**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Кленовская СШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_от«25\_\_» \_08\_\_\_\_2018г | «Согласовано»Зам директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселева Н.В. «\_25\_» 08\_\_\_\_\_ 2018г | «Утверждаю» Директор МКОУ «Кленовская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проводина И.В.Приказ № \_\_ от «27\_\_»08\_\_\_\_ 2018г  |

Рабочая программа

 ***Назаровой Галины Викторовны***

по **элективному курсу «Человек и профессия»**

**9** класс

Учебный год: *2018-2019*

**Рабочая программа по элективному курсу «Человек и профессия» для 9 класса.**

***Пояснительная записка.***

 Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

 Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет их интересующая профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

 Цель курса – формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

 Задачи курса:

* Помощь учащимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
* Расширение знаний школьников о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получения представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
* Знакомство учащихся с содержанием профессиональной деятельности;
* Подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
* Обучение учащихся планированию своей профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны узнать сущность и содержание следующих понятий:

* Психологические особенности личности;
* Самоопределение;
* Профессиональные интересы и склонности, способность, креативность;
* Классификация, типы и подтипы профессий;
* Профессиограмма;
* Проектирование профессионального жизненного пути;
* Личный профессиональный план;
* Адекватная самооценка;
* Профессиональная пригодность и компенсация;
* Рынок труда.

 Авторская программа разработана и составлена Л.Н. Бобровской (директор межшкольного учебного комбината Дзержинского района Волгограда), Е.А. Сапрыкиной (заместитель директора по научной работе), Н.В. Максимюк (учитель).

 Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. На каждом занятии предусматривается во влечение школьников в практическую деятельность, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограммы;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, виды карьеры;
* личный профессиональный план;
* общение;
* самооценка;
* профпригодность

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личност­ным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план;
* проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

* междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
* интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
* обучение через опыт и сотрудничество.

**Учебно-методическое обеспечение**

 Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / авт.сост.:

JI.H.Бобровская, Е.А.Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М: Глобус, 2007.

Презентации по темам

Компьютер

Мультимедийный проектор

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем | Количество часов (уроков) |
| **1.** | Введение | 1 |
| 2. | Познавательные процессы и способности личности | 6 |
| 3 | Психология личности | 6 |
| 4 | Мир профессий | 10 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере. | 2 |
| 7 | Обобщение | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание тем учебного курса**

**I. Введение (1 ч)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**П. Познавательные процессы и способности личности (6ч)**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенно­сти интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: об­щие и специальные. Условия развития способностей.

**III. Психология личности (6 ч)**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка Самоопределе­ние. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий (10 ч)**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характери­стика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Ти­пы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессио­нально важные качества (ПВК).

**V.Профессиональное самоопределение (7ч)**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможно­сти личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рын­ка труда в кадрах («надо»), «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и ана­лиза составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора про­фессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**VI.Подготовка к будущей карьере (2ч)**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение личного профессионального плана.

**VII.Обобщение (2 ч)**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по**

**программе «Человек и профессия»**

**I. Введение**

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план»;
* роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
* называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
* называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
* перечислять основные разделы программы курса;
* составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**П. Познавательные процессы и способности личности**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «память», «внимание»;
* виды памяти и внимания;
* качества внимания;
* определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
* определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
* виды мышления;
* формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
* основные операции мышления;
* основные качества мышления;
* определение понятия «способности»;
* основные виды способностей;
* особенности интеллектуальной сферы;
* типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть основные процессы памяти;
* перечислять основные виды памяти;
* указывать отличительные особенности различных видов памяти;
* определять особенности своей памяти;
* перечислять основные приемы и методы запоминания;
* перечислять основные качества и виды внимания;
* объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
* определять особенности своего внимания;
* объяснять, как происходит познание окружающего мира;
* перечислять формы чувственного познания;
* перечислять типы мышления;
* определять свой преобладающий тип мышления;
* называть формы логического мышления и определять их сущность;
* перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
* определять тип своего интеллекта;
* объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способ­ностей.

**III. Психология личности**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* определение понятия «потребности»;
* виды потребностей;
* особенности делового общения;
* определение понятия «конфликт»;
* пути предотвращения и разрешения конфликтов;

 особенности своей личности;

* определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределе­ние», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

* называть типы нервной системы и их различия;
* определять свой тип нервной системы;
* выявлять свой ведущий тип темперамента;
* определять наиболее типичные черты своего характера;
* исследовать формы проявления характера;
* выявлять уровень самооценки;
* называть отличительные признаки видов мотивации;
* использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
* называть различные виды потребностей;
* указывать основные признаки делового общения;
* перечислять способы разрешения конфликтов;
* определять свой уровень конфликтности;
* объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

**IV. Мир профессий**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «ква­лификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
* подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основ­ные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъяв­ляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
* приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях тру­да различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
* выявлять тип своей будущей профессии;

 определять свои профессиональные предпочтения;

* выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «че­ловек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художе­ственный образ»);
* называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «чело­век - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художе­ственный образ»);
* формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей про­фессии.
1. **Профессиональное самоопределение**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «ра­ботодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
* виды профпригодности;
* компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
* делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
* называть мотивационные факторы выбора профессии;
* называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
* перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере.**

*Учащиеся должны знать:*

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

* указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
* высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
* определять цели своей будущей карьеры.

**VII. Обобщение**

*Учащиеся должны знать:*

* определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

* провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

**Список литературы:**

* Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессии. - Обнинск, 1998.
* Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопре­делению / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкина - М., 1997.
* Кулагин Б.В., Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.

 Орлов Ю.М., самосознание и самовоспитание характера. - М., 1991.

* Прощицкая Е.Н., Практикум по выбору профессии. - М., 1996.
* Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников. - М., 1987.
* Ресурсы Интернета

**Тематическое планирование 9 класс (элективного курса «Человек и профессия»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **дата** | **Примечание**  |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. Введение (1 час) |
| 1.1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | **1** | **05.09** |  |  |
| **2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)** |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности | 6 |  |  |  |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 | **12.09****19.09** |  |  |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 | **26.09** |  |  |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 | **03.10****10.10** |  |  |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 | **17.10** |  |  |
| **3. Психология личности (6 часов)** |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка  | 2 | **24.10** **07.11** |  |  |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 | **14.11****21.11** |  |  |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 | **28.11****05.12** |  |  |
| **4. Мир профессий (10 часов)** |
| 4 | Мир профессий | 10 |  |  |  |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 | **12.12****19.12** |  |  |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 | **26.12****16.01** |  |  |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 | **23.01** |  |  |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 | **30.01** |  |  |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 | **06.02** |  |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 | **13.02** |  |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 | **20.02** |  |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 | **27.02** |  |  |
| **5. Профессиональное самоопределение (7 часов)** |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 | **06.03****13.03** |  |  |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 | **20.03****27.03** |  |  |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 | **10.04** |  |  |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 | **17.04** |  |  |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выбору профессии | 1 | **24.04** |  |  |
| **6. Подготовка к будущей карьере(2 часа)** |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 | **08.05****15.05** |  |  |
| **7. Обобщение (2 часа)** |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет | 2 | **22.05** |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |

**Тематическое планирование курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование темы** | Кол-во часов |
| 1 | Введение . предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | 1 |
| 2 | Познавательные процессы и способности личности | 6 |
| 2.1 | Память. Внимание. | 2 |
| 2.2 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |
| 2.3 | Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта | 2 |
| 2.4 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей | 1 |
| 3 | Психология личности | 6 |
| 3.1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка  | 2 |
| 3.2 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды | 2 |
| 3.3 | Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | 2 |
| 4 | Мир профессий | 10 |
| 4.1 | Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда | 2 |
| 4.2 | Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы | 2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | 1 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1 |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1 |
| 5 | Профессиональное самоопределение | 7 |
| 5.1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») | 2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей | 2 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») | 1 |
| 5.4 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |
| 5.5 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выбору профессии | 1 |
| 6 | Подготовка к будущей карьере | 2 |
| 6.1 | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 2 |
| 7 | Обобщение | 2 |
| 7.1 | Построение личного профессионального плана. Зачет | 2 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно – тематический план по курсу «Человек и профессия» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока, его форма | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Задание для индивидуальной работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Введение (1 час) |
| 1.1 | Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. | 1(1) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | Знать:- роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса;- понятие личного профессионального плана;- основные структуры личного профессионального плана;Уметь:- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;- составлять личный профессиональный план | Задание 1.1 |
| 2. Познавательные процессы и способности личности (6 часов) |
| 2.1 | Память  | 1(2) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | Знать:- определение понятия «память»;- процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);- виды памяти;- особенности отдельных приемов запоминания.Уметь:- использовать приемы запоминания в конкретных случаях. | Задание 2.1 |
|  | Внимание  | 1(3) | Урок усвоения новых знаний. Решение ситуационных задач | Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности | Знать:- определение понятия «внимание»;- качества внимания;- виды внимания.Уметь:- использовать приемы концентрации внимания, адекватные конкретным ситуациям | Задание 2 |
|  | Формы чувственного познания | 1(4) | Урок усвоения новых знаний. Дидактическая игра | Формы чувствен-ного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий | Знать:- определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»Уметь:- объяснить, как происходит познание окружающего мира;- анализировать ситуации. Связанные с чувственным познанием мира | Задание 2.3 – 2.6 |
|  | Мышление  | 1(5) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | Знать:- определение понятия «мышление»;- типы мышления;- формы логического мышления: (понятие, суждение, умозаключение)- основные операции мышления: - основные качества мышления.Уметь:- использовать основные операции мышления при решении логических задач | Задание 2.7 |
|  | Интеллекту-альная сфера | 1(6) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Проблемная лекция с элементами беседы. | Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку) | Знать:- определение понятий «интеллектуальная сфера», «интеллект»-типы интеллекта.  | Задание 2.8 |
|  | Способности личности | 1(7) | Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей | Знать:- понятие «способности»;- виды способностей: общие и специальные;- разновидности специальных способностей. - условия развития специальных способностей.Уметь:- объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности |  |
| 3. Психология личности (6 часов) |
| 3.1 | Типы нервной системы. Темперамент | 1(8) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Лекция с элементами беседы. | Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. | Знать:- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»;- типы нервной системы и их различия;- типы темперамента.Уметь:- характеризовать типы темперамента человека по его поведению;- характеризовать чвой тип нервной системы;- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических методик | Задания 3.1 – 3.5 |
|  | Характер и самооценка | 1(9) | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. | Знать:- определение понятий «характер» «самооценка»- виды черт характера.Уметь:- соотносить поведение человека с его чертами характера- выявлять уровень собственной самооценки | Задания 3.6 – 3.10,3.12 |
| 3.2 | Самоопределение личности | 1(10) | Урок усвоения новых знаний. Эвристическая-кая беседа | Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение | Знать:- определение понятия «самоопределение личности»;- виды самоопределения- определение понятия «профессиональное самоопределение»Уметь:- называть свои ценностные ориентации | Задание 3.11 |
|  | Мотивационная сфера |  | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий | Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей | Знать:- определение понятия «мотив», «мотивация»;- определение понятия «потребность»;- виды потребностей.Уметь:- выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;- определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений | Задание 3.13 |
| 3.3 | Общение  | 1(12) | Урок усвоения новых знаний умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий. | Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. | Знать:- определение понятия «общение»;- определение понятия «деловое общение»;- признаки делового общенияУметь:- определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;- использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях | Задания 3.14 |
|  | Конфликты  | 1(13) | Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с элементами беседы | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов | Знать:- определение понятия «конфликт»;- виды конфликтов;- способы разрешения конфликтов.Уметь:- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях | Задания3.153.16 |
| 4. Мир профессий (10 часов) |
| 4.1 | Профессия, специальность специализация квалификация | 1(14) | Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы | Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация.Анализ различий между понятиями«профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» | Знать:Этапы профессионального самоопределения;- определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»,Уметь:- соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;- объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;- устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация» |  |
|  | Характеристика труда | 1(15) | Урок усвоения новых знаний. Лекция  | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий | Знать:- определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»Уметь:- объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»;- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий | Задание 4.1 |
| 4.2 | Классифи-кация профессий | 1(16) | Урок усвоения новых знаний. Эвристическая беседа | Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову | Знать:-определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»;- структуру и содержание таблицы Е.А. КлимоваУметь:- объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда» |  |
|  | Формула профессии. Профессио-грамма. | 1(17) | Урок усвоения новых знаний. Умений и навыков. Практическая работа | Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма. | Знать:- определение понятия «профессиограмма»Уметь:- составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова;- пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии | Задание 4.2 |
| 4.3 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 1(18) | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Эвристическая беседа | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Знать:- основные типы профессий;- ведущий предмет труда каждого типа профессииУметь:- определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии | Задания 4.3 – 4.6 |
| 4.4 | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1(19) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК) ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек» | Знать:- характеристику профессий типа «человек - человек»;- подтипы профессий типа «человек - человек»;- определение понятия «профессионально важные качества» (ПВК);- ПВК профессий типа «человек - человек».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек». |  |
| 4.5 | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1(20) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». | Знать:- характеристику профессий типа «человек - техника»;- подтипы профессий типа «человек - техника»;- ПВК профессий типа «человек - техника».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - техника». |  |
| 4.6 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | 1(21) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».  | Знать:- характеристику профессий типа «человек – знаковая система»;- подтипы профессий типа «человек – знаковая система»;- ПВК профессий типа «человек – знаковая система».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – знаковая система».  |  |
| 4.7 | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1(22) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». | Знать:- характеристику профессий типа «человек - природа». - подтипы профессий типа «человек - природа». - ПВК профессий типа «человек - природа».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - природа». |  |
| 4.8 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | 1(23) | Урок усвоения навыков и умений. эвристический семинар | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».  | Знать: - характеристику профессий типа «человек – художественный образ». - подтипы профессий типа «человек – художественный образ». - ПВК профессий типа «человек – художественный образ».Уметь:- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек – художественный образ».  |  |
| 5. Профессиональное самоопределение (7 часов) |
| 5.1 | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1(24) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности | Знать:- определение понятий «склонности», «интересы» |  |
|  | Склонности, интересы и мотивы в профессио-нальном выборе (хочу) | 1(25) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор | Уметь:- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере | Задания 5.1,5.2 |
| 5.2 | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1(26) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий | Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность | Знать:- определение понятий «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей».- виды профессиональной пригодности, их сущность.Уметь:- пояснять сущность профессиональной пригодности. |  |
|  | Возможности личности в профессио-нальной деятельности (могу) | 1(27) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Защита мини – проектов учащихся | Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор | Уметь:- обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор | Задание 5.3 |
| 5.3 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах(надо) | 1(28) | Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Деловая игра | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах(«надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий | Знать:- определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».- Компоненты и субъекты рынка труда. Уметь:- аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда |  |
| 5.4 | Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -«могу» -«надо» | 1(29) | Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар | Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») | Знать:- взаимосвязь содержания «хочу» -«могу» -«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.Уметь:- адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда |  |
| 5.5. | Мотивацион-ные факторы выбора профессии | 1(30) | Урок обобщения и систематизации новых знаний. Эвристический семинар | Мотивационные факторы выбора профессии.Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии | Знать:- мотивационные факторы выбора профессии.Уметь:- называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;- осуществлять выбор профессии, используя изученный материал |  |
| 6. Подготовка к будущей карьере(2 часа) |
| 6.1 | Карьера. Виды карьеры | 1(31) | Урок усвоения новых знаний беседа с решением ситуационных задач | Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры | Знать:- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»;- отличительные признаки различных видов карьеры.Уметь:- проектировать варианты своей будущей карьеры |  |
|  | Профессио-нальный рост | 1(32) | Урок усвоения новых знаний беседа с элементами самостоятельной работы | Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели своей будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста | Знать:- определение понятий «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры»Уметь:- давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;- обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры |  |
| 7. Обобщение (2 часа) |
| 7.1 | Зачет  | 1(33) | Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговое тестирование | Обобщение изученного теоретического материала |  | Задание 7.1 |
|  | Построение личного профессио-нального плана | 1(34) | Урок обобщения и систематизации знаний. Итоговая диагностика | Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта | Уметь: - провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»;- делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии | Задание 7.2 |