МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** Директор МКОУ Кленовская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО «ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН

ДО КОНЦА XVII ВЕКА» и

«ИСТОРИИ РОССИИ XVIII-XIX ВЕКОВ»

ДЛЯ « **10** » КЛАССА

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ 1-ОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **О.Н.Пименова** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО УЧИТЕЛЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** Директор МКОУ Кленовская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Проводина«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **Согласовано**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Киселева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | **Рассмотрено** на заседании МОПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Календарно - тематическое планирование**

Предмет **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Класс**\_\_\_\_10\_\_\_**

Учитель: \_\_\_**О.Н.Пименова**

Количество часов за год:

Всего\_\_\_**34**\_\_\_ час; в неделю\_\_**1**\_\_\_ час.

Плановых к/р.\_\_**4**\_\_

Планирование составлено на основе **Примерной программы основного общего образования по Истории России и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.**

Учебники: **Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2014 г А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2014 г.**

Тематическое планирование составил \_\_\_ **О. Н.Пименова**\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

      Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной истории в 10 классе — курса истории России с древнейших времен до конца XIX в.
      Программа рассчитана на 34 ч при часовой учебной нагрузке.
      Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков
      Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

**Цель данного курса** – более глубоко познакомить детей с историей родной страны, воспитать патриотизм и чувство гордости за свою Родину, ведь история родной страны – это история нас самих. Страшно обедняет свою жизнь тот, кто живет, не ведая своих корней, прошлого своего народа, кто лишен исторической памяти. Исторически неграмотный человек обделен духовно. Истинная любовь к Родине немыслима без знания ее великого, трагического и прекрасного прошлого.

**Задачи курса**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира;

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«История России» 10 класс**

**34 часа (1 ч. в неделю)**

 Учебники: Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 кл. М. «Просвещение» 2014 г А.А. Левандовский «История России XVIII-XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Наименование раздела, тема урока | Кол.Час. | Домашнеезадание |
|  | Введение. | 1 | с. 4-12 |
|  | **Раздел I.** Древнерусское государство в IX-XIII вв. |  |
| 1 | Восточные славяне в VI-IX вв. образование Древнерусского государства. | § 1 с. 13-22 |
| 2 | Киевская Русь. | 1 | § 2-3 с. 23-42 |
| 3 | Культура Киевской Руси. | 1 | § 4 с. 43-55 |
| 4 | Русские земли в XII- начале XIII века. Наследники Киевской Руси. | 1 | § 5-6 с. 56-69 |
| 5 | Культура Руси XI- начало XIII в.  | 1 | § 7 с. 70-84 |
| 6 | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 | § 8 с. 85-102 |
|  | **Раздел II.** Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.  |  |  |
| 7 | Усиление Московского княжества в XIV- первой половине XV в. | 1 | § 9-10 с. 103-125 |
| 8 | Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в). | 1 | § 11-12 с. 126-146 |
| 9 | Культура Руси в XIV-XV вв. | 1 | § 13 с. 147-158 |
| 10 | ПОУ: «Киевская и Московская Русь в IX-XV вв. | 1 | § 1-13 повторить |
|  | **Раздел III.** Россия в XVI-XVII вв. |  |  |
| 11 | Россия в XVI столетии.  | 1 | § 14-15 с. 159-184 |
| 12 | Русская культура в XVI столетии. | 1 | § 16 с. 185-191 |
| 13 | Смутное время. | 1 | § 17-18 с. 192-215 |
| 14 | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.Внешняя политика России в XVII в. | 1 | § 19 с. 216-230§ 20 с. 231-240 |
| 15 | Культура России в XVII столетии.  | 1 | § 21 с. 241-250 |
|  | **Раздел I.** Россия в эпоху Петра Великого. |  |  |
| 16 | Начало правления Петра I. | 1 | § 1 с. 5-11 |
| 17 | Реформы Петра I. | 1 | § 2 с. 11-21 |
| 18 | Внешняя политика Петра I. | 1 | § 3 с. 21-28 |
| 19 | «Культурная революция» в России в началеXVIII в. | 1 | § 4 с. 29-38 |
|  | **Раздел II.**  Россия в середине и во второй половине XVIII в. |  |  |
| 20 | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | § 5 с. 39-49 |
| 21 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война. | 1 | § 6 с. 49-57§ 7 с. 57-67 |
| 22 | Внешняя политика России в XVIII в.Царствование Павла I.  | 1 | § 8 c. 67-75§ 9 с. 75-80 |
| 23 | Русская культура XVIII в. | 1 | § 10 с. 80-92 |
|  | **Раздел III.** Россия в первой половине XIX в. |  |  |
| 24 | Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.Реформы Александра I. | 1 | § 11 с. 93-101§ 12 с. 101-108 |
| 25 | Борьба с Наполеоном.Период реакции. Декабристы. | 1 | § 13 с. 108-118§ 14 с. 118-127 |
| 26 | Внутренняя политика Николая I.Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. | 1 | § 15 с. 127-136§ 16 с. 136-146 |
| 27 | Общественное движение в годы царствования Николая I. Русская культура первой половины XIX в. | 1 | § 17 с. 146-156§ 18 с. 156-167 |
|  | **Раздел IV.** Россия во второй половине XIX в. |  |  |
| 28 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 1 | § 19 с. 168-174 |
| 29 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 1 | § 20 с. 174-183 |
| 30 | Реформы 60-70-х гг. XIX в. | 1 | § 21 с. 183-191 |
| 31 | Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в.Противостояние власти и революционеров в 70-х - начале 80-х гг. XIX в. | 1 | § 22 с. 191-198§ 23 с. 198-205 |
| 32 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III. | 1 | § 24 с. 205- 214 |
| 33 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | § 25 с. 214-221 |
| 34 | Русская культура второй половины XIX в. | 1 | § 26 с. 221-234 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история». 10 класс.**

**34 часа (1 ч. в неделю).**

Учебник: В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до

 конца XIX в». 10 кл. М. «Просвещение» 2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол.****час.** | **Домашнее****задание** |
|  | Историческое познание сегодня. | 1 | с. 3-16 |
| **Первобытность.** |
|  | Предыстория. | 1 | § 1 с.17-25 |
| **Древний мир.** |
|  | Ближний Восток. | 1 | § 2 с. 28-39 |
|  | Индия и Китай в древности. | 1 | § 3 с. 41-50 |
|  | Древняя Греция. От первых государств до развития полиса.  | 1 | § 4 с. 51-63 |
|  | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. | 1 | § 5 с. 64-76 |
|  | Древний Рим. От возникновения города до падения республики.  | 1 | § 6 с. 77-85 |
|  | Древний Рим. Римская империя. | 1 | § 7 с. 87-98 |
| **Средневековье.** |
|  | Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. | 1 | § 8 с. 100-111 |
|  | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.  | 1 | § 9 с. 113-124 |
|  | Византийское Средневековье.  | 1 | § 10 с. 125-137 |
|  | Испанский мир в Средние века. | 1 | § 11 с. 138-148 |
|  | Индия в Средние века.  | 1 | § 12 с. 150-158 |
|  | Китай и Япония в Средние века. | 1 | § 13 с. 159-172 |
| **Возрождение.** |
|  | Возрождение как культурно-историческая эпоха. | 1 | § 14 с. 174-188 |
| **Новое время.** |
|  | Возникновение мирового рынка.  | 1 | § 15 с. 190-199 |
|  | Общество и экономика «старого порядка». | 1 | § 16 с. 201-209 |
|  | Промышленная революция. | 1 | § 17 с. 211-220 |
|  | Индустриальное общество. | 1 | § 18 с. 222-233 |
|  | Религия и церковь в начале Нового времени. | 1 | § 19 с. 235-246 |
|  | Наука и общественно-политическая мысль.  | 1 | § 20 с. 248-257 |
|  | Художественная культура. | 1 | § 21 с. 259-269 |
|  | Государство на Западе и Востоке. | 1 | § 22 с. 271-281 |
|  | Политические революции XVII-XVIII вв. | 1 | § 23 с. 282-298 |
|  | Политические революции XVII-XVIII вв. | 1 | § 24 с. 282-298 |
|  | Становление либеральной демократии. | 1 | § 25 с. 300-310 |
|  | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. | 1 | § 26 с.312-322 |
|  | «Европейское равновесие» XVII-XVIII вв. | 1 | § 27 с. 324-336 |
|  | Конфликты и противоречия. XIX в. | 1 | § 28 с. 337-348 |
|  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ  МО   РФ  от  05.03.2004 г. № 1089), соответствует примерной программе основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2007 год; с учётом авторской программы «История России с древнейших времён до конца ХIХ в.» 10 класс (базовый уровень) Н. С. Борисов, А. А. Левандовский/-  М.: «Просвещение», 2009г., рабочей программы по учебникам Л.Н. Алексашкиной, В.А. Головиной. «Всеобщая история. 10-11 классы, (базовый уровень)/ издательство: Учитель, 2011 г.

Данная программа содержит необходимые положения для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач этого курса, позволяет осветить основные события в России и мире с древнейших времён и до конца  XIX века и их особенности, развитие политической, экономической, социальной и духовной жизни общества, пути решения политических, экономических и иных проблем.

Учебно-методический комплект по  истории   включает в себя:

1.Учебник  «История России с древнейших времен до конца  XVII века. 10 класс». Н.С. Борисов. «Просвещение», 2014

2. Учебник  «История России XVIII – XIX века. 10 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. «Просвещение», 2014

3. Программа «История России с древнейших времен до конца  XIX века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базов. уровень. «Просвещение», 2009

4. Коваль Т. В. и др. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. Поурочные рекомендации; «Просвещение», 2009

5. Учебник: В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в». 10 кл. М. «Просвещение» 2013 г.

6. Программа «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в». 10 кл. М. «Просвещение» 2013 г.

7. Программа по учебнику УМК реализует базовый уровень,  рекомендован Министерством образования Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2013/14 учебный год.

Курсы изучаются последовательно: сначала  история России, затем Всеобщая история.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования  способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования  связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 10 классе составляет 34 часа: 30 ч. на изучение истории России (из них - 4 ч. на контрольное тестирование) и 30 ч. на изучение всеобщей истории (из них - 4 ч. на контрольное тестирование).