленовская СШ» программы среднего общего образования**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 19педагогических работников. В 10-11 классах СОО будут работать **14** учителей В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, республике , России. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

**Кадровый состав МКОУ «Кленовская СШ»**

**на 2018-2019 учебный год.**

**1. Административные работники.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Фамилия, имя отчество (полностью)**  | **Дата рождения** | **Занимаемая** **должность** | **Преподаваемый** **предмет**  | **Работает по ФГОС ООО****(+, -)** | **Стаж** **педагоги-ческий/ в данной должности** | **Образование (с указанием ОУ, год окончания, специальность по диплому)** | **Последние курсы за 3 года (год, кол-во часов)** | **Прохождение курсов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (год, к-во часов)** | **Имеющаяся категория****(дата аттестации)** | **Государственные и отраслевые награды (название и год получения)****Грамоты районного комитета и грамоты главы района (за последние 5 лет)** |
| 1 | Проводина Ирина Владимировна | 26.05.1966 | директор |  - | - |  33/на руководящей должности 10-й год | Высшее, БПИ, 1995г.;специальность-педагогика и методика начального обучения**«Основы современного образовательного менеджмента в ОУ.» Базовый уровень профессионального развития «Руководитель как специалист»****252часа****Проходит профессиональную переподготовку по программе: «Менеджмент в образовании»****Период обучения: 25.03-27.05. 2019 год**  |  «Основы современного образовательного менеджмента в ОУ.» Базовый уровень профессионального развития «Руководитель как специалист»27.04.13г252часа«Организационно-методическое и документационное обеспечение деятельности образовательной организации на основе проведения экспертной оценки профессиональных достижений педагогов»72часа, 2015гПроходит профессиональную переподготовку по программе: «Менеджмент в образовании»Период обучения: 25.03-27.05. 2019 год  | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в дошкольных,общеобразовательных организациях,организациях дополнительного образования детей»2016г16часов | I кв.кат.27.10.2014г. | Грамота районного комитета за 30-ие педагогической деятельности |

**2. Педагогические работники**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Фамилия, имя отчество (полностью)**  | **Дата рождения** | **Занима-****емая** **должность** | **Препода-****ваемый** **предмет**  | **Работает по ФГОС ООО****(+, -)** | **Стаж** **педагоги-ческий/ в данной должности** | **Образование (с указанием ОУ, год окончания, специальность по диплому)** | **Последние курсы за 3 года (год, кол-во часов)** | **Прохождение курсов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (год, к-во часов)** | **Имеющаяся категория****(дата аттестации)** | **Государственные и отраслевые награды (название и год получения) Грамоты районного комитета и грамоты главы района (за последние 5 лет)** |
| 1. | Птицын Олег Владимирович | 12.11.1977 | учитель  | ОБЖИнформатика  | + |  18/8 | Высшее, ВГПУ, 1999г., специальность - «филология»**Переподготовка-****Преподаватель-организатор ОБЖ.****2016г****«Информатика в образовательных организациях и организациях профессионального образования»****11.03.2019 год** |  «Психолого -педагогические основы обучения школьников при реализации ФГОС второго поколения».Первый уровень»Работник образования как профессионал»10.09.12г-15.09.12г. 36ч«Проектирование современного урока ОБЖ с учётом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС»108 ч.17 июля 2019 год |  - | Аттестован на соответствие занимаемой должности19.04.2018 год | - |
| 2 | ПестоваСветлана Михайловна | 04.08.1969  | учитель | Физическая культура | + |  26/26 | Высшее, ВГИФК,1990г;специальность:физическое воспитание | Дистанционные курсы «Баскетбольная секция в школе»2013г72 часа«Профессионализм деятельности по обучению физической культуре и ОБЖ с учетом ФГОС ОО»2015г 72 часа«Построение урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа24.12. 2018г | - | Высшая,15.12.2017 год Пр.№991 | Грамота Министерства образования и науки РФ,17.01.2006гГрамота Министерства образования и науки РФ,17.01.2006г,Почетный работник общего образования,Рос.Федер.2013г.Ветеран педаг. Труда 2015г.За честь Жирновского района , Комитет по образованию Жирновского муниципального рйона 2017г. |
| 3 | Киселева Надежда Викторовна | 27.01.1974  | Учитель | ХимияИсполняющая обязанности зам.по УВР | - |  23/7 | Высшее,СГУ им. Чернышевского, Балашовский филиал, 2008г.;специальность-педагогика и методика начального обучения**Переподготовка****Учитель химии.**2016 год | Дистанционные курсы«Современная дидактика школьной химии»,72ч«Современные взгляды на дидактику общего образовательной школы в условиях введения ФГОС»,36ч2015гТехнологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС.11.05.2016 год | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в дошкольных,общеобразовательных организациях,организациях дополнительного образования детей»2016г16часов | Аттестована на соответствие занимаемой должности19.04.2018 год | - |
| 4 | Студеникина Елена Александровна | 14.04.1960  | Учитель | Английский языкНемецкий язык | + |  37/37 | Высшее, ВГПИ, 1982г,;специальность- английский и немецкий языки | «Личностно-профессиональная компетентность учителя иностранных языков, реализующего ФГОС основного общего образования », № 68 (группа I- 19.10-29.10.2015г.)72ч«Методические аспекты преподавания иностранного языка( в русле системно- деятельностного подхода)»72ч.18.02.2019 год | - | I кв.кат.27.01.16г | Грамота Министерства образования и науки РФ05.06.2009г |
| 6 | Шильцова Людмила Павловна | 11.07.1950  | Учитель | Немецкий язык | + | 47/47 | Высшее, Бухарский ПИ, 1971г.,специальность- учитель русского языка и литературы**Переподготовка по специальности: немецкий язык,****2016 год** |  «Технология разработки ЭОР для поддержки учебного процесса на уроках русского языка и литературы»01.10.12-06.10.12г36чКурсы: «Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС.»2016 годПодготовка экспертов по ГИА 2017 г«Современный урок немецкого языка в контексте реализации ФГОС»72 ч01.04.2019 год |  - |  Аттестована на соответствие занимаемой должности19.04.2018 год  | - |
| 10 | Шкарпетина Наталья Владимировна | 09.12.1963  | Учитель | ФизикаМатематика | \_ | 32/27 | Высшее, ВГПИ, 1986г.,специальность: физика и математика | «Технология педагогической деятельности в преподавании математики в условиях реализации ФГОС общего образования»15.03.2013-27.03.2013,72чКурсы по финансовой грамотности 09.2017 год«Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»108ч.09.02.2019 год | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в дошкольных,общеобразовательных организациях,организациях дополнительного образования детей»2016г16часов |  I кв.кат.Приказ № 97от 30.01.2015г  | Грамота районного комитета за 30-ие педагогической деятельности |
| 11 | Садчикова Иннеса Геннадьевна | 24.11.1965 | Учитель | ГеографияБиология | + | 26/24 | Высшее, ВГПИ, 1993г.,специальность:биология**Проходит переподготовку как учитель географии****Март 2019 год** | Особенности концептуального и методического обновления предметных областей «История», «Обществознание» и «География в условиях введения ФГОС ООО»,72ч., с 21.09.2015 по 01.10.2015г.«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метопредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» (72 ч.)«Работа с одврёнными детьми на уроках биологии» (72 ч.)2016 годПроходит переподготовку как учитель географииМарт 2019 год | - |  I кв.кат.27.01.16г  | Грамота районного комитета за 25-ие педагогической деятельности |
| 12 | Шляпина Вера Николаевна | 30.09.1967 | Учитель | Русский языкЛитература | + |  21/7 | Высшее, Уральский педагогический институт, 1988г.,специальность: русский язык и литература |  № 59 «Профессионализм деятельности учителей русского языка и литературы (в контексте ФГОС ООО)(овладение общепедагогической функцией А ),108ч,06.10.2014г-18.10.2014г «Подготовка учащихся к итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»72 ч.11.02.2019 год | - |  I кв.кат.14.04.16г  | Грамота главы района за ученика (93 балла ЕГЭ рус.яз) |
| 13 | Высотская Галина Николаевна | 16.12.1962  | Учитель | Русский языкЛитература | + |  33/33 | Высшее, Полтавский пед. институт, 1986г., специальность: русский язык и литература | «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в рамках ФГОС»72 часа11.02.2019 год | - | Аттестована на соответствие занимаемой должности19.04.2018 год | Грамота главы района за ученика (91 балл ЕГЭ рус.яз) |
| 14 | Студеникин Владимир Викторович | 23.12.1958  | Учитель | ТехнологияИЗО | + |  38/38 | Высшее, ВГПИ, 1980г., специальность: общетехнические дисциплины и труд | «Личностно-профессиональная компетентность учителя технологии в сфере реализации ФГОС общего образования: педагогическое мастерство»25.11-07.12.2013 (1 сессия) 13.01-18.01.2014 (2 сессия) 108ч«Содержание и методика преподавания предмета технологии в условиях реализации ФГОС общего образования »72 чФевраль, 2019 год | - | I кв.кат.Приказ № 97от 30.01.2015г | Грамота Министерства образования и науки РФ18.06.2008г |
| 15 | Улина Светлана Викторовна | 28.11.1973 | учитель | Музыка Исполняющая обязанности зам.по ВР | + | 23/21 | Среднее педагогическое ЖПУ,1994г.,специальность:преподавание в начальных классах общеобразовательной школыВысшее, ВГИИК, 2009 г.Специальность:режиссура театрализованных представлений и праздников**Переподготовка: учитель общеобразовательной организации (музыка) 2016г****Переподготовка: «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 580 ч.** | «Стратегический менеджмент: обновление содержания воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения»12.11.12- 24.11.12г.11.02.13-16.02.13г. 108чПереподготовка: учитель общеобразовательной организации (музыка) 2016гПереподготовка: «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 580 ч.Курсы повышения квалификации «Проектирование современного урока Музыка в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч. | «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в дошкольных,общеобразовательных организациях,организациях дополнительного образования детей»2016г16часов | Аттестован на соответствие занимаемой должности19.04.2018 год | - |
| 17 | Пименова Олеся Николаевна | 25.03.1977 г | Учитель | История Обществознание  |  | 18/18 | СГУ им Чернышевского 1999 год | Особенности концептуального и методического обновления предметных областей «История», «Обществознание» и «География в условиях введения ФГОС ООО»,72ч., с 21.09.2015 по 01.10.2015г.«Проектирование современного урока «История» в соответствии с требование ФГОС»108 ч20.12.2018 год | - | I кв.кат.27.01.16г | - |
| 18 | Макшанцева Людмила Викторовна | 20.12.1973г | Учитель | Нач.классы | + | 24/21 | Среднее педагогическое ЖПУ,1994г.,специальность:преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Профессиональная компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС 21.03.2016 | «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 ч07.11 2018 год | I кв.кат.25.05.2017.г пр№454 | - |
| 19 | Назарова Галина Викторовна | 12.09.1974г | Учитель | Русский языкЛитература | + | 24/23 | Волгоградский педагогический университет 02.2001г, специальность русский язык и литература, квалификация филология**Проходит переподготовку как учитель астрономии и физики** **март 2019 год** | Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС 21.03.2016 | - | I кв.кат. | - |

**4.Всего педагогов**: (без совместителей) 14

**5.Всего административных работников**: 1

Учителя школы постоянно повышают свою квалификацию как на курсах, так и участвуя в семинарах, мастер-классах.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

## Материально - технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса

являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной

деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174,

 а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические
* требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных

помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов**

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

образовательного учреждения «Кленовская средняя школа».

Раздел 1.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости | Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним | Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Учебные помещения  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  | 403764 Волгоградская область, Жирновский муниципальный район, с Кленовка, ул. Школьная ,2 | **Учебные кабинеты** – 16; 900 кв. м.Кабинеты начальных классов – 4;Общая площадь – 200,3 кв. м.Кабинеты русского языка и литературы – 2;Общая площадь – 103,7 кв. м.Кабинет физики – 1;Общая площадь – 64,6 кв. м.Кабинеты иностранных языков – 2;Общая площадь – 73 кв. м.Кабинет математики – 1;Общая площадь – 55 кв. м.Кабинет географии – 1;Общая площадь – 66,9 кв. м.Кабинет информатики – 1;Общая площадь – 59 кв. м.Кабинет ОБЖ – 1;Общая площадь – 59 кв. м.Кабинет технологии – 2;Общая площадь – 143.2 кв. м.Кабинет химии – 1;Общая площадь – 75,3 кв. м.**Административные помещения – 4;**Общая площадь – 89,3 кв. м.Кабинет директора – 1;Общая площадь – 28 кв. м.Учительская – 1;Общая площадь – 34 кв. м.Кабинет завуча – 1;Общая площадь – 12 кв. м.Кабинет завхоза- 15,3 кв.м.**Иные помещения – 9;**Общая площадь – 1740,1 кв. м.Столовая – 1;Общая площадь – 75,7 кв. м.Пищеблок – 1;Общая площадь – 45,9 кв. м.Актовый зал – 1;Общая площадь – 176,8 кв. м.Библиотека – 1;Общая площадь – 71,2 кв. м.Лаборантская – 3;Общая площадь – 20 кв. м.Раздевалка -3;Общая площадь – 100 кв. м.Фойе – 1;Общая площадь – 130 кв. м.Сан. узел – 2;Общая площадь – 36 кв. м.Коридор – 3;Общая площадь – 555 кв. м.Спортивный зал – 1;Общая площадь – 150 кв. м.Подсобные помещения – 379,5 кв.м. | Оперативное управление |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего (кв. м): | 2729,4 | X | X | X | X | X | X |

Раздел 2.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Помещения для медицинского обслуживания и питания | Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости | Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.  | Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников  |  | Оперативное управление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  | Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников  | Пищеблок; 75,7 кв.м.  | Оперативное управление |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел 3.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия |  |  | Оперативное управление |  |
|  | Образовательный уровень, ступень начального общего образования |  |  |  |  |
|  | Предметы, дисциплины (модули): |  |  |  |  |
|  | Русский языкМатематикаЛитератураОкружающий мирТехнологияИзобразительное искусство | Кабинет начальных классов № 1Стол ученический – 12 шт.Стул ученический – 24 шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 4 шт.Стул полумягкий – 1 шт. | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 | Оперативное управление | Договор закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.2010.№ 80 |
|  | Русский языкМатематикаЛитератураОкружающий мирТехнологияИзобразительное искусство | Кабинет начальных классов № 2Стол ученический – 9шт.Стул ученический – 18 шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 4 шт.Стул полумягкий – 1 шт.Тумбочка – 2 шт. | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 | Оперативное управление | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. №80 |
|  | Русский языкМатематикаЛитератураОкружающий мирТехнологияИзобразительное искусство | Кабинет начальных классов № 3Стол ученический – 12 шт.Стул ученический – 12 шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 4 шт.Стул полумягкий – 1 шт.Тумбочка – 2 шт.Книжная полка – 3 шт.Компьютер – 1 шт.Проектор – 1 шт.Экран – 1 шт. | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 | Оперативное управление | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  | Русский языкМатематикаЛитератураОкружающий мирТехнологияИзобразительное искусство | Кабинет начальных классов № 4Стол ученический – 9 шт.Стул ученический – 10 шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 1 шт.Стул мягкий – 1 шт. | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 | Оперативное управление | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10 г. |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия |  |  | Оперативное управление |  |
|  | Предметы, дисциплины (модули): |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  ОБЖ | Кабинет ОБЖ № 9Стол ученический – 13шт.Стул ученический – 22 шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шифоньер 2-х створчатый -3штСтул полумягкий – 1 шт.Плакаты ОБЖ -6штКомплект плакатов-1штМодель мин-2штПротивогаз-12Носилки-1шт | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  | Физическая культура | Спортивный залСкамейка гимнастическая-2штНабор для физкультуры маты-7штМат гимнастический складной-2штОбруч -10штСкакалка-12штМяч-10штМяч для метания-10штЯдро для талкания-3штСекундомер-2штКанат для лазания-1штСтойка для прыжков-2штСтенка гимнастическая-2штМост гимнастический-1штСтол теннисный -4штКозел гимнастический -1штНабор мягких модульных формКомплекс спортивныйСтул ученический-2штСтул полумягкий-1шт | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык(английский язык, немецкий язык) | Кабинет немецкого языка № 12Стол ученический – 10шт.Стул ученический –19шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 3шт.Стул полумягкий – 1 шт.Тумбочка – 2 шт.Школьный уголок-1штКабинет английского языка № 7Стол ученический – 10шт.Стул ученический –20шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 3шт.Стул полумягкий – 1 шт. | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык и литература | Кабинет русского языка и литературы № 15Стол ученический – 12шт.Стул ученический –20шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 6шт.Стул полумягкий – 1 шт.Кабинет русского языка и литературы № 22Кабинет русского языка и литературы №15Стол ученический – 12шт.Стул ученический –20шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 6шт.Стул полумягкий – 1 шт. | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Математика АлгебраГеометрияАлгебра и начала анализа | Кабинет математики № 25Стол ученический – 13шт.Стул ученический –26шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 3шт.Стул полумягкий – 1 шт.Школьный уголок-2штТумбочка-1штКабинет физики № 17Доска-1штСтол ученический -17штСтул ученический-36штАмперметр демонстрационный-3штБарометр-анероидВольтметрКомплект по геометрической оптике на магнитных носителяхКомплект таблиц по курсу физики 10-11 классовЭлектрометр с принадлежностямиВедерка АрхимедаВесы учебные лабораторные-3штВольтметр лабораторный-4штДинамометр лабораторный -15 штКамертонКомплект таблиц«виды деформации»Машина центробежнаяМикроскоп-1штМиллиампермерт-1штНабор по оптике-1штНабор линз и зеркалПалочки из стекла и эбонитаПортреты ученых физиков и астрономовРеостат ступенчатыйСосуды сообщающиесяСултаны электрическиеТаблица «шкала электромагнитных излучений»ТележкаТермометр лабораторный-2штТрансформаторШтатив универсальный-3штШтатив универсальный физическийЭлектроплитка электрометр | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Химия | Кабинет химии № 24 | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  | Стол ученический – 12шт.Стул ученический –24шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 3шт.Стул полумягкий –3шт.Шкаф вытяжной-1штСейф-1штТаблицы по химии-8штАриометр-2штДоска для сушкиДоска для сушки посудыКоллекция «алюминий»Комплект таблиц по химии-9штМодель демонстрационных кристаллических решеток-3штНабор хим.посуды и принадлежности-15штПлакаты по химии-6штПластины для капельного анализа 9 гнезд-3штПластины для работ с мал.кол-вомПрибор для получения газов-6штПробирка хим.П-1-14-120-50штСпиртовка лабораторная литая-2штЧашка выпаривания-10 штШтатив лабораторный химический-15шт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | История (обществознание) | Кабинет № 18 | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  | Стол ученический – 12шт.Стул ученический –24шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 5шт.Стул полумягкий –3шт.Тумбочка-9штКомплект демонстрационных плакатов-1штКарта-20штУголок боевой славы-1штАльбом боевой славы-2шт |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | биология | Кабинет№21 | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  | Стол ученический – 12шт.Стул ученический –24шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 7шт.Стул полумягкий –3шт.Полка книжная-1штМикроскоп-3штГортань-1штЖелезы внутренней секреции-1штМакет происхождения-1штМикропрепаратМикроскоп проекционный 3-х объективный -1штМК по зоологииМодель гидрыМодель глазаМодель сердца-1штМодель структуры ДНК (разборные)Модель ухаМодель цветка горохаМодель цветка капустыМодель цветка яблониМодель «гигиена зубов»Муляж гибридных растенийНаглядные пособия-20штПортрет биологовСкелет кошкиСкелет человека на штативе (85см)Таблицы -10 штТорс человекаФормы сохранения растенийЧереп человекаГоловной мозгПозвонки человека |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | География | Кабинет № 21Стол ученический – 12шт.Стул ученический –24шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 7шт.Стул полумягкий –3шт.Полка книжная-1штМодель цветка гороха Модель цветка капустыМодель цветка яблониМуляж гибридных растенийНаглядные пособия-20штТаблицы-10штФормы сохранения растений | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  | информатика |  | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  |  | Стол ученический 10 шт стол рабочий 1 шт  |  |  |  |
|  |  | Стул ученический –20шт.Шкаф – 2шт.Телевизор – 1 шт.Муз. Центр – 1 шт.Стол компьютерный – 11 шт.Стул мягкий – 11 шт.Системный блок – 11 шт.Монитор SAMTRON – 3 шт.Монитор LG – 4 шт.Монитор Rolsen – 2 шт./монитор Samsung – 2 шт.Клавиатура – 11 шт Мышь – 11 шт  Мультимедиа проектор NeK - 1 шт Принтер HP 1000 1 шт Экран – 1 шт  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Технология (девочки) | Кабинет №8Стол ученический – 11шт.Стул ученический –22шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 3шт.Стул полумягкий –1шт.Школьный уголок-1штМашинка швейная-3штЭлектрическая плитка-1штУтюг-1штСковорода-2штКастрюля-2штТарелка-10шт | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |
|  | Технология (мальчики) | Кабинет мастерскойСтул ученический –14шт.Доска школьная – 1 шт.Стол учительский – 1 шт.Шкаф – 14шт.Шифоньер 2-х створчатый -1штСтул полумягкий-2штСтанок сверлильный-2штСтанок токарный по дереву-2шт Станок фрезерныйСтанок токарный-винторезный-2штСтанок фуговальный-1штВерстак-6штСтол-верстак унивирсальный-2штДиск пильный-2штТиски-2штЭлектроточило-2штЛобзик-1штНабор напильников-1штНожовки-6штРамка ножовочная-2штЗубило-4штМолоток-5штРубанок-5шт | 403764, Россия,Волгоградская область,Жирновский район,с. Кленовка,ул. Школьная д. 2 |  | Договор о закреплении муниципального недвижимого имущества на праве оперативного управления от 16.02.10г. № 80 |

 **Спортивный зал**

Отремонтирован в 2015г. Оборудованы раздевалки. Имеется система громкого оповещения и приточно-вытяжная вентиляция.

 Имеется открытая спортивная площадка.

Отремонтирован пищеблок.

**Обеспеченность учебниками и учебными пособиями**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебников- |  |

Количество учебно-методической литературы, справочной-

Количество художественной-