МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

1 КЛАСС

(ФГОС)

Автор учебника: В. Н. Рудницкая.

Тематическое планирование составила: Прохорова Г.В.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2012.

3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.

4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.

8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.

10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

11 *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

**Структура курса**

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– самостоятельных работ – 6 ч;

– переводных контрольных работ –1 ч;

– итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

**Описание ценностных ориентиров  
содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

 понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Содержание учебного предмета**

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

***Число и счет. Арифметические действия и их свойства***

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

***Величины***

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

***Геометрические фигуры***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

**Результаты изучения учебного материала**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

– число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

– число и цифру;

– знаки арифметических действий;

– круг и шар, квадрат и куб;

– многоугольники по числу сторон (углов);

– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

– числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3;

**сравнивать:**

– предметы с целью выявления в них сходства и различий;

– предметы по размерам (больше, меньше);

– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

– данные значения длины;

– отрезки по длине;

**воспроизводить:**

– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

– результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

геометрические фигуры;

**моделировать:**

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку,  
схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

– измерять длину отрезка с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может* *научиться:*

**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

определять основные классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе   
в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

– составлять фигуры из частей;

– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

– представлять заданную информацию в виде таблицы;

– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы  
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики: могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, тип  урока | Ка-  лен-  дар-  ные  сроки | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности  учащихся, форма работы | Творческая,  исследовательская,  проектная  деятельность  учащихся | Формы контроля |
| освоение  предметных  знаний (базовые понятия) | универсальные  учебные действия  (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| ***Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска)*** *(6 ч)* | | | | | | | |
| 1 | **Выявление уровня эле- ментарных пред- ставле-ний детей.**  Умение  выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма,  размер)  *(диагностика)* |  | Предмет. Признаки предметов: цвет, раз-мер, форма.  Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький.  Один размер. Разные | Познавательные: *общеучеб- ные* –формулирование ответов  на вопросы; описание предмета;  *логические* – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник»,  «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые  действия, направленные на учет | *Фронтальная –* примене- ние вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.  *Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и при- нятие данного учителем  задания, планирование | Изображение геометрических  фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма).  Дидактические игры: «Возьми  то, не знаю что», «Раз- ложи правильно» | *Индивидуальная*  (тести- рование). «Карта  знаний»  *(см. При- ложе- ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной  деятельности | действия согласно постав- ленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение  геометрических фигур |  |  |
| 2 | **Выявление уровня эле- ментарных пред- ставлений  детей.**  Представление  о фигурах, их видах  *(диагностика)* |  | Предмет. Геометрические  фигуры: квад-рат, круг, тре-угольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку | Познавательные: *общеучеб- ные* –формулирование ответов  на вопросы; описание предмета; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «много- угольник», о необходимости учебной деятельности.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление  и построение делового диалога учителя с учениками.  *Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. | Изображение геомет- рических  фигур задан-ного вида. Создание  фигуры  из элементов (деталей) с помощью догадки.  Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру», | *Индивидуальная* (тести- рование). «Карта  знаний»  *(см. При- ложе- ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | действия, направленные на учет  позиции собеседника (вслух гово- рит один, а другие внимательно  слушают), конструктивные спо- собы взаимодействия с окру- жающими.  Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной  деятельности | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур  заданного вида | «Комод  с секретом» |  |
| 3 | **Выявление уровня эле- ментарных пред-ставлений  детей.** Представление  о составе чисел.  Умение решать задачи  на сло- жение  и вычи- тание |  | Числа и цифры от 1 до 10.  Сложение  и вычитание  в пределах 10. Арифметические задачи | Познавательные: *общеучеб- ные* –формулирование ответов  на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; *логи- ческие* – построение рассуждений  о необходимости учебной деятельности.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление | *Фронтальная –* применение  вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.  *Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактической игры; высказывание позиции | Составление задачи, запись ее  с помощью цифр и знаков. Дидак- тические  игры: «Раз- ложи по порядку», «Отсчитай  и найди  нужную  цифру», «Придумай и реши  задачу» | *Индивиду-альная*  (тести- рование). «Карта  знаний»  *(см. При- ложе- ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(диагностика)* |  |  | о поведении в процессе учебной  деятельности | школьника; составление  задачи и ее запись |  |  |
| 4 | Составление «Карты знаний»,  индивидуальных планов продвижения по предмету  *(консультация/ мастер- ская)* |  | Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием  и «незнанием». Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои  достижения  и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету.  «Карта знаний». Само- стоятельная  работа. Твор- | Регулятивные:ставить учеб- ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,  и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного  результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы  взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые дейст- вия, направленные на учет позиции собеседника. | *Фронтальная, индивидуальная –* при педагогической поддержке учителя опреде- ление границы знания  и «незнания», составление индивидуального плана  продвижения по предмету, формирование задач года  и фиксирование их в форме «Карты знаний».  При педагогической под- держке постановка учеб- ной задачи, определение  последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном, внесение изменений и корректив в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его резуль- тата, предвосхищение  результата и уровня усвое- | Выполне- ние творческой само- стоятельной работы  *(по коррекции знаний)* на тему(по выбору):  1. «Калей- доскоп геометрических фигур».  2. «Твор- ческая мастерская»  (из элементов «Вьетнамской игры»  сложить фигуры и назвать их).  3. «Придумай и реши задачу» | *Индивидуальная*  (тести- рование). «Карта  знаний»  *(см. При- ложе- ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ческая работа.  Выбор темы.  Прогнозирование содержания работы  по ее назва- нию. Цель работы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль  за выполне- нием, коррек- тивы по ходу выполнения  работы | Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении,  связывая успехи с усилиями,  трудолюбием | ния знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата |  |  |
| 5–6 | Представление результатов творческой самостоятельной работы *(презентация)* |  | Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила пове- дения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы | Познавательные: *общеучеб- ные* –осуществление поиска необ- ходимой информации для выпол- нения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные:адекватно  воспринимать оценку учителя | *Фронтальная –* примене- ние вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками.  *Индивидуальная (группо- вая) –* представление результатов домашней творческой самостоятельной работы;  составление устных рассказов (монологическое выска- | Подготовка рассказа  о выполнении твор- ческой самостоя- тельной  работы, ее презентация | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и учащихся.  Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | зывание) о выполнении  творческой самостоятель- ной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления |  |  |
| **ОКТЯБРЬ – АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| ***Фаза постановки и решения системы учебных задач*** *(120 ч)* | | | | | | | |
| **Первоначальные представления о множествах предметов** (8 ч) | | | | | | | |
| 7 | Сравни- ваем  *(постановочный)* |  | Сходство  и различия предметов. Предметы,  обладающие или не обла- дающие указанным свойством и формой. Свойства  предметов  (цвет, форма, размер, мате- риал и др.) | Познавательные: *общеучеб- ные* – определение свойств пред- мета; упражнение в навыках счета; *логические –* сравнение предметов по форме, цвету, расположению;  выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет | *Фронтальная –* определе- ние и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал  и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактической | Дидактические игры: «Найди  одинаковые»,  «Разложи правильно» |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно  слушают).  Личностные:расширяют  познавательные интересы и учебные мотивы | игры, решения поставленной задачи.  *Индивидуальная –* участие  в дидактических играх  по нахождению предметов определенного свойства |  |  |
| 8 | Сравни- ваем  *(решение учебной  задачи)* |  | Сходства  и различия предметов. Предметы,  обладающие или не обла- дающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Познавательные: *общеучеб- ные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; *логические* – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно  слушают).  Личностные:осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы | *Фронтальная –* определе- ние и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использо- ванием понятий «выше»,  «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов  по их форме и размерам.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта | Графический диктант. Дидактические игры: «Найди  отличия», «Найди оди-наковые», «Разложи  правильно» | *Индивидуальная*  (графи- ческий  диктант) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Называем по порядку. Слева направо. Справа  налево  *(решение учебной  задачи)* |  | Направление движения.  Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | Познавательные: *общеучеб- ные* –определение движения;  упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; *логические* – классификация предметов по заданным свойствам.  Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать  с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные:характе- ризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.  Личностные:оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *Коллективная (групповая)* – определение движения;  упорядочивание предметов  по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам;  отработка навыков счета.  *Индивидуальная –* плани- рование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево» | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование  ситуации  (упорядочивание предметов по направлению и размеру) | *Коллек- тивная* |
| 10 | Знакомимся с таб- лицей  *(решение учебной  задачи)* |  | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры  в таблице. | Познавательные: *общеучеб- ные* – определение таблицы, строки, столбца; описание местопо- ложения фигуры в таблице; отработка навыков счета; *логические –* установление причинно-следственных | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение | Моделирование ситуации (распо- ложение  фигуры  в таблице). | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Соединение  точек в соответствии с заданным направлением | связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия | строки, столбца; описание местоположения фигуры  в таблице; отработка навыков счета.  *Индивидуальная –* ориен- тирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением | Дидактическая игра  «Нарисуй  по образцу» |  |
| 11 | Отношения между пред- метами,  фигурами *(решение учебной  задачи)* |  | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые  по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | Познавательные: *общеучеб- ные –* осознанное и произвольное построение речевого высказыва- ния; отработка навыков счета;  *логические –* визуальное сравнение предметов или геометрических  фигур по размерам; упорядочение(расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые | *Фронтальная –* при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи.  *Групповая (парная)* – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», | Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее,  короче», «Одинаковые по длине», «Оди- наковые  по длине,  разные по ширине» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | действия, направленные на учет  позиции собеседника.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета.  *Индивидуальная –* оценивание своего участия в парной работе |  |  |
| 12 | Отношения между множествами пред- метов  *(решение частных задач)* |  | Соотношения множеств  предметов  по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | Познавательные: *общеучеб- ные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; *логические* – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.  Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции,  находить ошибки.  Коммуникативные:формули- ровать собственное мнение  и позицию | *Групповая (парная)* – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление  в диалог; построение рече- вого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну»  (предметов); «больше», «меньше» (на несколько  предметов); отработка  навыков счета.  *Индивидуальная –* оценивание своего участия в парной работе | Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделиро- вание ситуации с помощью пред- метов | *Индивидуальная* |
| 13 | Сравниваем. Выделение |  | Понятия: внутри, вне замкнутого контура, | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя определение учеб- | Дидактические игры: «Соедини | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | элемен- тов множества *(решение частных задач)* |  | дорисовывание линий.  Соединение  точек в соответствии с заданным направлением | контура; называние геометричес- ких фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; *логические* – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.  Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно вос- принимают оценку учителя  и одноклассников | ной задачи.  *Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета.  *Индивидуальная –* планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки» | фигуры», «Что изме- нилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные  фигуры»  (творческая самостоя- тельная  работа) |  |
| 14 | Верно ли, что…?  *(решение частных задач)* |  | Сходства  и различия предметов  (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов), | Познавательные: *общеучеб- ные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предме- тов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков  счета; *логические –* осуществление | *Индивидуальная –* участие  в решении учебной задачи; слушание и принятие дан- ного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче;  выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей  и схем для выполнения заданий; построение речевого | Дидактические игры: «Одинаковые, разные»,  «Раскрась одинаково» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям | анализа предметов с выделением  существенных признаков (цвет,  форма, размер), сравнение групп предметов.  Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения спо- соба действия и его результата  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же»,  «поровну предметов»,  «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков;  отработка навыков счета.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи |  |  |
| **Число и счет. Арифметические действия (52 ч)** | | | | | | | |
| 15 | Числа  и цифры *(постановочный)* |  | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов  и как результат измерения  величин. Счет | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использова- нием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в преде- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке определение учебной задачи:  соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с исполь- | Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | предметов  в пределах 5 | лах 5; *логические –* осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно  слушают).  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; оценивают свою активность | зованием слов «длиннее», «короче».  *Коллективная* – обсуждение  и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.  *Индивидуальная –* участие  в дидактических играх;  письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5 |  |  |
| 16 | Числа  и цифры  *(решение учебной  задачи)* |  | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов  и как результат измерения  величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов  в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; *логические –* осуществление сравнения предметов.  Регулятивные: планировать  решение учебной задачи: выстраи- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы  знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов  в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».  *Групповая* – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. | Дидактические игры: «Построим гараж»,  «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации  с помощью набора «Цветные  фигуры» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вать последовательность необходимых операций.  Коммуникативные:формули- ровать собственное мнение  и позицию.  Личностные:расширяют позна- вательные интересы, учебные  мотивы | *Индивидуальная –* письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий  «потом», «после этого»,  «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков |  |  |
| 17 | Конструируем  *(решение частных задач)* |  | Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | Познавательные: *общеучеб- ные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2;  пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.  Регулятивные: удерживать  цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;  намечать способы их устранения.  Коммуникативные:контро- лировать действия партнера;  строить понятные для партнера  высказывания.  Личностные:осознают правила взаимодействия в группе | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.  *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил конструирования  фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника | Самостоятельное конструирование фигур из деталей  (наборы: «Уголки», «Танграм») | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | Учимся  выполнять  сложение  *(решение учебной  задачи)* |  | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов  и как результат измерения  величин. Со-став числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого  из частей (состав числа 3).  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.  Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одно- классников | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.  *Групповая* – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.  *Индивидуальная –* письмо цифры 3; моделирование  сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сло- жения и вычитания пред- метов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве | Дидактические игры: «Состав  числа»,  «Домики», «Дополни». Моделиро- вание сло- жения и вычитания  с помощью предметов  в пределах 3 | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 19 | Находим фигуры  *(решение частных задач)* |  | Сравнение  целого (четырехугольника)  и его частей  (треугольни- ков). Письмо цифр 1, 2, 3 | Познавательные: *общеучеб- ные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя определение границы знания и «незнания»,  постановка учебной задачи, определение последова- тельности промежуточных | Дидактические игры: «Узнай  фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы  в план и способ действия.  Коммуникативные:уметьдоговариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | целей; сравнение целого  (четырехугольника) и его  частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.  *Индивидуальная (группо- вая) –* нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление  поиска треугольников в фи-гурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3 | треугольников в фигурах слож- ной конфи- гурации |  |
| 20 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево  *(решение учебной  задачи)* |  | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4.  Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение  пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. | *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием  шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения  предметов; соотношение  числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4. | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом»,  «Составим разноцветный поясок» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные:форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Коллективная (групповая)* – моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4 |  |  |
| 21 | Готовимся выполнять вычитание  *(решение учебной  задачи)* |  | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр  1, 2, 3, 4 | Познавательные: *общеучеб- ные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10;  закрепление знания числового  ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; *логические* – структурирование учебного материала  (составление записи, схемы, рисунков к тексту).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закреп- ление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.  *Индивидуальная* – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой  на модели (фишки, шкала  линейки); письмо цифр 1–4 | Дидактические игры: «Найди  число»,  «Концовка», «Что спрятал художник?» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |
| 22 | Сравнение спо- собом  составления пар |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели  по данной | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. | Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Состав числа», | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | из элементов двух множеств *(решение учебной  задачи)* |  | сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета | сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Групповая* – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.  *Индивидуальная –* письмо цифры 5; моделирование  сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера  и цвета | «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной  ситуации |  |
| 23 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств  и формулировкой вывода  «… на … больше (меньше), чем…»  *(решение* |  | Сравнение  множества предметов.  Понятия «…на… больше (меньше), чем…».  Составление вопросов со словом «на сколько».  Моделирование с помощью фишек состава числа 6. | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов  со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «… на … больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько».  *Групповая* – обсуждение  и выведение правил дидак- тической игры на определение состава числа 6, образо- | Дидактические игры: «Состав  числа», «Домики» | *Групповая. Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной  задачи)* |  | Письмо  цифры 6 | составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | вание числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов.  *Индивидуальная –* письмо цифры 6; моделирование  с помощью фишек состава числа |  |  |
| 24 | Готовимся решать задачи  *(решение учебной  задачи)* |  | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.  Тренировка  в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет  в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя постановка учебной задачи.  *Коллективная (групповая)* – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания.  *Индивидуальная –* участие  ввыборе способарешения учебной задачи, в дидакти- ческих играх; письмо  цифры 7; моделирование  числа 7 с помощью фишек; | Дидактические игры: «Состав  числа»,  «Домики», «Числа- клавиши» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тренировка в написании изученных цифр 1–7 |  |  |
| 25 | Готовимся решать задачи  *(решение частных задач)* |  | Моделирование состава  числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи.  Тренировка  в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет  в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение действий сло- жения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; *логичес- кие –* осуществление синтеза  как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7;  нахождение геометрических фигур в большой фигуре | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки  и корешки». Моделирование состава чисел 2–7  с помощью фишек | *Индивидуальная* |
| 26 | Складываем числа  *(решение учебной* |  | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с арифмети- ческим действием сложением;  выполнение записи сложения | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи; выполнение арифмети- | Дидактические игры: «Состав  числа», | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *задачи)* |  | и запись по  соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление  записей с использованием раздаточного материала. Тренировка  в написании цифр | с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | ческого действия сложения.  *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; сравнение предметов  с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.  *Индивидуальная –* выпол- нение записи сложения  с использованием знаков  «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух  слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек | «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший  разведчик». Моделиро- вание чисел 2–8  из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов |  |
| 27 | Вычитаем числа  *(решение учебной  задачи)* |  | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?» | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»;  составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого  и обратного счета в пределах 10;  *логические –* сравнение геометри- ческих фигур. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа  решения.  *Парная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычи- тание чисел в пределах 8; | Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число»,  «Найди  дорогу».  Моделиро- вание вычитания чисел в пределах 8 | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | к предметной ситуации.  Сравнение геометрических фигур.  Тренировка  в написании цифр. Счет  до 10 | Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач  на вычитание в пределах 8; использование знаков «–»,  «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур | с помощью групп предметов |  |
| 28 | Различаем числа  и цифры  *(решение учебной  задачи)* |  | Число. Цифра. Моделирование состава  числа 9. Со- ставление вопросов вида: «Сколько?»,  «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет  в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение  и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет  в пределах 10.  *Коллективная (групповая)* –  решение поставленной  задачи: установление соот- ношения между числом 9  и количеством предметов;  соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9  в последовательности чисел | Дидактические игры: «Состав  числа»,  «Домики», «Нумера- ция чисел первого  десятка»,  «Теремок». Модели- рование  числа 9  из элементов набора цифр и геометричес- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел  в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи,  в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9 | ких фигур, групп предметов |  |
| 29 | Знакомимся с числом и цифрой 0  *(решение учебной  задачи)* |  | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.  Число 0, его  получение и обозначение. Навык счета  в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб- ные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.  *Индивидуальная –* письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. | Дидактическая игра  «Вычисли» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | *Коллективная* – обсуждение  и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника |  |  |
| 30 | Измеряем длину  в санти- метрах  *(решение учебной  задачи)* |  | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов  по длине.  Длина. Изме- рение длины отрезков  с помощью линейки. Прямой  и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб- ные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение  их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;  составление плана и после- довательности действий.  *Парная* – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.  *Индивидуальная –* выпол- нение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10 | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого  характера на измерение длины | *Индивидуальная* |
| 31 | Измеряем длину  в санти- метрах  *(решение частных* |  | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов  по длине. | Познавательные: *общеучеб- ные –* измерение длины отрезков  с помощью линейки; выражение  их длины в сантиметрах; прямой  и обратный счет в пределах 10;  *логические –* сравнение предметов | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение  в прямом и обратном счете  в пределах 10. | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Вы- | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *задач)* |  | Длина. Изме- рение длины отрезков  с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов  по длине «на глаз», описание результата сравнения  («выше… и ниже», «выше…  и выше», «ниже…  и ниже») | по длине «на глаз», описание  результата сравнения («выше…  и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* плани- рование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения  измерения длины | полнение заданий поискового и творческого  характера на измерение длины |  |
| 32 | Увели- чение и уменьшение числа на 1  *(решение учебной  задачи)* |  | Получение  числа прибав- лением 1  к предыдущему числу, вычитанием одного  из числа.  Составление примеров  из карточек.  Обоснование | Познавательные: *общеучеб- ные –* увеличение и уменьшение  числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использо- | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.  *Коллективная (групповая)* – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 | Дидактические игры: «Поезд»,  «Вычисли», «Уменьши число»,  «Найди  дорогу».  Моделирование ситуации увели- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | выбора ариф- метического действия.  Моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр  в прямом  и обратном  порядке  в пределах 9 | ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».  Регулятивные: принимать  и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку  учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; моделирование  ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько  же…», «больше на …»,  «меньше на …».  *Индивидуальная –* письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания | чения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр |  |
| 33 | Увеличение и уменьшение числа  на 2  *(решение учебной  задачи)* |  | Получение  числа прибав- лением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров  из карточек. Обоснование выбора ариф- метического | Познавательные: *общеучеб- ные –* увеличение и уменьшение  числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма  цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел,  количества предметов с использо- | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.  *Парная* – увеличение и уменьшение числа на 2  в пределах 9 с помощью  знаков «+», «–»; составле- | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд»,  «Вычисли», «Уменьши число».  Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) чис- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | действия.  Моделирование ситуации увеличения  (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр  в прямом  и обратном  порядке  в пределах 9 | ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».  Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализо- ванной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | ние числовых выражений; моделирование ситуации  увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же…», «больше  на…», «меньше на…».  *Индивидуальная –* письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания | ла 2 из элементов набора цифр |  |
| 34 | Работаем  с числом 10 *(решение учебной  задачи)* |  | Число как результат счета предметов  и как результат измерения  величин.  Число 10: запись, состав, сравнение  в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 | Познавательные: *общеучеб- ные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу;  составлять план и последователь- | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учеб-ной задачи; участие в дидактических играх.  *Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10  и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10  в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравне- | Дидактические игры: «Космонавт»,  «Состав  числа»,  «Домики», «Числа- клавиши». Моделирование числа 10 из эле- ментов набора цифр | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | ния, сложения и вычитания чисел в пределах 10.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи,  в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых | и геометрических фигур, групп  предметов |  |
| 35 | Измеряем длину  в деци- метрах  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Дециметр.  Длина. Пре- образование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов  по длине | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение дециметра,  его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм;  *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | *Фронтальная –* составление  плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.  *Парная* – определение  дециметра как единицы  измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон  предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах  и дециметрах | Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько  сантиметров?». Задания на измерение предметов  в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра) | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | Знакомимся с мно- гоуголь- никами  *(решение частных задач)* |  | Многоугольник. Виды  многоугольников: треугольник, четырех-угольник,  пятиугольник. Увеличение  (уменьшение) числа на 2, на 3 | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения  (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр  и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.  *Индивидуальная –* планиро- вание выполнения учебной задачи; различение много-угольников: треугольников, четырехугольников, пяти-угольников; распознание  геометрических фигур; сравнение групп предметов | Дидактические игры: «Составим поезда», «Много- угольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового  и творческого характера  на моделирование многоугольников  (творческая работа) | *Индивидуальная* |
| 37 | Знако- мимся  с задачей *(решение учебной  задачи)* |  | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста  до задачи.  Составление  задач по дан- ному сюжету  и их решение | Познавательные: *общеучеб- ные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде  схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, пред- ставленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические –* | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания»,  составление плана и после- довательности действий,  осуществление контроля  в форме сличения способа | Дидактические игры:  «Реши задачу», «Угадай загадки  Буратино». Моделиро- вание условия задачи | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | действия и его результата  с заданным эталоном.  *Коллективная* – обсуждение  и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.  *Индивидуальная –* запись условия, вопроса, ответа  задачи в виде схемы; моделирование задачи | с помощью предметов  (творческая самостоя-  тельная  работа) |  |
| 38 | Решаем  задачи  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса | Познавательные: *общеучеб- ные –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса  в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных | Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу».  Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем  (творческая самостоя- | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | в соответствии с записью  (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2 | Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  и видит, а что нет.  Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку | величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи;  составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2.  *Индивидуальная –* запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем | тельная  работа) |  |
| 39 | Решаем  задачи  *(решение частных задач)* |  | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью  (числовым выражением)  и сюжетной  ситуацией.  Моделирование сюжетной ситуации. | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение  и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение  длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения  с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа  на основе счета. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявле- ние собственных проблем  в знаниях и умениях; вы- полнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в преде- лах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисун- | Дидактические игры:  «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй  по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем  (творческая | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки | Регулятивные: адекватно  воспринимать оценку учителя.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ком и моделью, моделью  и текстом; сравнение числа на основе счета с исполь- зованием шкалы линейки;  нахождение треугольников на чертеже | самостоя-  тельная  работа) |  |
| 40 | Числа от 11 до 20  *(решение учебной  задачи)* |  | Моделирование состава  чисел. Деся- тичный состав чисел от 11  до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | Познавательные: *общеучеб- ные –* образование чисел от 11  до 20; десятичный состав чисел  от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0  до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого  из частей.  Регулятивные: оценивать  (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст- | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление  с числами второго десятка  (особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.  *Коллективная* – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11  до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы  разрядных слагаемых; сложение разными способами;  установление соответствия между числом и цифрой. | Дидактические игры: «Что изме- нилось?», «Число  и цифру  я знаю»,  «Нарисуй  и раскрась по образцу». Модели- рование  состава  числа  с помощью пособия «Цветные  палочки» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: ориентируются  на выполнение моральных норм | *Индивидуальная –* моделирование чисел; запись чисел  от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов |  |  |
| 41 | Работаем  с числами  от 11  до 20  *(решение частных задач)* |  | Нумерация  чисел второго десятка.  Составление  записи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления  задач по рисункам со словами «сколько»,  «на сколько» | Познавательные: *общеучеб- ные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач  по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.  *Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние,составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | Дидактические игры: «Угадай- ка», «Число и цифру  я знаю» | *Индивидуальная* |
| 42 | Измеряем длину  в деци- метрах |  | Длина. Единицы длины:  дециметр (дм), сантиметр (см), | Познавательные: называние  нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравне- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи, определение последова- | Дидактические игры: «Какая фигура следую- | *Групповая.* *Индивиду-альная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | и сантиметрах  *(решение учебной*  *задачи)* |  | соотношение между ними. Сравнение  длины предметов «на глаз»  и с помощью линейки.  Нумерация  чисел второго десятка | ние длины предметов «на глаз»  и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.  Коммуникативные: строить  монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | тельности промежуточных целей; составление плана  и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.  *Коллективная* – называние нумерации чисел второго  десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.  *Индивидуальная* –запись  единиц длины: дециметр  (дм), сантиметр (см) | щая?»,  «Составим поезд».  Практическая работа «Измерение длин сторон предмета  в см, дм» |  |
| 43 | Составляем задачи  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа | Познавательные: *общеучеб-*  *ные –* отличие текста от задачи;  дополнение текста до задачи;  составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться | *Фронтальная –* при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.  *Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. | Дидактические игры: «Составь  и реши  задачу»,  «Помоги числам занять свои места  по порядку», «Круговые примеры» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | к координации разных позиций  в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа |  |  |
| 44 | Работаем  с числами  от 1 до 20 *(решение учебной*  *задачи)* |  | Порядок чисел от 1 до 20.  Десятичный состав чисел второго десятка. Представ- ление чисел  в виде суммы разрядных  слагаемых | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; *логические –* сравнение числа второго десятка  на основе десятичного состава;  сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке составление плана и последовательности действий.  *Парная* – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | Дидактическая игра  «Веселый счет».  Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков  и схем.  Составление фигуры из частей | *Групповая* |
| 45 | Готовимся выполнять умножение  *(решение* |  | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение матема- тических записей по образцу; | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; | Дидактическая игра  «Маятник». Моделиро- вание мате- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной  задачи)* |  | второго десятка. Измерение длины отрезков и срав- нение их  по длине | определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; *логические –* осуществление синтеза как составление целого  из частей; сравнение отрезков  по их длине.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: расширяют позна- вательный интерес и учебные  мотивы | составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.  *Индивидуальная* –измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение | матических записей  с помощью рисунков  и схем |  |
| 46 | Готовимся выполнять умножение  *(решение частных задач)* |  | Способы  нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов  и их сравнение | Познавательные: *общеучеб- ные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и усло- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.  *Парная* – участие в дидактических играх на выполнение умножения.  *Индивидуальная –* совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; | Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду».  Самостоятельное  рисование башни по заданному условию. | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | виями ее реализации.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд | Решение  задачи: отгадывание  задуманного числа |  |
| 47 | Составляем и решаем задачи  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Составление  задачи по модели ее решения. Арифметические действия  с числами. Классификация геометрических фигур | Познавательные: *общеучеб- ные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий  с числами; *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие  после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные: адекватно оценивают свою деятельность | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной  задачи, планирование деятельности.  *Коллективная* – составление задачи по модели (схеме);  совершенствование навыков решения задачи с опорой  на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее | Дидактические игры: «День  и ночь»,  «Матема- тическая  рыбалка», «Сколько  треугольников на ри- сунке?».  Решение  нестандартной задачи  с исполь- зованием отрицания | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | Работаем  с числами  от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава *(решение учебной*  *задачи)* |  | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20  в десятичной системе  счисления | Познавательные: *общеучеб- ные –* образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел  от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами  натуральных чисел от 0 до 20;  сложение и вычитание чисел  на основе десятичного состава;  рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух  других; *логические –* осуществле- ние синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: расширяют позна- вательный интерес и учебные  мотивы | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;  составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11  до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы  разрядных слагаемых; рас- смотрение способов состав- ления отрезка длиной 1 дм  из двух других.  *Индивидуальная* –запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел | Дидактическая игра «Лучший  летчик».  Расшифровка закодированного слова на основе  получения  результатов сложения  и вычитания. Моде- лирование состава чисел с помощью фишек разного  цвета | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 49 | Умножаем числа  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Умножение  чисел. Последовательность учебных действий при вы- | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с арифмети- ческим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполне- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная* – ознакомление с арифметическим | Дидактическая игра  «Самый быстрый  почтальон» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | полнении арифметического действия. Решение задач | нии умножения; составление  записи задачи с использованием  раздаточного материала; решение  задач; *логические –* построение  рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого  человека | действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умноже- ния; составление записи  задачи с использованием  раздаточного материала;  решение задач.  *Индивидуальная* –выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре |  |  |
| 50 | Умножаем числа *(решение частных задач)* |  | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы  умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации.  Классификация геометрических фигур разными  способами | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомлениес умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения;  решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной  ситуации; *логические –* классификация геометрических фигур разными способами.  Регулятивные: осуществлять  пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха | *Фронтальная –* при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий.  *Парная* – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.  *Индивидуальная –* умножение равных чисел; запись  и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение | Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй  по образцу» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | математических записей  по образцу |  |  |
| 51 | Решаем  задачи  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Составление  и решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой  на модели,  схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* составление и решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели,  схемы) на увеличение (уменьше- ние) числа на несколько единиц;  *логические –* сравнение чисел.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании  и контроле способа решения.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: расширяют позна- вательный интерес и учебные  мотивы | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная* – составление  и решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на модели, схе- мы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.  *Индивидуальная* –выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу | Моделирование задачи  с опорой  на модели,  схемы, ри-сунки | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 52 | Решаем  задачи  *(решение частных задач)* |  | Составление  и решение  текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на модели, схемы) | Познавательные: *общеучеб- ные –* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц;  составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие  в дидактической игре.  *Индивидуальная (парная) –* планирование выполнения задания самостоятельно: | Дидактическая игра «Считалочка». Моде- лирование  задачи  с опорой  на модели, | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи  с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения | схемы,  рисунки |  |
| 53 | Проверяем, верно ли …  *(решение учебной  задачи)* |  | Вопрос «Верно ли, что…».  Разные способы объяснения  ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок.  Нахождение треугольников  в данной фигуре. Измерение длины отрезка | Познавательные: *общеучеб- ные –* формулирование ответа  на вопрос «Верно ли, что…»;  осуществление поиска разных  способов объяснения ответа;  рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение*  *проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.  *Коллективная* – формулирование ответана вопрос  «Верно ли, что…»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания;  поиск и объяснение ошибок.  *Индивидуальная –* нахождение треугольников в данной | Моделиро- вание гео- метрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: расширяют позна- вательный интерес и учебные  мотивы | фигуре; измерение длины отрезка |  |  |
| 54 | Учимся  выполнять де- ление  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения | Познавательные: *общеучеб- ные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование  процесса разложения предметов  (фишек) на несколько частей;  определение смысла действия деления; составление задачи по модели  и записи решения; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов  (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.  *Индивидуальная –* решение  задач арифметическим спо- собом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц | Дидактические игры: «Авто- гонки»,  «Нарисуй  по образцу». Моделирование задачи  с опорой  на модели, схемы,  рисунки | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 55 | Делим  числа  *(решение* |  | Последовательность учебных действий | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с действием «деление»; выполнение последова- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя составление плана | Дидактические игры: «Кто быст- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной*  *задачи)* |  | при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения.  Решение задач | тельных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как  составление целого из частей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные: расширяют позна- вательный интерес и учебные  мотивы | и последовательности действий; определение действия «деление».  *Парная* – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи  с использованием раздаточ-ного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения;  решение задач.  *Индивидуальная –* выполнение заданий на деление путем разложения предметов  (фишек) на несколько частей; чтение математических  записей | рей, кто  верней»,  «Нарисуй по образцу», «Войти  в ворота» |  |
| 56 | Делим  числа  *(решение частных задач)* |  | Последова- тельность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр  и участие в них.  *Индивидуальная (парная) –* планирование выполнения  задания самостоятельно; определение действия | Дидактические игры: «Распредели числа  в домики», «Глаз-  фотограф» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | деления или умножения.  Решение задач. Запись деления. Знание  таблицы сло- жения и вычи- тания в пределах 10 | синтеза как составление целого  из частей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий  при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения |  |  |
| 57 | Сравнение математи- ческих  объектов  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением | Познавательные: *общеучеб- ные –* сравнение математических объектов (числа, математические  записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться  и приходить к общему решению | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – сравнение математических объектов  (чисел, математических  записей, геометрических  фигур); конструирование  из уголков; решение задач умножением; выполнение  заданий на смекалку. | Дидактические игры: «Найди  себе пару», «Угадай-ка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Индивидуальная –* чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением |  |  |
| 58 | Работаем  с числами *(решение частных задач)* |  | Увеличение  и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах,  в дециметрах  и сантиметрах. Классификация фигур | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше»  и примеров с заданным ответом;  решение задач; распределение фигур на группы разными способами; *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выра- жения: «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом; распределение  фигур на группы разными способами.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование | Дидактическая игра «Контролеры». Конст- руирование фигур из набора геометрических  фигур (творческая самостоятельная работа) | *Индивидуальная* |
| 59 | Решаем  задачи |  | Сравнение. Ответы | Познавательные: *общеучеб- ные –* осуществление выбора | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке | Дидактические игры: | *Группо- вая.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(решение учебной*  *задачи)* |  | на вопросы:  «На сколько больше?»,  «На сколько меньше?».  Получение  ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | действия при решении задачи  на сравнение; формулирование  ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»;  получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»;  составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *Коллективная* – выведение правил дидактических игр  и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа  с помощью моделирования ситуаций.  *Индивидуальная –* моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий | «Составь  круговые примеры», «Почта».  Начертание в тетради  заданных  геометрических фигур | *Индивидуальная* |
| 60 | Решаем  задачи  *(решение частных задач)* |  | Сравнение. Ответы  на вопросы: «На сколько больше?»,  «На сколько меньше?». | Познавательные: *общеучеб- ные –* решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколь- ко больше?», «На сколько мень- ше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; опреде- ление элементов задачи; *поста-* | *Фронтальная –* составле- ние плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи. | Дидактическая игра  «Реши  задачу» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Получение  ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | *новка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций |  |  |
| 61 | Склады- ваем и вычитаем числа  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «–». Состав чисел. Сравнение  числовых  выражений  и равенств.  Сравнение длин отрезков | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей;  называние состава чисел первого  и второго десятка; *логические –* осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.  Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по пред- ложенному плану.  Коммуникативные: использовать речевые средства для реше- ния различных коммуникативных | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.  *Коллективная* – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. | Дидактиче-ская игра «Определи курс дви- жения  самолета» | *Фрон- тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи | *Индивидуальная –* сравнение длин отрезков |  |  |
| 62 | Склады- ваем и вычитаем числа  *(решение частных задач)* |  | Сложение  и вычитание. Знаки «+», «–». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз»  и с помощью линейки. Нумерация чисел  в пределах 20 | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров  и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.  *Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «–»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных  фигур из «уголков» | Дидактическая игра «Узнай, сколько  палочек  в другой руке». Моделирование задач, конструирование  фигур из цветных «уголков»  (творческая самостоя- тельная  работа) | *Индивидуальная* |
| 63 | Умножаем и делим числа *(решение учебной  задачи)* |  | Различение арифметических действий умножения  и деления. Чтение и запись | Познавательные: *общеучеб- ные –* различение арифметических действий умножения и деления;  чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; *логические –* построение рассужде- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан- | Дидактические игры: «Матема- тическая  эстафета», «Нарисуй | *Групповая. Фрон- тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | числовых выражений. Составление и решение задач | ний в форме связи простых  суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | ным эталоном, внесение изменений и корректив  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач | по образцу» |  |
| 64 | Решаем  задачи  разными спосо- бами  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | Познавательные: *общеучеб- ные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы;  *логические –* сравнение числовых выражений.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.  *Парная* – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выра- жений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. | Дидактическая игра «Лучший  следопыт». Модели- рование  задач | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | *Индивидуальная –* выявление причины затруднения  в учебной деятельности;  оценивание своей работы |  |  |
| 65 | Повто- рение  по теме «Число  и счет. Арифме-тические действия» *(решение частных задач)* |  | Состав чисел первого и второго десятка.  Решение задач изученных видов. Единицы длины. Срав- нение чисел  и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Коллективная (групповая)* – определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием | Дидактические игры: «Допол- нение»,  «Молчанка» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 66 | Повторение по теме «Число  и счет. Арифме-тические действия». Самостоятельная  работа  *(конт- роль)* |  | Состав чисел первого и второго десятка.  Решение задач  изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел  и выражений. Установление связи между  рисунком  и арифмети- ческим действием. Составление задач | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.  *Индивидуальная –* плани- рование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | Дидактические игры: «Матема- тическая  эстафета», «Цепочка», «Числа,  бегущие навстречу друг другу» | *Индивидуальная* (самостоятельная  работа) |
| **Свойства арифметических действий (11 ч)** | | | | | | | |
| 67 | Перестановка чисел при сложении *(постановочный)* |  | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструктор- | Познавательные: *общеучеб- ные –* применение свойства сло- жения при выполнении вычислений; составление предметов  из геометрических фигур; *логи- ческие –* осуществление синтеза | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»;  составление плана и после- | Самостоятельная конструк- торская деятельность. Творческий | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ская деятельность | как составление целого из частей.  Регулятивные: определять цель  деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | довательности действий;  осуществление контроля  в форме сличения способа действия и его результата  с заданным эталоном.  *Коллективная* – примене- ние свойства сложения  при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур;  моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью  фишек | проект  «Как найти дорожку» |  |
| 68 | Перестановка чисел при сложении *(решение учебной  задачи)* |  | Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо,  к большему  числу удобнее прибавить  меньшее.  Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | Познавательные: *общеучеб- ные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; *постановка  и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.  *Парная* – обсуждение  и выведение правил дидак- тических игр; применение свойства сложения при вы- | Дидактические игры: «Угадай  число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери  и птицы» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Коммуникативные: строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  и видит, а что нет.  Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку | полнении вычислений;  составление предметов  из геометрических фигур.  *Индивидуальная –* участие  в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование  ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов |  |  |
| 69 | Шар. Куб  *(решение учебной  задачи)* |  | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб | Познавательные: *общеучеб- ные –* распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружаю- щих предметах; описание фигур  по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; *логические –* сравнение и клас- сификация фигур по заданным критериям.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – обсужде- ние и выведение правил  дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара  и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах;  описание фигур по форме и размерам; различение шара | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Раскрась оди- наково»,  «Разложи правильно».  Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.  *Индивидуальная –* называние предметов, имеющих форму шара и куба | и на плос- кости (творческая само-стоятельная работа) |  |
| 70 | Сложе- ние с числом 0 *(решение учебной  задачи)* |  | Свойства прибавления 0  к числу. При сложении числа с нулем  получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*.  Решение примеров с числом 0 | Познавательные: *общеучеб- ные –* выявление свойств нуля  с помощью наглядных моделей,  применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном  виде *(а + 0 = а)*; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы  знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0.  *Коллективная* – обсужде- ние и выведение правил  дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.  *Индивидуальная –* письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде | Дидактиче-ские игры: «Вычисли», «Молчанка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *(а + 0 = а)*;высказывание  позиции школьника |  |  |
| 71 | Сложе- ние с числом 0  *(решение частных задач)* |  | Свойства прибавления 0  к числу. При сложении числа с нулем  получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*.  Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических  действий | Познавательные: *общеучеб- ные –* применение свойства при- бавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий само- стоятельно: применение свойства прибавления 0  к числу; использование  в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0 | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Ма- ленький  счетовод»,  «Заселяем  домики», «Выбери  пример» | *Индивидуальная* |
| 72 | Свойства вычитания  *(решение учебной  задачи)* |  | Свойства  вычитания:  из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинако- | Познавательные: *общеучеб- ные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее,  разность двух одинаковых чисел  равна нулю; применение свойства вычитания; *логические –*  обосно- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа дейст- | Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов | *Фрон- тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | вых чисел равна нулю | вание способов вычисления.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | вия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.  *Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания.  *Индивидуальная* – высказывание позиции школьника | набора цифр  и геометрических фигур, групп предметов |  |
| 73 | Из меньшего числа нельзя  вычесть большее  *(решение частных задач)* |  | Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | Познавательные: *общеучеб- ные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логи- ческие –*  обоснование способа  вычисления.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания» | *Фронтальная –* при педагоги-ческой поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная (групповая)* – решение поставленной  задачи; обсуждение и вы- ведение правил дидактической игры.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи,  в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | Дидактические игры: «Угадай- ка», «Что изменилось?» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 74 | Вычи- тание  числа 0 *(решение учебной  задачи)* |  | Вычитание 0 из любого  числа. При  вычитании  из числа 0  получается  то же число  *(а – 0 = а)* | Познавательные: *общеучеб- ные –* вычитание 0 из любого  числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании  из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  к координации разных позиций  в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.  *Коллективная* – обсуждение  и выведение правил дидактической игры.  *Индивидуальная –* овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)* | Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?» | *Фронтальная. Индивидуальная* |
| 75 | Деление  на группы по несколько пред- метов  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Деление группы предметов по определенным признакам (форме,  цвету, размеру) | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с задачами  на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. | *Фронтальная –* составле- ние плана и последовательности действий; осущест- вление контроля в форме  сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *Индивидуальная –* решение  задач на деление (деление | Дидактические игры: «Выби- рай-ка»,  «На что это похоже?»,  «Раскрась  одинаково» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника; задавать  вопросы.  Личностные:расширяют позна- вательные интересы, учебные  мотивы | по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету,  размеру).  *Парная* – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них |  |  |
| 76 | Повто- рение  по теме «Свойства арифметических  действий» *(решение частных задач)* |  | Свойства арифметических действий.  Выполнение вычислений с примене- нием свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | Познавательные: *общеучеб- ные –* применение свойств ариф- метических действий; сложение,  вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения  и вычитания.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.  *Парная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел | Дидактические игры: «Построим домик  и посадим  рядом  деревья», «Ты – мне,  я – тебе» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 77 | Повто- рение  по теме «Свойства ариф- метических действий». Самостоятельная  работа*(конт-роль)* |  | Свойства арифметических действий.  Выполнение вычислений  с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий  с нулем | Познавательные: *общеучеб- ные –* сложение, вычитание чисел  с помощью знаков «+», «–»; состав- ление числовых выражений; решение задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные:уметь  формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач | Дидактические игры: «Состав  числа»,  «Домики», «Нумерация чисел первого десятка» | *Индивидуальная* |
| **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)** | | | | | | | |
| 78 | Сложе- ние с числом 10  *(постановочный)* |  | Прибавление  1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с разрядом  «десяток»; прибавление 1 к 10,  вычитание 1 из 10; овладение  приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следую- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан- | Дидактическая игра «Диспетчер и контро- леры» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному  числу). Разряд «десяток» | щих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | ным эталоном; внесение изменений и корректив  в план и способ действия  в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом  и обратном порядке 0 – 20 |  |  |
| 79 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма  и разность  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Прибавление  1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих | Познавательные: *общеучеб- ные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис- лений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение  рассуждения в форме связи простых суждений. | *Фронтальная –* составление  плана и последовательности  действий.  *Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд  «десяток»; прибавление 1  к 10, вычитание 1 из 10;  овладение приемами вычис- | Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое  место?» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | данному  числу). Разряд «десяток».  Понятия «сумма» и «разность» | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:расширяют позна- вательные интересы, учебные  мотивы | лений: называние одного, двух, трех чисел, следую- щих за данным числом  (предшествующих данному числу).  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона) |  |  |
| 80 | Прибав- ление  числа 2  *(решение учебной  задачи)* |  | Табличные  случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода  через разряд. Приемы вы- числения:  прибавление  и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение  в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 еди- ницы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений  в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:расширяют позна- вательные интересы, учебные | *Фронтальная –* определе- ние учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд.  *Коллективная* – обсуждение  и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик» | *Фрон- тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | мотивы; умеют работать коллек- тивно |  |  |  |
| 81 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные  случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом  через разряд. Приемы вы- числения:  прибавление  и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб- ные –* овладение навыками при- бавления числа по частям, когда число разбивается на две части  так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа  по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.  *Парная* – сложение и вычи- тание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника | Использование при вычислениях микрокаль- кулятора | *Фрон- тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 82 | Вычи- тание  числа 2  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные  случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном  направлениях. Счет через одно | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная* – выведение правил дидактических игр  и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.  *Индивидуальная –* выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10 | Дидактические игры: «Продол- жай –  не зевай», «День  и ночь» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 83 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех  следующих  за данным числом (2) чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения  и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел;  *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.  *Коллективная (индивидуальная)* – вычитание разными способами; определение | Моделирование задачи  с использо- ванием  предметов, рисунков | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы | состава числа 2; овладение таблицей сложения и вы- читания 2 с переходом  через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел |  |  |
| 84 | Прибав- ление  числа 3  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех  следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев  прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление  числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,  составление плана и после- довательности действий;  выведение правил дидактической игры на проверку решения.  *Парная* – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3)  чисел, прибавление числа по частям.  *Индивидуальная –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 85 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные  случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех  следующих  за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев  прибавления; называние числа, большего или меньшего данного  на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям;  *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей,  составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.  *Коллективная* – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.  *Индивидуальная –* выпол- нение арифметических  действий | Дидактические игры:  «Реши задачу», «Найди большее». Моделиро- вание условия задачи  с помощью предметов, рисунков  и схем  (творческая самостоя-  тельная  работа) | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 86 | Вычи- тание  числа 3  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы  линейки | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; пла- | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.  *Парная* – воспроизведение  по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление | Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть  диалогической формой речи | вычитания с помощью шкалы линейки.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях |  |  |
| 87 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Прибавление  и вычитание числа по частям. Решение текстовых  арифметических задач | Познавательные: *общеучеб- ные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа  по частям; решение текстовых  арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необхо-  димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных  целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.  *Коллективная* – прибавление и вычитание числа 3  с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действий; выполнение прямого  и обратного счета | Дидактические игры: «Отвечай –  не зевай», «Засели  домики».  Модели- рование  из геомет- рических  фигур | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 88 | Прибав- ление  числа 4  *(решение учебной  задачи)* |  | Табличные  случаи сложения числа 4. Прием вычис- ления: прибавление числа  по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.  *Парная* – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4)  чисел; прибавление числа по частям.  *Индивидуальная –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение | Дидактические игры: «Отвечай –  не зевай»,  «Засели  домики» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 89 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Свойство  сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4 | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа  можно в любом порядке); прибав- ление числа 4 по частям; прибав- ление числа 4 с переходом через  разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. | Дидактические игры: «Отвечай –  не зевай»,  «Засели  домики», «Маши- на + 4» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | с переходом  через разряд | Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов | *Коллективная* – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.  *Индивидуальная –* выпол- нение арифметических  действий |  |  |
| 90 | Вычи- тание  числа 4  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные  случаи вычитания числа 4. Сложение  и вычитание известными приемами.  Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4;  сложение и вычитание извест- ными приемами; приемом вычис- лений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел;  прибавление и вычитание числа  по частям; *логические –* установ- ление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: исполь- зовать речевые средства для реше- | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.  *Парная* – воспроизведение  по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа  по частям.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических дейст- | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели  домики» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ния коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | вий; решение задач; выпол- нение прямого и обратного счета |  |  |
| 91 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные  случаи вычитания числа 4. Сложение  и вычитание известными приемами.  Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа  по частям; решение текстовых  арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь  задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – прибавление и вычитание числа 4  с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.  *Индивидуальная –* использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроиз- ведение состава чисел | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели  домики» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 92 | Прибавление однозначного числа к 10 *(решение* |  | Получение  числа второго десятка. При- бавление  любого одно- | Познавательные: *общеучеб- ные –* получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; *постановка* | *Фронтальная –* составле- ние плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, ди- | Решение  логических задач.  Дидактические игры: | *Фронтальная. Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной  задачи)* |  | значного числа к 10. Прибавление числа по частям | *и решение проблем –* формулирование проблем.  Регулятивные: пытаться пред- лагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | дактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям.  *Индивидуальная –* воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы | «Светофор», «Математическая  рыбалка» |  |
| 93 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром  и сантиметром  *(решение учебной  задачи)* |  | Прибавление  и вычитание числа по частям. Дециметр.  Измерение  дециметром  и сантиметром. Соотношение единиц длины | Познавательные: *общеучеб- ные –* прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки;  выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения  длины; *логические –* осуществле- ниесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям.  *Парная (индивидуальная)* – измерение длины отрезков  с помощью линейки; выра- жение их длины в санти- метрах и дециметрах; срав- нение, складывание и вычитание значения длины;  установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифме- | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого  характера  на построение отрезков, измерение длины | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тических действий; решение задач |  |  |
| 94 | Прибав- ление  числа 5  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Табличные  случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; сложение  и вычитание  с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5;  приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих  за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; *логические –* построение рассуждений в форме простых  суждений.  Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализо- ванной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние  одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх | Дидактические игры: «Сколько спрячу я  в ладошках», «Отвечай –  не зевай», «Математический спринт» | *Групповая* |
| 95 | Вычи- тание  числа 5  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Таблица  на вычитание числа 5. Решение задач.  Состав чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* составление таблицы  на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей. | *Фронтальная* – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  *Коллективная* –составле- ние таблицы на вычитание | Дидактические игры: «Математический спринт», «Маши- на – 5». Мо- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Регулятивные: пытаться пред- лагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования; расширяют познавательные  интересы | числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел.  *Индивидуальная* – участие  в дидактических играх;  выполнение арифметических действий; нахождение  геометрических фигур, их называние | делирование фигур  из элементов набора  геометри- ческого  материала |  |
| 96 | Прибав- ление  числа 6  *(решение учебной  задачи)* |  | Табличные  случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; прибавление  и вычитание по частям.  Состав чисел. Решение задач | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние  одного, двух, трех следующих за  данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.  Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализо- ванной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: учитывать  разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  *Коллективная* – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние  одного, двух, трех следующих за данным числом  (предшествующих данному числу) чисел; прибавление  и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре | Дидактическая игра «Отвечай –  не зевай».  Пирамида,  ее название  и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 97 | Вычи- тание  числа 6  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Вычитание  числа 6.  Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.  Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать  по предложенному плану.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.  *Коллективная –* примене- ние приемов вычитания  числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6.  *Индивидуальная –* участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20 | Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 98 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого  и второго десятков»  *(решение частных задач)* |  | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом  через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь  на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  *Групповая* – выведение  правил дидактических игр  и участие в них.  *Индивидуальная –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь | Дидактические игры: «Будьте внима- тельны!», «Найди  спрятанную карточку  с цифрой» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные:форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:расширяют позна- вательные интересы, учебные  мотивы | на приеме вычисления:  прибавление и вычитание числа по частям |  |  |
| 99 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого  и второго десятков». Самостоятельная  работа  *(решение частных задач)* |  | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом  через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб- ные –* выполнение вычислений  с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям;  *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии   поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Коллективная*  – выведение правил дидактических игр  и участие в них; воспроизведение по памяти состава  чисел 2–6.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи; выполнение заданий само- стоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение  задач (с использованием  фишек, рисунков, схем);  воспроизведение по памя- ти результатов табличных  случаев сложения в пре- делах 6 | Дидактические игры: «Будьте  внима- тельны!», «Найди  спрятанную карточку  с цифрой», «Сосчитай, сколько…» | *Индивидуальная*  (самостоятельная  работа) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Сравнение чисел (10 ч)** | | | | | | | |
| 100 | Сравнение чисел  *(постановочный)* |  | Сравнение чисел. Правило сравнения:  чтобы узнать,  на сколько  единиц одно число меньше или больше  другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения  словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач | Познавательные: *общеучеб- ные –* сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.  Коммуникативные:строить  понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает  и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.  Личностные:имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  *Групповая (парная)* – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп  чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания; оценивание  своего участия в парной  работе; написание ариф- метического диктанта | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов  набора цифр  и геометрического  материала | *Групповая.* *Индивидуальная*  (арифмети-ческий  диктант) |
| 101 | Сравнение чисел *(решение учебной  задачи)* |  | Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», | Познавательные: *общеучеб- ные –* сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0,  а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учи- теля определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выве- | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «меньше на». Практические действия  с множеством предметов.  Любое число больше 0,  а 0 меньше любого другого числа | словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел; установление  причинно-следственных связей.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя | дение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.  *Коллективная* – решение  примеров и задач; участие  в дидактических играх.  *Индивидуальная –* сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства  из элементов набора цифр и геометрического материала |  |
| 102 | Сравнение чисел. Результат сравнения *(решение частных задач)* |  | Сравнение чисел. Результат сравнения.  Чтение высказываний,  изображенных с помощью  стрелок. Решение задач.  Состав чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; *логические –* сравнение чисел; установление  причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходи- | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке  учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».  *Коллективная (групповая)* – решение поставленной  задачи; сравнение чисел;  составление и чтение пред- ложений, высказываний  со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.  *Индивидуальная –* опреде- ление состава чисел в пре- делах 6; решение задач | Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | мость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | с помощью фишек; сравнение двух чисел с характе- ристикой результата сравнения словами «больше»,  «меньше», «больше на», «меньше на» |  |  |
| 103 | На сколько боль- ше или меньше  *(решение учебной  задачи)* |  | На сколько больше или меньше. Срав-нение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило срав- нения чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа  на вопрос «На сколько больше  или меньше»; *логические –* сравнение двух чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи.  *Групповая* – обсуждение  и выведение правил дидак- тической игры; формули- рование правила сравнения чисел.  *Индивидуальная –* поиск  ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания | Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение  с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа) | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 104 | На сколько боль- ше или меньше  *(решение частных задач)* |  | На сколько больше или меньше. Срав-нение двух чисел с применением действия «вычитание». | Познавательные: *общеучеб- ные –* применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; *постановка и решение проблем –*  самостоятельное создание способов решения проблем учебной | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учи- теля определение учебной  задачи, границы знания  и «незнания».  *Коллективная (групповая)* – решение поставленной | Моделирование задач  на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Правило срав- нения чисел | задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | задачи; сравнение чисел;  составление и чтение пред- ложений, высказываний  со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.  *Индивидуальная –* решение  задач с помощью фишек;  сравнение двух чисел  с характеристикой резуль- тата сравнения словами «больше», «меньше»,  «больше на», «меньше на» | (творческая самостоя- тельная  работа) |  |
| 105 | Увеличение числа на не-сколько единиц  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление  и решение задачи с отношением «больше  на 4». Сравнение чисел  с применени- ем действия «вычитание» | Познавательные: *общеучеб- ные –* увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше  на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная (групповая)* – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.  *Индивидуальная –* увеличение числа на несколько  единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков; | Дидактическая игра «Матема- тический спринт» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | сравнение чисел с применением вычитания |  |  |
| 106 | Увеличе-ние числа  на несколько единиц *(решение частных задач)* |  | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задач | Познавательные: *общеучеб- ные –* решение арифметических  текстовых задач на нахождение  числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание  способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Коммуникативные: контро- лировать действия партнера | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.  *Индивидуальная –* планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел  от 0 до 20 | Моделирование задач  на нахождение числа, большего  данного  на несколько единиц,  с помощью предметов, рисунков  и схем  (творческая самостоя- тельная  работа) | *Индивидуальная* |
| 107 | Уменьшение числа на несколько единиц *(решение учебной  задачи)* |  | Решение арифметических текстовых задач на нахож- дение числа, меньшего данного на не- сколько единиц. Решение | Познавательные: *общеучеб- ные –* уменьшение числа на не- сколько единиц; составление  и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу. | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная (групповая)* – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. | Дидактическая игра  «Матема- тическая  рыбалка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | задач с отношением «меньше на…». Запись решения задач | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | *Индивидуальная –* уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вы- читания |  |  |
| 108 | Повторение по теме «Сравнение чисел»  *(решение частных задач)* |  | Сравнение чисел. Решение  задач в одно или два действия на нахож- дение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Познавательные: *общеучеб- ные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные:форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:расширяют позна- вательные интересы, учебные  мотивы | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.  *Групповая* – выведение правил дидактических игр  и участие в них.  *Индивидуальная –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахож- дение числа, большего  или меньшего данного  на несколько единиц | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов  набора цифр | *Индивидуальная* |
| 109 | Повторение по теме «Срав- |  | Сравнение чисел. Решение  задач в одно | Познавательные: *общеучеб- ные –* сравнение чисел; решение  задач в одно или два действия | *Фронтальная –* составле- ние плана и последовательности действий в ходе | Составление равенства и нера- | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | нение  чисел».  Самостоятельная  работа  *(решение частных задач)* |  | или два действия на нахож- дение числа, большего или меньшего данного на не- сколько  единиц | на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования,  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | решения учебной задачи.  *Индивидуальная –* выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой ре- зультата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия на нахождение  числа, большего или мень- шего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | венства из элементов  набора цифр |  |
| **Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)** | | | | | | | |
| 110 | Прибавление чисел 7, 8, 9  *(постановочный)* |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение  и вычитание  (умножение  и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов | Познавательные: *общеучеб- ные –* прибавление чисел 7, 8, 9;  сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; *логические –* осуществ- ление синтеза:воспроизведение  по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. | Дидактическая игра  «Матема- тическая  рыбалка» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | табличного  сложения двух однозначных чисел | Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | *Коллективная –* участие  в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.  *Парная* – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на…», «меньше на…» |  |  |
| 111 | Прибавление чисел 7, 8, 9  *(решение частных задач)* |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение  и вычитание (умножение  и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов  табличного  сложения двух однозначных чисел | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение результата сло- жения; воспроизведение состава  чисел; решение задач с отноше- ниями «больше на…», «меньше на…»; *логические –* анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение  составных задач.  *Парная* – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач.  *Индивидуальная –* воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | Моделирование задач  на сложение  и вычитание (умно- жение  и деление) | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 112 | Вычитание чисел |  | Вычитание чисел 7, 8, 9 с по- | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение результата | *Фронтальная –* составление плана и последовательности | Дидактическая игра | *Фрон- тальная.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | 7, 8, 9  *(решение учебной  задачи)* |  | мощью таблицы сложения | вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.  *Индивидуальная –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры  (домик, корабль, рыбка) из тре-угольников | *Индивидуальная* |
| 113 | Вычитание чисел 7, 8, 9  *(решение частных задач)* |  | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Познавательные: *общеучеб- ные –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; *логические –* установление  причинно-следственных связей.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Личностные: адекватно судят  о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.  *Парная* – выведение правил  дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач.  *Индивидуальная –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; реше- ние задач на сложение  и вычитание | Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 114 | Связь вычитания  со сложением  *(решение учебной  задачи)* |  | Связь вычитания со сложе- нием. Свойства сложения  и вычитания. Между дейст- виями «прибавить А» и «вычесть А» су- ществует связь: «Вычитание А обратно при- бавлению А  и наоборот» | Познавательные: *общеучеб- ные –* установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А»  существует связь: «вычитание А  обратно прибавлению А» и наоборот»; *логические –* установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,  в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи.  *Коллективная* – установление связи вычитания  со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот».  *Индивидуальная –* участие  в дидактической игре; при- менение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки) | Дидактиче-ская игра «Математи-ческий спринт» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 115 | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9  с перехо- |  | Прибавление  и вычитание  чисел 7, 8 и 9  с переходом  через десяток. Табличные  случаи сложения и вычита- | Познавательные: *общеучеб- ные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы. | *Коллективная* – при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через  десяток; использование  моделей учебных ситуаций; выведение правил дидакти- | Дидактические игры: «Матема- тическая  рыбалка», «Вычитание», «Сложение» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | дом через десяток» *(решение частных задач)* |  | ния. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.  Личностные:применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | ческих игр и участие в них.  *Индивидуальная –* применение свойств сложения и вычитания при выполнении  вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий |  |  |
| 116 | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9  с переходом через десяток». Самостоятельная  работа  *(решение частных задач)* |  | Прибавление  и вычитание  чисел 7, 8 и 9  с переходом  через десяток. Табличные  случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Познавательные: *общеучеб- ные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах  своего успеха/неуспеха в учении, | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», после- довательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.  *Индивидуальная –* участие  врешении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил дидактических игр; | Моделирование зависимости между арифметическими действиями | *Индивидуальная*  (самостоятельная  работа) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | связывая успехи с усилиями,  трудолюбием | использование моделей  учебных ситуаций |  |  |
| **Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)** | | | | | | | |
| 117 | Сложение. Вычитание.  Скобки  *(постановочный)* |  | Сложение.  Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные: *общеучеб- ные –* отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость  самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.  *Коллективная* – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника.  *Индивидуальная –* выполнение арифметических действийсложения и вычитания чисел в пределах 20 | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Ма- ленький  счетовод» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 118 | Сложение. Вычитание.  Скобки  *(решение* |  | Сложение.  Вычитание. Скобки. Пра- вило порядка выполнения | Познавательные: *общеучеб- ные –* сложение и вычитание  в пределах 20; выполнение ариф- метических действий в выражениях, содержащих два действия | *Фронтальная –* определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20. | Моделирование выражений, содержащих два действия | *Фронтальная. Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной*  *задачи)* |  | действий  со скобками. Числовое  выражение  и его значение | и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.  Регулятивные: учитывать  правило в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | *Парная –* выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач.  *Индивидуальная* – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками | и скобки  из набора цифр |  |
| 119 | Сложение  и вычитание как  взаимно обратные действия  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Сложение  и вычитание  (умножение  и деление)  как взаимно обратные  действия.  Моделирование зависимости между арифметическими действиями | Познавательные: *общеучеб- ные –* формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; *логические –* установление причинно-следственных  связей.  Регулятивные: выполнять  учебные действия в материализо- ванной, громкоречевой и умственной форме.  Коммуникативные: уметь  в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит,  а что нет. | *Фронтальная –* составле- ние плана и последовательности действий, осуществ- ление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  *Индивидуальная –* применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления.  *Парная* – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные | Дидактическая игра  «Матема- тический спринт».  Моделирование зависимости между арифметическими действиями | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | действия; участие в дидактической игре |  |  |
| 120 | Повторение по теме«Вы- полнение действий в выражениях  со скобками». Самостоятельная  работа*(решение частных задач)* |  | Сложение.  Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные: *общеучеб- ные –* сложение и вычитание  чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* определе- ние учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Дидактическая игра  «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками  (творческая самостоя- тельная  работа) | *Индивидуальная*  (самостоятельная  работа) |
| **Симметрия (3 ч)** | | | | | | | |
| 121 | Зеркальное отражение пред- |  | Симметрия. Отображение предметов  в зеркале. | Познавательные: *общеучеб- ные –* ознакомление с понятием  симметрии через отображение  в зеркале; решение примеров | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», поста- | Отображение фигур  в зеркале. Раскрашива- | *Фронтальная. Груп-повая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | метов  *(постановочный)* |  | Решение при- меров (сложение и вычитание чисел второго десятка  с переходом  через разряд) | (сложение и вычитание чисел вто- рого десятка с переходом через разряд); *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.  Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | новка учебной задачи,  определение последова- тельности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.  *Коллективная* – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд; решение задач на нахождение числа, боль- шего или меньшего данного на несколько единиц | ние рисунков, отображенных  в зеркале |  |
| 122 | Симметрия  *(решение учебной  задачи)* |  | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения  фигуры, сим- метричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии.  Пары симметричных фигур  (точек, отрезков, много- угольников) | Познавательные: *общеучеб- ные –* применение понятий «сим- метрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; *логические –* выдвижение гипотез и их обоснование; осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу; пла- нировать свои действия в соот- | *Фронтальная –* при педаго- гической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;  составление плана и после- довательности действий.  *Парная* – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки,  проведение линии  по линейке.  *Индивидуальная –* построение отрезков заданной дли- | Дидактическая игра «Молчанка». Проверка  на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей сим- метрии  с использо- ванием практических  способов | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ветствии с поставленной задачей  и условиями ее реализации.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | ны; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) |  |  |
| 123 | Оси симметрии  фигуры  *(решение частных задач)* |  | Ось симметрии. Пары  симметричных фигур (точек, отрезков, мно-гоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | Познавательные: *общеучеб- ные –* определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; *логические –* осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.  Регулятивные: учитывать  правила в планировании и контроле способа решения.  Коммуникативные: уметь  договариваться и приходить  к общему решению в совместной  деятельности.  Личностные:определяют  границы собственного знания  и «незнания» | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.  *Парная* – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.  *Индивидуальная –* нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур;  определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20 | Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной.  Проверка  на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей сим- метрии | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)** | | | | | | | |
| 124 | Логико- математическая  подго- товка  *(решение учебной*  *задачи)* |  | Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все,  не все, все,  кроме. Клас- сификация  множеств.  Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач  и других задач логического характера | Познавательные: *логические –* определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение  и позицию.  Личностные:осознают необхо- димость самосовершенствования | *Фронтальная –* составление  плана и последовательности  действий.  *Коллективная (групповая)* – классификация предметов по заданному признаку;  определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.  *Индивидуальная –* решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений | Решение  несложных комбинаторных задач и других задач логического характера | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 125 | Работа  с инфор- мацией  *(решение учебной  задачи)* |  | Сбор и представление  информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение | Познавательные: *общеучеб- ные –* фиксирование результатов  разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную;  составление таблиц; *логические –* осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием | *Фронтальная –* при педа- гогической поддержке постановка учебной задачи.  *Парная* – осуществление  поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирова- ние результатов разными  способами. | Сбор ин- формации из указанных источников. Фиксирование результатов | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | несложной  таблицы. Заполнение строк  и столбцов  готовых таблиц в соответ- ствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную | слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец».  Регулятивные: принимать  и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: контролировать действия партнера.  Личностные:имеют желание учиться | *Индивидуальная –* чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице |  |  |
| 126 | Работа  с инфор- мацией  *(решение частной задачи)* |  | Информация, связанная со счетом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов,  чисел, фигур | Познавательные: *общеучеб- ные –* осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; уста- новление правила составления  предъявленной информации;  *логические –* составление последо- вательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | *Фронтальная –* сравнение  и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.  *Коллективная* – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Индивидуальная –* планиро- вание выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными спо- собами; составление после- | Сбор ин- формации из указанных источников. Фиксирование результатов | *Фронтальная.* *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | довательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация) |  |  |
| **АПРЕЛЬ – МАЙ** | | | | | | | |
| ***Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)*** | | | | | | | |
| 127 | Подготовка к переводной  и итоговой контрольным работам  *(повторение, обобщение  и систе- мати- зация*  *знаний)* |  | Числа. Сложение и вычитание чисел.  Задача, условие и вопрос  задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | Познавательные:формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  Регулятивные:принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные:имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил выполнения задания.  *Индивидуальная –* слушание  и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно постав- ленной задаче; выполнение диагностических заданий,  выявление собственных проблем в знаниях и уме- ниях; планирование их ликвидации | Выполне- ние проектной работы по теме  «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 128 | Переводная контрольная  работа  *(конт- роль*  *знаний)* |  | Числа и ариф- метические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых | Регулятивные:принимать  и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания | *Индивидуальная –* участие  в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выяв- ление собственных проблем | Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, | *Индивидуальная*  (конт- рольная  работа)  *(см. Прило-*  *жение 3)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и поисковых  ситуациях | и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых  ситуациях; выполнение  самоконтроля | массы,  объема  на Руси» |  |
| 129 | Анализ конт- рольной работы  *(коррекция знаний)*.  Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема  на Руси»  *(презен- тация)* |  | Арифметические действия  с цифрами.  Способы  решения задач в типовых  и поисковых  ситуациях.  Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного  задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Регулятивные:адекватно вос- принимать оценку учителя  и учащихся.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими.  Личностные:понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах  своего успеха/неуспеха в учении, | *Индивидуальная –* выявле- ниепричины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности  и оценивание своего уме- ния это делать. Слушают оценки своего ответа  и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил презентации, реше-ния поставленной задачи; | Подготовка рассказа  о выполнении твор- ческой  самостоя- тельной  работы  «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация | *Групповая*  (проект- ные  работы) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | связывая успехи с усилиями,  трудолюбием | высказывание позиции школьника |  |  |
| 130 | Итоговая интегрированная конт- рольная  работа  *(конт- роль*  *знаний)* |  | Арифметические действия  с числами  и числовыми выражениями. Текстовые  задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | Познавательные:использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи.  Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания  и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* участие  в решении учебной задачи; планирование действия  согласно поставленной  задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых  и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуа- циях; формализование условия задачи, заданное в текс- товой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий | Выполне- ние само- стоятельной домашней проектной  работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» | *Индивидуальная*  (Итоговая интегрированная конт- рольная  работа)  *(см. При- ложе- ние 4)* |
| 131 | Анализ итоговой контрольной рабо- |  | Проектная  работа. Презентация. Старинные единицы | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного  задания с использованием допол- | *Индивидуальная (группо- вая) –* выявлениепричины ошибки и ее корректировки; представление результатов | Подготовка рассказа  о выполнении твор- | *Групповая*  (проект- ные  работы) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ты *(кор- рекция  знаний)*.  Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения дли-ны, массы, объема  в разных странах» *(презен- тация)* |  | измерения длины, массы,  объема в разных странах | нительной литературы; осознан- ное и произвольное построение  речевого высказывания в устной форме; использование знаково- символических средств; структурирование знания.  Регулятивные:адекватно вос- принимать оценку учителя  и учащихся.  Личностные: имеют стремле- ние к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия  с окружающими | творческой самостоятель- ной работы; построение монологического высказывания; проявление честности  в учебной деятельности  и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа  одноклассника заданию  и исполнению его выступ- ления; рассуждение и обоснование своих действий.  *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение  правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника | ческой само- стоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация |  |
| 132 | Портфолио уче- ника *(демонстрация личных до- стижений уча-щихся)* |  | Портфолио.  Копилка результатов деятельности. Самооценка | Познавательные:осознанное  и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Личностные: вырабатывают  «Я-концепцию» и самооценку личности (самоиндентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный инте- | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога  учащихся. | Творческие работы:  «Матема- тическая  копилка», «Мои шедеврики» | *Индивидуальная*  (портфолио уче- ника) |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | рес; вырабатывают мотивы дости- жения и социального признания; оценивают свою деятельность.  Коммуникативные: исполь- зовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое выска- зывание | *Индивидуальная –* пред- ставление результатов  учебной и творческой само- стоятельной работы, личных достижений |  |  |