**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кленовская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Протокол №\_\_\_\_от  «25\_\_» \_08\_\_\_\_2018г | «Согласовано»  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Киселева Н.В.  «\_25\_» 08\_\_\_\_\_ 2018г | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Кленовская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Проводина И.В.  Приказ № \_\_ от «27\_\_»08\_\_\_\_ 2018г |

Рабочая программа

***Назаровой Галины Викторовны***

по **элективному курсу «Человек и профессия»**

**9** класс

Учебный год: *2018-2019*

**Рабочая программа по элективному курсу «Человек и профессия» для 9 класса.**

***Пояснительная записка.***

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет их интересующая профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель курса – формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи курса:

* Помощь учащимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
* Расширение знаний школьников о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получения представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
* Знакомство учащихся с содержанием профессиональной деятельности;
* Подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
* Обучение учащихся планированию своей профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны узнать сущность и содержание следующих понятий:

* Психологические особенности личности;
* Самоопределение;
* Профессиональные интересы и склонности, способность, креативность;
* Классификация, типы и подтипы профессий;
* Профессиограмма;
* Проектирование профессионального жизненного пути;
* Личный профессиональный план;
* Адекватная самооценка;
* Профессиональная пригодность и компенсация;
* Рынок труда.

Авторская программа разработана и составлена Л.Н. Бобровской (директор межшкольного учебного комбината Дзержинского района Волгограда), Е.А. Сапрыкиной (заместитель директора по научной работе), Н.В. Максимюк (учитель).

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. На каждом занятии предусматривается во влечение школьников в практическую деятельность, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограммы;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личност­ным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
* обучение через опыт и сотрудничество.

**Учебно-методическое обеспечение**

Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.сост.:

JI.H.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М: Глобус, 2007.

Презентации по темам

Компьютер

Мультимедийный проектор

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов (уроков) |
| **1.** | Введение | 1 |
| 2. | Познавательные процессы и способности личности | 6 |
| 3 | Психология личности | 6 |
| 4 | Мир профессий | 10 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере. | 2 |
| 7 | Обобщение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание тем учебного курса**

**I. Введение (1 ч)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**П. Познавательные процессы и способности личности (6ч)**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенно­сти интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: об­щие и специальные. Условия развития способностей.

**III. Психология личности (6 ч)**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка Самоопределе­ние. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий (10 ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характери­стика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Ти­пы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессио­нально важные качества (ПВК).

**V.Профессиональное самоопределение (7ч)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможно­сти личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рын­ка труда в кадрах («надо»), «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и ана­лиза составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора про­фессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**VI.Подготовка к будущей карьере (2ч)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение личного профессионального плана.

**VII.Обобщение (2 ч)**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по**

**программе «Человек и профессия»**

**I. Введение**

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**П. Познавательные процессы и способности личности**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания;
* перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;
* объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способ­ностей.

**III. Психология личности**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;

особенности своей личности;

* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределе­ние», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;
* объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «ква­лификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основ­ные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъяв­ляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях тру­да различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;

определять свои профессиональные предпочтения;

* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «че­ловек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художе­ственный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «чело­век - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художе­ственный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей про­фессии.

1. **Профессиональное самоопределение**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «ра­ботодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере.**

*Учащиеся должны знать:*

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели своей будущей карьеры.

**VII. Обобщение**

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

* провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

**Список литературы:**

* Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессии. - Обнинск, 1998.
* Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопре­делению / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина - М., 1997.
* Кулагин Б.В., Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.

Орлов Ю.М., самосознание и самовоспитание характера. - М., 1991.

* Прощицкая Е.Н., Практикум по выбору профессии. - М., 1996.
* Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников. - М., 1987.
* Ресурсы Интернета

**Тематическое планирование 9 класс (элективного курса «Человек и профессия»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. Введение (1 час) | | | | | |
| 1.1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | **1** | **05.09** |  |  |
| **2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)** | | | | | |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности | 6 |  |  |  |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 | **12.09**  **19.09** |  |  |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 | **26.09** |  |  |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 | **03.10**  **10.10** |  |  |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 | **17.10** |  |  |
| **3. Психология личности (6 часов)** | | | | | |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 2 | **24.10**  **07.11** |  |  |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 | **14.11**  **21.11** |  |  |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 | **28.11**  **05.12** |  |  |
| **4. Мир профессий (10 часов)** | | | | | |
| 4 | Мир профессий | 10 |  |  |  |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 | **12.12**  **19.12** |  |  |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 | **26.12**  **16.01** |  |  |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 | **23.01** |  |  |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 | **30.01** |  |  |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 | **06.02** |  |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 | **13.02** |  |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 | **20.02** |  |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 | **27.02** |  |  |
| **5. Профессиональное самоопределение (7 часов)** | | | | | |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 | **06.03**  **13.03** |  |  |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 | **20.03**  **27.03** |  |  |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 | **10.04** |  |  |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 | **17.04** |  |  |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выбору профессии | 1 | **24.04** |  |  |
| **6. Подготовка к будущей карьере(2 часа)** | | | | | |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 | **08.05**  **15.05** |  |  |
| **7. Обобщение (2 часа)** | | | | | |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет | 2 | **22.05** |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование темы** | Кол-во часов |
| 1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности | 6 |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| 3 | Психология личности | 6 |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка | 2 |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| 4 | Мир профессий | 10 |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выбору профессии | 1 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере | 2 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 |
| 7 | Обобщение | 2 |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно – тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол – во часов | | Тип урока,  его форма | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Задание для индиви  дуальной работы |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Введение (1 час) | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. | 1  (1) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | Знать:  - роль профессионального самоопределения в жизни человека;  - основные разделы программы курса;  - понятие личного профессионального плана;  - основные структуры личного профессионального плана;  Уметь:  - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;  - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;  - составлять личный профессиональный план | Задание  1.1 |
| 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов) | | | | | | | |
| 2.1 | Память | 1  (2) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | Знать:  - определение понятия «память»;  - процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);  - виды памяти;  - особенности отдельных приемов запоминания.  Уметь:  - использовать приемы запоминания в конкретных случаях. | Задание  2.1 |
|  | Внимание | 1  (3) | | Урок усвоения новых знаний. Решение ситуационных задач | Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности | Знать:  - определение понятия «внимание»;  - качества внимания;  - виды внимания.  Уметь:  - использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям | Задание  2 |
|  | Формы чувственного познания | 1  (4) | | Урок усвоения новых знаний. Дидактическая игра | Формы чувствен-ного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий | Знать:  - определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»  Уметь:  - объяснить, как происходит познание окружающего мира;  - анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира | Задание  2.3 – 2.6 |
|  | Мышление | 1  (5) | | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | Знать:  - определение понятия «мышление»;  - типы мышления;  - формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)  - основные операции мышления:  - основные качества мышления.  Уметь:  - использовать основные операции мышления при решении логических задач | Задание  2.7 |
|  | Интеллекту-  альная сфера | 1  (6) | | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция с элементами беседы. | Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку) | Знать:  - определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект»  -типы интеллекта. | Задание 2.8 |
|  | Способности личности | 1  (7) | | Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей | Знать:  - понятие «способности»;  - виды способностей: общие и специальные;  - разновидности специальных способностей.  - условия развития специальных способностей.  Уметь:  - объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности |  |
| 3. Психология личности (6 часов) | | | | | | | |
| 3.1 | Типы нервной системы. Темперамент | 1  (8) | | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Лекция с элементами беседы. | Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. | Знать:  - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»;  - типы нервной системы и их различия;  - типы темперамента.  Уметь:  - характеризовать типы темперамента человека по его поведению;  - характеризовать чвой тип нервной системы;  - выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических методик | Задания  3.1 – 3.5 |
|  | Характер и самооценка | 1  (9) | | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. | Знать:  - определение понятий «характер» «самооценка»  - виды черт характера.  Уметь:  - соотносить поведение человека с его чертами характера  - выявлять уровень собственной самооценки | Задания  3.6 – 3.10,  3.12 |
| 3.2 | Самоопределение личности | 1  (10) | | Урок усвоения новых знаний. Эвристическая-кая беседа | Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение | Знать:  - определение понятия «самоопределение личности»;  - виды самоопределения  - определение понятия «профессиональное самоопределение»  Уметь:  - называть свои ценностные ориентации | Задание 3.11 |
|  | Мотивационная сфера |  | | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей | Знать:  - определение понятия «мотив», «мотивация»;  - определение понятия «потребность»;  - виды потребностей.  Уметь:  - выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;  - определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений | Задание 3.13 |
| 3.3 | Общение | 1  (12) | | Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий. | Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. | Знать:  - определение понятия «общение»;  - определение понятия «деловое общение»;  - признаки делового общения  Уметь:  - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;  - использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях | Задания 3.14 |
|  | Конфликты | 1  (13) | | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с элементами беседы | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | Знать:  - определение понятия «конфликт»;  - виды конфликтов;  - способы разрешения конфликтов.  Уметь:  - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях | Задания  3.15  3.16 |
| 4. Мир профессий (10 часов) | | | | | | | |
| 4.1 | Профессия, специальность специализация квалификация | 1  (14) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | | Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация.  Анализ различий между понятиями  «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» | Знать:  Этапы профессионального самоопределения;  - определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»,  Уметь:  - соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;  - объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;  - устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» |  |
|  | Характеристика труда | 1  (15) | Урок усвоения новых знаний. Лекция | | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий | Знать:  - определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»  Уметь:  - объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»;  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий | Задание 4.1 |
| 4.2 | Классифи-кация профессий | 1  (16) | Урок усвоения новых знаний. Эвристическая беседа | | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову | Знать:  -определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»;  - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова  Уметь:  - объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда» |  |
|  | Формула профессии. Профессио-грамма. | 1  (17) | Урок усвоения новых знаний. Умений и навыков. Практическая работа | | Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма. | Знать:  - определение понятия «профессиограмма»  Уметь:  - составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова;  - пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии | Задание 4.2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 1  (18) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Эвристическая беседа | | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Знать:  - основные типы профессий;  - ведущий предмет труда каждого типа профессии  Уметь:  - определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии | Задания 4.3 – 4.6 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1  (19) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | | Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек» | Знать:  - характеристику профессий типа «человек - человек»;  - подтипы профессий типа «человек - человек»;  - определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК);  - ПВК профессий типа «человек - человек».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек». |  |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1  (20) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | | Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек - техника»;  - подтипы профессий типа «человек - техника»;  - ПВК профессий типа «человек - техника».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника». |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1  (21) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек – знаковая система»;  - подтипы профессий типа «человек – знаковая система»;  - ПВК профессий типа «человек – знаковая система».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – знаковая система». |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1  (22) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | | Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек - природа». - подтипы профессий типа «человек - природа».  - ПВК профессий типа «человек - природа».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - природа». |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1  (23) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ».  Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». | Знать:  - характеристику профессий типа «человек – художественный образ».  - подтипы профессий типа «человек – художественный образ».  - ПВК профессий типа «человек – художественный образ».  Уметь:  - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – художественный образ». |  |
| 5. Профессиональное самоопределение (7 часов) | | | | | | | |
| 5.1 | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1  (24) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | | Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности | Знать:  - определение понятий «склонности», «интересы» |  |
|  | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1  (25) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | | Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор | Уметь:  - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере | Задания 5.1,  5.2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1  (26) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | | Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность | Знать:  - определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».  - виды профессиональной пригодности, их сущность.  Уметь:  - пояснять сущность профессиональной пригодности. |  |
|  | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1  (27) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | | Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор | Уметь:  - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор | Задание 5.3 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах  (надо) | 1  (28) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра | | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах  («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.  Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий | Знать:  - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».  - Компоненты и субъекты рынка труда.  Уметь:  - аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда |  |
| 5.4 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -«могу» -«надо» | 1  (29) | Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар | | Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») | Знать:  - взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.  Уметь:  - адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда |  |
| 5.5. | Мотивацион-ные факторы выбора профессии | 1  (30) | Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар | | Мотивационные факторы выбора профессии.  Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | Знать:  - мотивационные факторы выбора профессии.  Уметь:  - называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;  - осуществлять выбор профессии, используя изученный материал |  |
| 6. Подготовка к будущей карьере(2 часа) | | | | | | | |
| 6.1 | Карьера. Виды карьеры | 1  (31) | | Урок усвоения новых знаний беседа с решением ситуационных задач | Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры | Знать:  - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»;  - отличительные признаки различных видов карьеры.  Уметь:  - проектировать варианты своей будущей карьеры |  |
|  | Профессио-нальный рост | 1  (32) | | Урок усвоения новых знаний беседа с элементами самостоятельной работы | Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели своей будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста | Знать:  - определение понятий «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»  Уметь:  - давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;  - обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры |  |
| 7. Обобщение (2 часа) | | | | | | | |
| 7.1 | Зачет | 1  (33) | | Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговое тестирование | Обобщение изученного теоретического материала |  | Задание 7.1 |
|  | Построение личного профессио-нального плана | 1  (34) | | Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика | Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта | Уметь:  - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»;  - делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии | Задание 7.2 |