**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КЛЕНОВСКАЯ СШ».**

**Утверждаю Согласовано Рассмотрено**

Директор МОУ «Кленовская СОШ» Зам.директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Проводина \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Киселева Протокол №\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_18\_г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_18\_г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2018\_\_г.

**Календарно – тематическое планирование**

Предмет история

Класс\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_Пименова О.Н.

Количество часов за год:\_70\_

Всего\_70\_\_\_\_\_час; в неделю\_\_\_2\_\_час.

Плановых к/р\_\_\_4\_\_, зачетов\_\_\_\_\_, тестов\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе\_\_\_ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

Учебник:\_\_ -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

\_\_\_-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г

Тематическое планирование составил(а)\_\_Пименова О.Н.

2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Рыбачьевская школа» города Алушты на 2018-2019 учебный год

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.032014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по

отечественной истории.

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова*(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.**

УМК:

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

**История России:**

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2017 г.

**1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса***

**Ученики получат возможность научиться:**

1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

• Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

• Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

• Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

• Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.

• В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

1. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

• Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

• Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

1. Нравственное самоопределение.

• Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.

1. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

• Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

• Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**8-й класс**

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

СОДЕРЖАНИЕ

**Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно – тематическое планирование

**Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 43 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху. | 6 |
| 2 | Всеобщая история. Строительство Новой Европы | 6 |
| 3 | Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века | 6 |
| 4 | Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке | 2 |
| 5 | История России. Россия в эпоху преобразований Петра | 12 |
| 6 | История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 7 | История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 | 10 |
| 8 | История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 9 |
| 9 | Обобщение и систематизация | 3 |
| 10 | Контроль | 8 |
|  | Итого | 68 |

**Контрольные работы 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема контрольной работы | Сроки проведения | |
| Примерные | Фактические |
| 1. | К.р. №1 Становление индустриального общества |  |  |
| 2. | К.р. №2 Строительство Новой Европы |  |  |
| 3. | К.р. №3 Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века |  |  |
| 4. | К.р. №4 Итоговая работа по курсу «Всеобщая история 19 век» |  |  |
| 5. | К.р. №5 Россия в эпоху Петра и его наследников. |  |  |
| 6. | К.р. № 6 Россия при Екатерине 2 и Павле 1 |  |  |
| 7. | К.Р. № 7 Культурное пространство России в 18 веке |  |  |
| 8. | Годовая К.р. «История 8 класс» |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Раздел**  **Тема урока** | | | | | **Проблемные вопросы учеников** | **Планируемые результаты ученика** | | | | **Дата проведения** | | |
|  | | | **Понятия**  **Персоналии** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится:** | **План** | | **Факт** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы) | | | | | Каковы хронологические рамки Нового времени? | Новое время, периодизация. | ***Ученик научится***  определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой; | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | |
| 2. | | | Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу. | | | | | Что такое модернизация? | Модернизация, индустриализация, демократизация. | ***Ученик научится***  объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  | |
| 3. | | | Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада | | | | | В чем заключается техническая сторона промышленного переворота?  Какие черты являются определяющими для индустриального общества, а какие для традиционного? | Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация. | ***Ученик научится***  определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно. | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | получит мотивацию к познавательной деятельности |  |  | |
| 4. | | | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | | | | | Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества? | Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация | ***Ученик научится***  определять причины появления более сложной структуры общества | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач  К.: оперировать знаковыми системами | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  | |
| 5. | | | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | | | | | Какие изобретения 19 века используются в современном мире? | Газеты, комфорт, реклама. | ***Ученик научится*** анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  | |
| 6. | | | Наука, литература, искусство в Новом времени. | | | | | Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке. | Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго | ***Ученик научится***  давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  | |
| 7. | | | Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты. | | | | | Назовите главный принцип либерализма. | Либерализм, консерватизм, социализм, утопия. | ***Ученик научится***  описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества. | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве |  |  | |
| 8. | | | Контрольная работа по разделу 1. | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 1 | Основные термины и понятия раздела. | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  | |
| **Раздел 2. Строительство Новой Европы (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | Империя Наполеона. | | | | | Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции? | Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона | ***Ученик научится***  указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени |  | |  |
| 10. | | | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | | | | Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствами | Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз. | ***Ученик научится***  анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 11 | | | Франция (1830 – 1848 гг.) | | | | | Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона? | Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт. | ***Ученик научится*** определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи. | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 12 | | | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | | | | | Когда и как происходил в Англии промышленный переворот? | Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред - юнион | ***Ученик научится***  характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него |  | |  |
| 13 | | | Германия и Италия: на пути к единству. | | | | | Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса? | Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, КамиллоКавур | ***Ученик научится*** анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно роли личности в истории |  | |  |
| 14 | | | Франко – Прусская война 1870 г. | | | | | Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью» | Правительственный кризис, дипломат | ***Ученик научится*** показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: составлять краткий исторический портрет по плану  К.: владеть устной и письменной речью | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 15. | | | Контрольная работа по разделу 2. | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 2 | Основные термины и понятия раздела. | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| **Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | Германская империя. | | | | | Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии? | Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2 | ***Ученик научится*** определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него |  | |  |
| 17. | | | Великобритания | | | | | Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии? | Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы. | ***Ученик научится***  Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  | |  |
| 18. | | | Франция: Третья республика. | | | | | Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны? | Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция | ***Ученик научится***  Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  | |  |
| 19. | | | Италия. | | | | | Какие события и когда привели к объединению Италии? | Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция | ***Ученик научится***Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.  Разбираться в схеме государственных органов Италии | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 20. | | | От Австрийской империи к Австро – Венгрии. | | | | | Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса? | Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя» | ***Ученик научится***  определять политическое устройство Австрии;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения, | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – излагать своё мнение  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 21. | | | США в 19 веке. | | | | | Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии? | Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация | ***Ученик научится*** описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 22. | | | | Контрольная работа разделу 3 | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | | Основные термины и понятия раздела. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| **Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | | | | Япония. Индия. | | | Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий? | | Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи», | ***Ученик научится*** анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** учитывать разные мнения  **Р.:** самостоятельно анализировать условия достижения цели | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 24. | | | | Китай. | | | Каковы причины поражения Китая в столкновениях с европейскими странами? | | Опиумные войны, тайпины, ХунСюцюань, восстание Ихэтуаней | ***Ученик научится Ученик научится***анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); | извлекать из истории уроки прошлого |  | |  |
| 25. | | | | Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» | | | Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе? | | Основные термины и понятия | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| **РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ. Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Введение. Россия и Европа в конце 17 века | | | Какой была Россия и Европа в конце 17 века | | | | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится*** определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  | |  |
| 27 | Предпосылки Петровских реформ | | | | | Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ? | | | Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин | ***Ученик научится***  приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века. | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 28 | Начало правления Петра 1 | | | | | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | | | Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | ***Ученик научится***  Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 29 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | | | | | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | | | Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир. | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |  | |  |
| 30 | Реформы управления Петра 1 | | | | | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | | | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | ***Ученик научится***  Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. |  | |  |
| 31 | Экономическая политика Петра 1 | | | | | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | | | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |  | |  |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | | | Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1? | | | Гильдии, магистрат | ***Ученик научится***  Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | | | | | С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству? | | | Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество | ***Ученик научится***  Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи |  | |  |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | | | Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1? | | | Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины восстаний 17 века. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | | | Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией? | | | Ассамблеи, классицизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке | Научится:  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты)  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме |  | |  |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | | | | | Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? | | | Дворяне, крестьяне, светский образ жизни. | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить |  | |  |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | | | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | | | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ |  | |  |
| **Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | | | | | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | | | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  | |  |
| 39. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | | | | | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | | | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 40. | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | | | | | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | | | Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 41. | Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 | | | | | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? | | | фаворитизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян |  | |  |
| 42 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений. | | | | | Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | | | Семилетняя война | ***Ученик научится***  Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. |  | |  |
| 43 | Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5. | | | | | Чему я научился в процессе изучения разделов 4 и 5 | | | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |
| 44 | Контрольная работа по разделам 4 и 5. | | | | | Чему я научился в процессе изучения данных разделов. | | | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| **Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Внутренняя политика Екатерины 2 | | | | | Что такое «просвещенный абсолютизм»? | | | Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм | ***Ученик научится***  рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать сове мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества. |  | |  |
| 46 | Экономическое развитие России при Екатерине 2 | | | | | В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века? | | | экономика | ***Ученик научится***  Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| 47 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века | | | | | Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства? | | | «Благородные» и «подлые» | ***Ученик научится***  Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  | |  |
| 48 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева | | | | | Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева? | | | Е. Пугачев | ***Ученик научится***  Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 49 | Внешняя политика Екатерины 2. | | | | | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | | | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | ***Ученик научится***  Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме |  | |  |
| 50 | Внутренняя политика Павла 1 | | | | | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно? | | | «Разжалованная грамота» дворянству | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внутренней политики Павла 1. | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |  | |  |
| 51 | Внешняя политика Павла 1. | | | | | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | | | Внешнеполитический курс | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внешней политики Павла 1 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 52 | Крым в 18 веке  Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | | | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | | | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | ***Ученик научится***  Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |  | |  |
| 53 | Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма. | | | | | Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма? | | | Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество | ***Ученик научится***  Определять основные события истории Крыма в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |  | |  |
| 54 | Обобщение и систематизация по разделу 6 | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | | | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |
| 55 | Контрольная работа по разделу 6 | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | | | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | |  |
| **Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке | | | | | В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века? | | | Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары | ***Ученик научится***  Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения. |  | |  |
| 57 | Образование в России в 18 веке | | | | | Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? | | | Московский университет, М.В. Ломоносов. | ***Ученик научится***  Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  | |  |
| 58 | Российская наука и техника в 18 веке | | | | | Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке? | | | Академия наук, музеи. | ***Ученик научится***  Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  | |  |
| 59 | Русская архитектура в 18 веке | | | | | Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? | | | В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  | |  |
| 60 | Живопись и скульптура | | | | | Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке? | | | Скульптура, живопись. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 61 | Музыкальное и театральное искусство. | | | | | Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке? | | | Композитор, крепостной и домашний театр. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени. | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | проявлять ответственное отношение к учению |  | |  |
| 62 | Народы России в 18 веке. | | | | | Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия? | | | Черта оседлости, многонациональное государство. | ***Ученик научится***  Анализировать становление многонационального российского государства. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 63 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | | | | | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | | | Традиции, сословия, бытовая жизнь | ***Ученик научится***  Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  | |  |
| 64 | Обобщение и систематизация по разделу 7. | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 7 | | | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление |  | |  |
| 65 | Контрольная работа по разделу 7 | | | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 7 | | | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции |  | |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе | | | | | Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе. | | | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества. |  | |  |
| 67 | Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. | | | | | Чему я научился в процессе изучения истории в этом году? | | | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  П.: читать легенду исторической карты  К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  | |  |
| 68 | Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. | | | | | Чему я научился в процессе изучения истории в этом году? | | | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  | |  |