# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

# «Кленовская средняя школа»

# Жирновского муниципального района Волгоградской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор МКОУ "Кленовская СШ" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Проводина | Согласовано  Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева | Рассмотрено  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по предмету**

**«Информатика и ИКТ»**

**для 8-9-х общеобразовательных классов среднего общего образования**

**на 2018/2019 учебный год**

ФИО учителя:

Птицын О.В.

2018 г.

**Пояснительная записка.**

Календарно-тематическое планирование «Информатика» для 8-9 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю), составлено на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» - 2-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Уставом школы в виде рейтингового контроля знаний учащихся. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Программой предусмотрено проведение контрольных работ, контрольного тестирования, практических работ и практикумов, в том числе

8 класс: практических работ - 19, контрольных работ – 3.

9 класс: практических работ - 32, контрольных работ – 5.

**Автор программы:** 1) И. Г. Семакин, Л. А. Залогова "Базовый курс: учебник для 8 класса", 2010 год издания.

2) И. Г. Семакин, Л. А. Залогова "Базовый курс: учебник для 9 класса", 2010 год издания.

**Программа:** И. Семакин, Л. Залогова «Программа базового курса информатики для 8 классов», 2012 год издания.

**Изменения, внесённые в учебную программу и их обоснование:**

**О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:**

1. 8 класс: Увеличено количество часов по разделам: «Человек и информация» на 1 час, «Технология мультимедиа» на 3 часа, за счет резерва часов.

9 класс : Резерв учебного времени (5 ч.) используется для изучения темы «Программное управление работой компьютера», т.к. считаю недостаточным количество учебных часов, отводимых на изучение данного учебного раздела. 1 ч. на введение и 1 ч. на повторение изученного материала взяты за счет 2 ч., отведенных на изучение темы «Компьютерные сети».

1. Практические задания адаптированы под OS Linux

3.При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане, создавая условия для максимального информационного развития школьников, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика при самостоятельной подготовке рефератов, докладов и разработке проектов в группах.

4. Не достающие материалы для подготовке учащихся к урокам и домашние задание размещаются на сайте школы podolsoh.ucoz.ru.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

Критерий оценки устного ответа

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»**: отсутствие ответа.

# Критерий оценки практического задания

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»**: работа не выполнена.

Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса, включающего в себя:

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса.

2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса.

3. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

4. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

5. Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике. 8-9 классы. В помощь школьному учителю Москва,2008.

6. Сайт для домашнего задания <http://podolsoh.ucoz.ru/index/domashhnjaja_rabota/0-90>

7. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

**Список полезных образовательных сайтов**

1. <http://www.klyaksa.net/>
2. <http://iit.metodist.ru>
3. <http://www.informatka.ru/>
4. <http://www.informatik.kz/index.htm>
5. <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
6. <http://www.school.edu.ru/>
7. <http://infoschool.narod.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://kpolyakov.narod.ru>
10. <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
11. <http://www.it-n.ru>
12. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
13. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/)

**Аппаратные и программные средства**

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Модем
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.
* Интернет.
* ОС Windows /Linux.
* OpenOffice.org 3.3
* midnight commander
* Учебные исполнители алгоритмов
* Pascal ABC
* ColorPoint
* GIMP
* Inkscape
* BlueFish
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

**Распределение часов по темам в курсе «Информатика и ИКТ»**

**в 8-9 классе (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | **8 класс** | **Кол-во**  **практ.**  **работ** | **9 класс** |
| 1 | Введение | **1** | 1 |  | 1 |
| 2 | Человек и информация | **5** | 5 | 4 |  |
| 3 | Первое знакомство с компьютером | **6** | 6 | 3 |  |
| 4 | Текстовая информация и компьютер | **9** | 9 | 6 |  |
| 5 | Графическая информация и компьютер | **5** | 5 | 3 |  |
| 6 | Технология мультимедиа | **9** | 9 | 3 |  |
| 7 | Передача информации в компьютерных сетях | **4** |  | 4 | 8 |
| 8 | Информационное моделирование | **5** |  | 1 | 5 |
| 9 | Хранение и обработка информации в базах данных | **12** |  | 6 | 12 |
| 10 | Табличные вычисления в компьютере | **10** |  | 5 | 10 |
| 11 | Управление и алгоритмы | **10** |  | 4 | 10 |
| 12 | Программное управление работой компьютера | **17** |  | 11 | 17 |
| 13 | Информационные технологии и общество | **7** |  | 0 | 7 |
| 13 | Практические работы | **51** | **19** |  | **32** |
| 14 | Контрольные работы | **8** | **3** |  | **5** |
| 15 | **Всего** | **105** | **35** | **51** | **70** |

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы**:

1. ввести понятия «информация» и «информационные процессы», информативность сообщения с событиями, открытиями, изобретениями, связанными с развитием информатики; ввести единицы измерения информации; раскрыть роль языков в информационных процессах;

2. дать начальные представления о назначении компьютера, о его устройстве и функциях основных узлов, о составе программного обеспечения компьютера; ввести понятие файловой структуры дисков, раскрыть назначение операционной системы;

3. познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;

4. познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

**Календарно – тематическое планирование**

**по информатике и ИКТ**

**в 8 классах (1 час в неделю, всего 35 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения урока | | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания образования | | | Вид контроля, измерители | | | Домашнее  задание | Примечание |
| план | факт |
| **Тема 1. Введение – 1 час** | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  |  | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики. | Урок ознакомл. с нов. материалом | | | Информация. Информационные объекты различных видов,  вещество, энергия ,информация наука информатика Техника безопасности и организация рабочего места. | | | | Опрос | стр. 5-8 | Ролик по т.б.,  цор |
| **Тема 2. Человек и информация - 5 часа(4+1)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2/1 |  |  | Информация и знания | Урок ознакомл. с нов. материалом | | | | декларативные и процедурные знания, информативность сообщения. | | Опрос,  Д/з №1 | | Д/з №1  §1 стр. 10-13 | ЦОР |
| 3/2 |  |  | Восприятие и представление информации. Практическая работа №1Работа с тренажёром клавиатуры уровень 1-9 | Комбинированный урок | | | | Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами Роль информации в жизни людей | | Опрос,  Д/з №2  П.р. | | Д/з №2  §2 стр. 13-17 | ЦОР,  Клавиатурный  Тренажер  KTouch |
| 4/3 |  |  | Информационные процессы. | Комбинированный урок | | | | Основные информационные процессы: хранение, передача, обработка информации. | | Опрос,  тестирование  Д/з №3 | | Д/з №3  §3 стр. 13-17 | ЦОР,  Компьютерный интерактивный тест |
| 5/4 |  |  | Измерение информации  Практическая работа №2 Работа с тренажёром клавиатуры уровень 10-15 | Комбинированный урок | | | | Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации. | | Опрос,  Д/з №4  П.р. | | Д/з №4  §4 стр. 22-26, №7 стр. 26(писм) | ЦОР,  Клавиатурный  Тренажер  KTouch |
| 6/5 |  |  | Измерение информации. Контрольная работа №1 по теме: «Информация и информационные процессы» | Урок применения знаний и умений | | | |  | | К.р.№1 | | Повторить изученный материал |  |
| **Тема 3. Первое знакомство с компьютером – 6 (3+3) часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 7/1 |  |  | Назначение и устройства компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти Практическая работа №3 «Устройство компьютера-1» | Комбинированный урок | | Дать первоначальные представления о назначении компьютера, его устройстве.  носители и устройства внешней памяти, Внутренняя память, программы и данные | | | Опрос,  Д/з №5  П.р. | | | Д/з №5  §5-6 стр. 32-40 | ЦОР, Виртуальный конструктор ЭВМ с архитектурой фон-Неймана |
| 8/2 |  |  | Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК  Практическая работа №4 «Устройство компьютера-2» | Комбинированный урок | | Что такое ПК, основные устройства, магистральный принцип взаимодействия, характеристики микропроцессора: тактовая частота и разрядность, внутренняя (оперативная) память, внешняя память, устройства вода/вывода. | | | Опрос,  Д/з №6  П.р. | | | Д/з №6  §7 стр. 40-43 | ЦОР, Виртуальный конструктор персонального компьютера |
| 9/3 |  |  | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции. Практическая работа №5 «Установка ОС» | Комбинированный урок | | Программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы. сервисные программы | | | Опрос,  Д/з №7  П.р. | | | Д/з №7  §9-10  стр. 47-53 | ЦОР  Тренажер установки ОС |
| 10/4 |  |  | Файлы и файловые структуры.  Практическая работа №6 «Файловая система» | Комбинированный урок | | Файл, имя файла, логические диски, файловая структура. | | | Опрос  Д/з №8  П.р | | | Д/з №8  П.р  §11  стр. 53-59 | ЦОР,  midnight commander -файловый менеджер  Программа архиватор. |
| 11/5 |  |  | Пользовательский интерфейс. Практическая работа №7 «Работа с графическим интерфейсом OS Linux» | Комбинированный урок | | Интерфейс, объекты, контекстное меню | | | Опрос  Д/з №9  П.р | | | Д/з №9  §12 стр. 59-63 | ЦОР, тест |
| 12/6 |  |  | Итоговое тестирование по темам «Человек и информация. Первое знакомство с компьютером». | Урок применения знаний и умений | |  | | | тест | | | Повторить изученный материал | ЦОР |
| **Тема 4. Текстовая информация и компьютер – 9 (3+6)часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 13/1 |  |  | Тексты в компьютерной памяти. | Урок ознакомл. с нов. материалом | Кодировочная таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы | | | | Опрос  Д/з №10  тест | | | Д/з №10  §13 стр. 68-75 | ЦОР |
| 14/2 |  |  | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Урок ознакомл. с нов. материалом | Текстовый редактор и текстовый процессор, структурные единицы текста, среда текстового редактора. | | | | Опрос | | | Д/з №10  §14 стр. 65-78 | ЦОР, интерактивный тест |
| 15/3 |  |  | Работа с текстовым редактором  Практическая работа №8 «Набор и редактирование текста» | Комбинированный урок | Создание и простейшее редактирование текстового документа (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текста) | | | | Опрос  П.р | | | §15 стр. 78-79 | ЦОР, OpenOffice.org Writer |
| 16/4 |  |  | Работа с текстовым редактором  Практическая работа №9 «Форматирование текста. Шрифты» | Комбинированный урок | Форматирование текста. Параметры шрифта, параметры абзаца. | | | | Опрос  П.р | | | §15 стр. 79-80 | ЦОР, OpenOffice.org Writer |
| 17/5 |  |  | Работа с текстовым редактором  Практическая работа №10 «Работа с фрагментами через буфер обмен» | Комбинированный урок | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены | | | | Опрос  П.р | | | §15 стр. 80-81 | ЦОР, OpenOffice.org Writer |
| 18/6 |  |  | Работа с текстовым редактором  Практическая работа №11 «Работа с таблицами» | Комбинированный урок | Работа с таблицами | | | | Опрос  П.р | | | §15 стр. 81-84 | ЦОР, OpenOffice.org Writer |
| 19/7 |  |  | Дополнительные возможности текстового процессора | Урок ознакомл. с нов. материалом | Стили и шаблоны. Включение в текстовый документ формул. | | | | Опрос  Д/з №11 | | | Д/з №11  §16 стр. 85-90 | ЦОР, OpenOffice.org Writer |
| 20/8 |  |  | Системы перевода и распознавания текстов. Практическая работа №12 «Сканирование и распознавание текста» | Комбинированный урок | Распознание текста, программы-переводчики. | | | | Опрос  П.р | | | §17 стр. 90-93 | ЦОР, OpenOffice.org Writer, программа для распознавания текста |
| 21/9 |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Текстовая информация и компьютер». | Урок применения знаний и умений |  | | | | К.р. | | | Повторить изученный материал | ЦОР, OpenOffice.org Writer |
| **Тема 5. Графическая информация и компьютер – 5 (2+3)часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 22/1 |  |  | Компьютерная графика. Понятие растровой и векторной графики. | Урок ознакомл. с нов. материалом | Графика, научная, деловая, конструкторская и рекламная графика, компьютерная анимация растровая, векторная графика | | | | Опрос  Д/з №12 | | | Д/з №12  §18 стр. 98-104 | ЦОР |
| 23/2 |  |  | Графические редакторы растрового типа. Практическая работа №13 «Растровая и векторная графика» | Комбинированный урок | Среда и режимы графического редактора. Работа с растровым графическим редактором | | | | Опрос  Д/з №13  П.р. | | | Д/з №13  §21 стр. 114-118  §22 стр. 120-123 | ЦОР ,  ColorPaint |
| 24/3 |  |  | Кодирование изображения. Практическая работа №14 «Работа с конструктором цветов» | Комбинированный урок | пиксель, видеопамять, дискретность | | | | Опрос  Д/з №14  П.р | | | Д/з №14  §20 стр. 110-114 | ЦОР,  ColorPaint |
| 25/4 |  |  | Растровая и векторная графика. Практическая работа №15 «Создание изображения в векторном графическом редакторе» | Комбинированный урок | Работа с векторным графическим редактором | | | | Опрос  П.р | | | §21 стр. 118-119 | ЦОР,  inkscape |
| 26/5 |  |  | Технические средства компьютерной графики  Практическая работа №16 «Работа со сканером. Обработка отсканированного изображения» | Комбинированный урок | Сканер, графопостроитель | | | | Опрос  Д/з №15  П.р. | | | Д/з №15  §19 стр. 104-110 | ЦОР |
| **Тема 6. Технология мультимедиа – 9 (6+3)часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 |  |  | Понятие мультимедиа. Компьютерные презентации. | Урок ознакомл. с нов. материалом | Понятие мультимедиа. Области применения. Компьютерные презентации. Виды компьютерных презентаций. | | | | Опрос | | | §23 стр. 130-132  §26 стр. 137-140 | тест |
| 28/2 |  |  | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Практическая работа №17 «Разработка презентации со статическими слайдами» | Комбинированный урок | Оформления и шаблона презентации. Анимация объектов | | | | Опрос  П.р | | | §24 стр. 132-135 | OpenOffice.org Impress |
| 29/3 |  |  | Аналоговый и цифровой звук. | Урок ознакомл. с нов. материалом | Аналоговое и цифровое представление звука. Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. | | | | Опрос  Д/з №12 | | | §23 стр. 132-135 | ЦОР |
| 30/4 |  |  | Технические средства мультимедиа. | Урок ознакомл. с нов. материалом | Технические приемы записи звуковой и видеоинформации. Мультимедиа, области применения мультимедиа.. | | | | Опрос  Д/з №12 | | | §23 стр. 135-137 | ЦОР |
| 31/5 |  |  | Практическая работа №18 «Разработка презентации с анимацией и звуком» | Практическая работа | Компьютерная презентация. Звуки и видеоизображения | | | | проект | | | §26 стр. 140  -142  Подготовка материала к проекту | OpenOffice.org Impress |
| 32/6 |  |  | Практическая работа №19 «Создание проекта» | Практическая работа | Создание презентации; вставка изображений. Настройка анимации.. | | | | проект | | | Подготовка проекта | OpenOffice.org Impress |
| 33/7 |  |  | Представление презентации – проекта. | Комбинированный урок | Устное выступление, сопровождаемое презентацией на проекционном экране | | | | проект | | | Готовиться к итоговому тестированию | OpenOffice.org Impress |
| 34/8 |  |  | Итоговая контрольная работа №3 по изученному материалу. | Урок применения знаний и умений |  | | | | тест | | | Повторить изученный материал | тест |
| 35/9 |  |  | Обобщающий урок. | Комбинированный урок |  | | | |  | | | Повторить изученный материал |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по информатике и ИКТ**

**в 9 классах (2 часа в неделю, всего 70 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата проведения урока | | **Тема урока** | Тип урока | Элементы содержания образования | | Вид контроля, измерители | Домашнее  задание | Примечание |
| план | факт |
| **Тема 1. Введение – 1 час** | | | | | | | | | |
| **1/1** |  |  | Вводный урок. Техника безопасности и правила поведения в кабинете информатики | Вводный урок |  | | Опрос | Введение на стр. 6-7. | Ролик по т.б.,  цор |
| **Тема 2. Передача информации в компьютерных сетях – 8 (4+4) часов** | | | | | | | | | |
| **2/1** |  |  | Компьютерная сеть.  Практическая работа №1 «Как устроена компьютерная сеть» | Комбинированный урок | Компьютерная сеть, линии связи, терминал, хост-машина, шлюз. | | Опрос  Д/з №1 | Д/з №1  §1 стр. 10-13 | ЦОР |
| **3/2** |  |  | Электронная почта и другие услуги сетей. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Электронная почта, почтовый ящик, имя почтового ящика, почтовый сервер. Телеконференция. | | Опрос  Д/з №2 | Д/з №2  §2 стр. 14-18 | ЦОР,  Интернет браузер |
| **4/3** |  |  | Работа с электронной почтой.  Практическая работа №2 «Электронная почта» | Практическая работа | Работа с электронной почтой | |  | §2 стр. 14-18 | Интернет браузер |
| **5/4** |  |  | Аппаратное и программное обеспечение сети. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Модем, клиент-программа, сервер-программа, протоколы. | | Опрос | §3 стр. 18-23 | ЦОР |
| **6/5** |  |  | Интернет и всемирная паутина.  Практическая работа №3 «Интернет и всемирная паутина» | Комбинированный урок | Интернет, Word Wide Web, Web-сервер, Web-страница, Web-сайт, Гиперструктура WWW, браузер, поисковые программы, киберпространство | | Опрос  Д/з №3 | Д/з №3  §4 стр. 23-28 | ЦОР,  Интернет браузер |
| **7/6** |  |  | Способы поиска в Интернете.  Практическая работа №4 «Способы поиска в Интернете» | Комбинированный урок | Навигация по Веб-страницам. Поиск информации с помощью поискового сервера. | | Опрос,  п.р. | §5 стр. 28-30 | ЦОР,  Интернет браузер |
| **8/7** |  |  | Передача информации по техническим каналам связи. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Схема К. Шенона, кодирование и декодирование информации. | | Опрос | §1.1 на стр. 290-293 | презентация |
| **9/8** |  |  | Контрольная работа №1 по теме: «компьютерные сети»  Практическая работа №5 «Работа в Интернете» | Урок применения знаний и умений |  | | тест | Повторить изученный материал | Интернет браузер |
| **Тема 3. Информационное моделирование – 5 (4+1) часов** | | | | | | | | | |
| **10/1** |  |  | Моделирование. | Комбинированный урок | Модели натуральные и информационные. Типы информационных моделей. | Опрос | | §6 стр. 36-40 | ЦОР  Интерактивный задачник, раздел «Графические модели» |
| **11/2** |  |  | Графические информационные модели. | Комбинированный урок | Карта как информационная модель, чертежи и схемы, график – модель процесса. | Опрос  Д/з №4  . | | Д/з №4  §7 стр. 40-43 | ЦОР |
| **12/3** |  |  | Табличные модели. | Комбинированный урок | Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». | Опрос  Д/з №5 | | Д/з №5  §8 стр. 44-49 | ЦОР  Интерактивный задачник, раздел «Табличные модели» |
| **13/4** |  |  | Информационное моделирование на компьютере. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Имитационное моделирование, вычислительный эксперимент,  математическая модель. | Опрос  Д/з №6 | | Д/з №6  §9 стр. 49-55 | ЦОР |
| **14/5** |  |  | Практическое задание № 6 «Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью». | Практическая работа | Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью | Опрос,  П.р. | | §9 стр. 49-55 | ЦОР |
| **Тема 4. Хранение и обработка информации в базах данных 12 (6+6) часов** | | | | | | | | | |
| **15/1** |  |  | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | База данных. Фактографическая. Реляционная. Поле. Запись. Ключ. Тип. | Опрос  Д/з №7 | | Д/з №7  §10 стр. 60-66 | ЦОР |
| **17/3** |  |  | Система управления базами данных.  Практическое задание № 7 «Отработка навыков открытия, просмотра и редактирования БД» | Комбинированный урок | Режимы работы. Получение справки | Опрос  П.р. | | §11 стр. 66-70 |  |
| **18/4** |  |  | Создание и заполнение баз данных.  Практическое задание № 8 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей» | Комбинированный урок | Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы  Логические выражение. Высказывания. Логические отношения. | Опрос  П.р. | | §12 стр. 70-73 | ЦОР  OpenOffice.org Base |
| **19/5** |  |  | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Типы и форматы полей в СУБД, Порядок создания и заполнения БД | Опрос  Д/з №8 | | Д/з №8  §11 стр. 66-70 | ЦОР |
| **20/6** |  |  | Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере. Практическое задание №9 «Создание и заполнение БД» | Практическая работа | Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере. | Опрос  П.р. | | §12 стр. 70-73  П.р. | OpenOffice.org Base |
| **21/7** |  |  | Условия выбора и простые логические выражения. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Навык составления запроса | Опрос  Д/з №9 | | Д/з №9  §13 стр. 74-80 | ЦОР |
| **22/8** |  |  | Практическое задание №10 «Формирование простых запросов к готовой базе данных.» | Практическая работа | Формирование простых запросов к готовой базе данных | Опрос  П.р. | | §13 стр. 74-80 | OpenOffice.org Base |
| **23/9** |  |  | Условия выбора и сложные логические выражения. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Навык составления сложных логических выражений. | Опрос  Д/з №10 | | Д/з №10  §14 стр. 80-86 | ЦОР |
| **24/10** |  |  | Практическое задание №11 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных» | Практическая работа | Формирование сложных запросов к готовой базе данных | Опрос  П.р | | §14 стр. 80-86 | OpenOffice.org Base |
| **25/11** |  |  | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.  Практическое задание №12 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение» | Комбинированный урок | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | Опрос  Д/з №11  П.р | | Д/з №10  §15 стр. 86-90 | ЦОР  OpenOffice.org Base |
| **26/12** |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Базы данных».  Практическое задание №13 «Итоговая практическая работа по БД» | Урок применения знаний и умений |  | Тест,  п.р. | | Повторить изученный материал | OpenOffice.org Base |
| **Тема 5. Табличные вычисления в компьютере – 10 (5+5) часов** | | | | | | | | | |
| **27/1** |  |  | Двоичная система счисления. | Решение задач | Десятичная и двоичная системы счисления, развернутая форма записи числа, перевод, обратный перевод, арифметика двоичных чисел. | Опрос  Д/з №12 | | Д/з №12  §16 стр. 96-100 | ЦОР  Интерактивный задачник, раздел «Системы счислениях» |
| **28/2** |  |  | Числа в памяти компьютера. | Решение  задач | Представление целых чисел, размер ячейки и диапазон значений чисел. | Тест  Д/з №13 | | Д/з №13  §17 стр. 100-105 | ЦОР  Интерактивный задачник, раздел «Представление чисел» |
| **29/3** |  |  | Электронная таблица. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Назначение и структура электронной таблицы | Опрос  Д/з №14 | | Д/з №14  §18 стр. 105-109 | ЦОР  Интерактивный задачник, раздел «Электронные таблицы. Запись формул» |
| **30/4** |  |  | Правила заполнения таблицы.  Практическое задание №13: «Просмотр и редактирование ЭТ» | Комбинированный урок | Формат ячейки, свойства ячейки. Режимы отображения ЭТ. | Опрос  П.р. | | §19 стр. 110-114 | ЦОР  OpenOffice.org Calc |
| **31/5** |  |  | Работа с диапазонами. Относительная адресация. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы | Опрос  Д/з №15 | | Д/з №15  §20 стр. 114-118 | ЦОР  Интерактивный задачник, раздел «Статистические функции в электронных таблицах» |
| **32/6** |  |  | Практическая работа №14: «Работа с диапазонами. Относительная адресация» | Практическая работа | Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | Опрос  П.р.  Тест | | §20 стр. 114-118 | OpenOffice.org Calc |
| **33/7** |  |  | Логические функции и абсолютные адреса.  Практическая работа №16 «Логические функции» | Комбинированный урок | Абсолютные адреса, функция времени, запись и выполнение логических функций. | Опрос | | §22 стр. 122-125 | ЦОР  OpenOffice.org Calc |
| **34/8** |  |  | Деловая графика. Построение графиков и диаграмм.  Практическая работа №17 «Построение графиков и диаграмм» | Комбинированный урок | Графические возможности табличного процессора, диаграммы, условная функция | Опрос  П.р.  Д/з №16 | | Д/з №16  §21 стр. 118-121 | ЦОР  OpenOffice.org Calc |
| **35/9** |  |  | Электронные таблицы и математическое моделирование.  Практическая работа №18 «Ввод математических формул и вычисление по ним». | Комбинированный урок | Математическая модель, этапы математического моделирования на компьютере. | Опрос  Д/з №17 | | Д/з №;17 §23 стр. 125-131 | ЦОР  OpenOffice.org Calc |
| **36/10** |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Табличные вычисления». | Урок применения знаний и умений |  | Тест | | Повторить изученный материал. | ЦОР OpenOffice.org Calc |
| **Тема 5. Управление и алгоритмы – 10 (6+4) часов** | | | | | | | | | |
| **37/1** |  |  | Управление и кибернетика.  Автоматизированные и автоматические системы управления. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Возникновение кибернетики, что такое управление, алгоритм управления, управление без обратной связи.  АСУ, САУ, простые автоматы, ЦАП-АЦП. | Опрос  Д/з №18 | | Д/з №;18  §25 стр. 140-142  §5.1 на стр. 312-316 | ЦОР |
| **38/2** |  |  | Определение и свойства алгоритма | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Линейный алгоритм,,циклы и ветвления в алгоритмах, системы с программным управлением. | Опрос  Д/з №19 | | Д/з №;19  §26 стр. 143-146  §27 стр. 147-153 | ЦОР |
| **39/3** |  |  | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Практическая работа №19 «Простейшие алгоритмы». | Комбинированный урок | Исполнитель алгоритма, алгоритмический язык, свойства алгоритма, определение алгоритма, программа.  Простые команды ГРИС, работа в программном режиме, линейные программы для ГРИС.  Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. | Опрос  П.р. | | §27 стр. 147-153  §28 стр. 153-159 | ЦОР  Учебные исполнители алгоритмов |
| **40/4** |  |  | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Вспомогательный алгоритм, обращение к вспомогательному алгоритму, описание вспомогательного алгоритма, сборочный метод. | Опрос | | §29 стр. 159-163 | ЦОР |
| **41/5** |  |  | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.  Практическая работа №19 «Вспомогательные алгоритмы». | Комбинированный урок | Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов. | Опрос  П.р.  Д/з №20 | | Д/з №20  §29 стр. 159-163 | ЦОР  Учебные исполнители алгоритмов |
| **42/6** |  |  | Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Линейный алгоритм, обратная связь, системы с программным управлением. Цикл, цикл в процедуре, блок-схемы. | Опрос  П.р.  Д/з №21 | | §26 стр. 142-146 , 30 стр. 164-169 Д/з№21 | ЦОР |
| **43/7** |  |  | Циклические алгоритмы.  Практическая работа №20 «Алгоритмы с циклом» | Практическая работа | Команда цикла, цикл в процедуре, блок-схемы алгоритмов, цикл с постусловием. | Опрос  Пр-р | | §30 стр. 164-169 | ЦОР  Учебные исполнители алгоритмов |
| **44/8** |  |  | Ветвление и последовательная детализация алгоритма | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Условный оператор (полная и неполная запись), составной оператор | Опрос | | §31 стр. 170-173 | ЦОР |
| **45/9** |  |  | Практическая работа №21  «Алгоритмы с ветвлением» | Практическая работа | Опрос  Пр-р  Д/з №22 | | Д/з №22  §31 стр. 170-173 | Учебные исполнители алгоритмов |
| **46/10** |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Управление и алгоритмы». | Урок применения знаний и умений |  | Тест | | Повторить изученный материал. | ЦОР  Учебные исполнители алгоритмов |
| **Тема 6. Программное управление работой компьютера – 17 (6+11) часов** | | | | | | | | | |
| **47/1** |  |  | Программирование. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Программисты, язык программирования, система программирования. | Опрос | | §32 стр. 178-180 | ЦОР |
| **48/2** |  |  | Алгоритмы работы с величинами | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. | Опрос  Д/з №23 | | Д/з №23  §33 стр. 180-185 | ЦОР |
| **49/3** |  |  | Основные понятия языка программирования Паскаль | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Возникновение и назначение Паскаля, структура этого языка, операторы, правила записи арифметических выражений.  Константы и переменные, система команд, команда ввода/вывода, команда присваивания. | Опрос  Д/з №23 | | §35 стр. 191-196 | ЦОР |
| **50/4** |  |  | Практическая работа №22 «Линейные вычислительные алгоритмы». | Практическая работа | Присваивание, его свойства, обмен значениями двух переменных, линейные программы | Опрос  П.р.  Д/з №24 | | Д/з №24  §34 стр. 186-190 | Pascal ABC |
| **51/5** |  |  | Алгоритмы с ветвящейся структурой. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Условный оператор (полная и неполная запись), составной оператор. | Опрос  Д/з №25 | | Д/з №25  §36 стр. 197-203 | ЦОР  Pascal ABC |
| **52/6** |  |  | Практическая работа №22 «Оператор ветвления на Паскале». | Практическая работа | Правила записи условий и условного оператора. Полное и неполное ветвление | Опрос  П.р.  Д/з №26 | | Д/з №26  §37 стр. 203-205 | Pascal ABC |
| **53/7** |  |  | Практическая работа №23 «Программирование вложенных ветвлений». | Практическая работа | Программирование вложенных ветвлений | Опрос  П.р.  Д/з №27 | | Д/з №27  §37 стр. 205-206 | Pascal ABC |
|  |  |  | Практическая работа №24 «Логические выражения». | Практическая работа | Логические операций Логические выражения | Опрос  П.р.  Д/з №28 | | Д/з №28  §37 стр. 206-207 | Pascal ABC |
| **54/8** |  |  | Программирование диалога с компьютером.  Практическая работа №25 «Диалоговые программы» | Комбинированный урок | Диалог с компьютером, программирование диалога. | Опрос  П.р.  Д/з №29 | | Д/з №29  §38 стр. 208-211 | ЦОР  Pascal ABC |
| **55/9** |  |  | Программирование циклов  Практическая работа №26 «Оператор циклов for ». | Комбинированный урок | Цикл с параметрос на алгоритм. Языке, арифметический цикл FOR, вложенные циклы,cоставление программ | Опрос  П.р.  Д/з №30 | | Д/з №30  Д/з №31  §39 стр. 211-216  §41 стр. 225-227 | Pascal ABC |
| **56/10** |  |  | Практическая работа №27  «Оператор циклов While, Repeat». | Комбинированный урок | Логические циклы, Операторы циклов While. Операторы циклов Repeat. | Опрос  П.р.  Д/з №31 | | §39 стр. 216-218 | ЦОР  Pascal ABC |
| **57/11** |  |  | Алгоритм Евклида  Практическая работа №28  «Нахождения НОД чисел». | Комбинированный урок | Идея алгоритма Евклида, НОД, описание алгоритма Евклида блок-схемой, программа на АЯ и Паскале. | Опрос  П.р.  Д/з №32 | | Д/з №32  §40 стр. 218-222 | ЦОР  Pascal ABC |
| **58/12** |  |  | Таблицы и массивы. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Массив, описание и ввод значений, расчет среднего значения элемента массива.  Цикл с параметром. | Опрос | | §41 стр. 222-227 | ЦОР |
| **58/12** |  |  | Практическая работа №29 «Одномерные массивы» | Практическая работа | Одномерные массивы. Цикл с параметром, форматы вывода, программа с двумя массивами. | Опрос  П.р.  Д/з №32 | | Д/з №32  §42 стр. 227-231 | Pascal ABC |
| **59/13** |  |  | Практическая работа №30 «Двумерные массивы» | Практическая работа | Случайные числа, датчик случайных чисел, двумерные массивы, программы ввода и вывода. | Опрос  П.р.  Д/з №32 | | §43 стр. 232-234 | Pascal ABC |
| **60/14** |  |  | Практическая работа №31  «Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива». | Практическая работа | Программы поиска максимума и минимума в массиве. | Опрос  П.р.  Д/з №33 | | Д/з №33  §6.1 на стр. 317-323 | Pascal ABC |
| **61/15** |  |  | Практическая работа №32  Сортировка массива. | Практическая работа | Метод пузырька. | Опрос  П.р.  Д/з №34 | | Д/з №34  §6.2 на стр. 323-328 | Pascal ABC |
| **62/16** |  |  | Языки программирования и трансляторы. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Транслятор, компилятор, интерпретатор, автокод. История языков программирования. | Опрос | | §6.3 на стр. 329-335  Подготовиться к.р. |  |
| **63/17** |  |  | Контрольная работа №5 по теме: «Программное управление работой компьютера» | Урок применения знаний и умений |  | Тест | | Повторить изученный материал. | Pascal ABC |
| **Тема 7. Информационные технологии и общество 7 (7+0) часов** | | | | | | | | | |
| **64/1** |  |  | Предыстория информатики. История чисел и систем счисления. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Средства хранения, средства передачи, средства обработки информации, машина Беббиджа. | Опрос  Д/з №35 | | Д/з №35  §44 стр. 240-247§45 стр. 248-253 |  |
| **65/2** |  |  | История ЭВМ. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Позиционная, непозиционная системы. Основание системы. Правила перевода. Начало эпохи ЭВМ, четыре поколения, счетно-перфорационные и релейные машины. | Опрос | | §46 стр. 254-264 |  |
| **66/3** |  |  | История программного обеспечения и ИКТ | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Структура программного обеспечения, история систем программирования, история системного ПО, история прикладного ПО, ИКТ и их приложения. | Опрос | | §47 стр. 264-274 |  |
| **67/4** |  |  | Информационные ресурсы современного общества. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Принятие информационного ресурса ,национальные информационные ресурсы, виды | Опрос | | §48 стр. 275-278 |  |
| **68/5** |  |  | Проблемы формирования информационного общества. | Урок ознакомл. с нов. Материалом | Информационное общество, информатизация, задачи информатизации, меры обеспечения информационной безопасности. | Опрос | | §49 стр. 278-283 |  |
| **69/6** |  |  | Итоговое тестирование по изученному материалу. | Урок применения знаний и умений |  | тест | | Повторить изученный материал |  |
| **70/7** |  |  | Повторение пройденного материала. | Урок повторения |  |  | | Повторить изученный материал. |  |