МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛЕНОВСКАЯ СШ»

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по математике

 1 КЛАСС

 (ФГОС)

Автор учебника: В. Н. Рудницкая.

Тематическое планирование составила: Прохорова Г.В.

2018-2019 учебный год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

2. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М. : Вентана-Граф, 2012.

3. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.

4. *Кочурова, Е. Э.* Я учусь считать. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

5. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

6. *Кочурова, Е. Э.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

7. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2012.

8. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : дидактические материалы : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.

9. *Рудницкая, В. Н.* Математика : 1 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.

10. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

11 *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

– создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

– овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

**Структура курса**

Первоначальные представления о множествах предметов (8 ч).

Число и счет. Арифметические действия (52 ч).

Свойства арифметических действий (11 ч).

Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч).

Сравнение чисел (10 ч).

Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч).

Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч).

Симметрия (3 ч).

Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели). 6 часов включены в фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска), 120 часов составляют фазу постановки и решения системы учебных задач, 6 часов отводится на рефлексивную фазу учебного года.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– самостоятельных работ – 6 ч;

– переводных контрольных работ –1 ч;

– итоговых интегрированных работ – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, представленное в табличной форме.

**Описание ценностных ориентиров
содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

 понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

 математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

 владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Содержание учебного предмета**

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов***

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

***Число и счет. Арифметические действия и их свойства***

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков >, =, <. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

***Величины***

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

***Геометрические фигуры***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

**Результаты изучения учебного материала**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

– предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

– натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

– число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

– геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

– число и цифру;

– знаки арифметических действий;

– круг и шар, квадрат и куб;

– многоугольники по числу сторон (углов);

– направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

– числа в пределах 20, записанные цифрами;

– записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 · 2 = 10, 9 : 3 = 3;

**сравнивать:**

– предметы с целью выявления в них сходства и различий;

– предметы по размерам (больше, меньше);

– два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

– данные значения длины;

– отрезки по длине;

**воспроизводить:**

– результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

– результаты табличного вычитания однозначных чисел;

– способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

геометрические фигуры;

**моделировать:**

– отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

– ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

– расположение предметов на плоскости и в пространстве;

– расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

– результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

– предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

– расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

– текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

– предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

– предметы (по высоте, длине, ширине);

– отрезки в соответствии с их длинами;

– числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

– алгоритм решения задачи;

– несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку,
схеме);

**контролировать:**

свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

– расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

– предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

– пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

– записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

– решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

– измерять длину отрезка с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

– ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может* *научиться:*

**сравнивать:**

разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

определять основные классификации;

**обосновывать:**

приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе
в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

– преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

– использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

– выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

– составлять фигуры из частей;

– разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

– изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

– находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

– определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

– представлять заданную информацию в виде таблицы;

– выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащиеся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроках математики: могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема, типурока | Ка-лен-дар-ныесроки | Планируемые результаты обучения | Виды деятельности учащихся, форма работы | Творческая,исследовательская, проектнаядеятельностьучащихся | Формыконтроля |
| освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| ***Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска)*** *(6 ч)* |
| 1 | **Выявление уровня эле-ментарных пред-ставле-ний детей.** Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер) *(диагностика)* |  | Предмет. Признаки предметов: цвет, раз-мер, форма. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные | Познавательные: *общеучеб-ные* –формулирование ответов на вопросы; описание предмета; *логические* – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет  | *Фронтальная –* примене-ние вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правил общения; составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой.*Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; слушание и при-нятие данного учителем задания, планирование  | Изображение геометрических фигур (по заданному признаку: цвет, размер, форма). Дидактические игры: «Возьми то, не знаю что», «Раз-ложи правильно» | *Индивидуальная*(тести-рование). «Карта знаний» *(см. При-ложе-ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | действия согласно постав-ленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение геометрических фигур |  |  |
| 2 | **Выявление уровня эле-ментарных пред-ставлений детей.** Представление о фигурах, их видах *(диагностика)* |  | Предмет. Геометрические фигуры: квад-рат, круг, тре-угольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные. Классификация предметов по определенному признаку | Познавательные: *общеучеб-ные* –формулирование ответов на вопросы; описание предмета;*логические* – построение рассуждений о значении понятий «фигура», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырехугольник», «шестиугольник», «прямоугольник», «много-угольник», о необходимости учебной деятельности.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые  | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога учителя с учениками.*Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. | Изображение геомет-рических фигур задан-ного вида. Создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки. Дидактические игры: «Разложи правильно», «Найди недостающую фигуру»,  | *Индивидуальная* (тести-рование). «Карта знаний» *(см. При-ложе-ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух гово-рит один, а другие внимательно слушают), конструктивные спо-собы взаимодействия с окру-жающими.Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника: создание фигуры из элементов (деталей) с помощью догадки; изображение геометрических фигур заданного вида | «Комод с секретом» |  |
| 3 | **Выявление уровня эле-ментарных пред-ставлений детей.** Представление о составе чисел. Умениерешатьзадачи на сло-жение и вычи-тание  |  | Числа и цифры от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Арифметические задачи | Познавательные: *общеучеб-ные* –формулирование ответов на вопросы; представление о составе числа, осуществление действия сложения и вычитания; *логи-ческие* – построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.Личностные:имеют желание учиться; адекватное представление  | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом.*Индивидуальная –* выполнение диагностических заданий; участие в дидактических играх с элементами сложения и вычитания; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции  | Составление задачи, запись ее с помощью цифр и знаков. Дидак-тические игры: «Раз-ложи по порядку», «Отсчитай и найди нужную цифру», «Придумай и реши задачу» | *Индивиду-альная*(тести-рование). «Карта знаний» *(см. При-ложе-ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(диагностика)* |  |  | о поведении в процессе учебной деятельности | школьника; составление задачи и ее запись |  |  |
| 4 | Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету *(консультация/ мастер-ская)* |  | Что такое знание и «незнание»? Граница между знанием и «незнанием». Какого человека мы называем знающим? «незнающим»? Что необходимо человеку для преодоления трудностей и достижения определенных результатов? Мои достижения и неудачи. Индивидуальный план продвижения по предмету. «Карта знаний». Само-стоятельная работа. Твор- | Регулятивные:ставить учеб-ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.Коммуникативные:выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими, коммуникативно-речевые дейст-вия, направленные на учет позиции собеседника. | *Фронтальная, индивидуальная –* при педагогической поддержке учителя опреде-ление границы знания и «незнания», составление индивидуального плана продвижения по предмету, формирование задач года и фиксирование их в форме «Карты знаний».При педагогической под-держке постановка учеб-ной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его резуль-тата, предвосхищение результата и уровня усвое- | Выполне-ние творческой само-стоятельной работы *(по коррекции знаний)* на тему(по выбору):1. «Калей-доскоп геометрических фигур».2. «Твор-ческая мастерская» (из элементов «Вьетнамской игры» сложить фигуры и назвать их).3. «Придумай и реши задачу» | *Индивидуальная*(тести-рование). «Карта знаний» *(см. При-ложе-ния 1, 2)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ческая работа. Выбор темы. Прогнозирование содержания работы по ее назва-нию. Цельработы. План действий и выбор способов ее реализации. Контроль за выполне-нием, коррек-тивы по ходу выполнения работы | Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ния знаний, его временных характеристик; выполнение самостоятельной творческой работы; осуществление контроля за выполнением, внесение корректив по ходу выполнения работы, предвосхищение результата |  |  |
| 5–6 | Представление результатов творческой самостоятельной работы *(презентация)* |  | Презентация. Виды презентаций. Правила презентации. Правила пове-дения присутствующих на презентации. Правила оценивания представленной работы | Познавательные: *общеучеб-ные* –осуществление поиска необ-ходимой информации для выпол-нения учебного задания с использованием дополнительной литературы; использование знаково-символических средств для решения задания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Регулятивные:адекватно воспринимать оценку учителя  | *Фронтальная –* примене-ние вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; построение делового диалога учителя с учениками.*Индивидуальная (группо-вая) –* представление результатов домашней творческой самостоятельной работы; составление устных рассказов (монологическое выска- | Подготовка рассказа о выполнении твор-ческойсамостоя-тельной работы, ее презентация | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и учащихся.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | зывание) о выполнении творческой самостоятель-ной работы; ее презентация; слушание оценки своего ответа и оценивание (в устной форме) соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнения его выступления |  |  |
| **ОКТЯБРЬ – АПРЕЛЬ** |
| ***Фаза постановки и решения системы учебных задач*** *(120 ч)* |
| **Первоначальные представления о множествах предметов** (8 ч) |
| 7 | Сравни-ваем *(постановочный)* |  | Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обла-дающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, мате-риал и др.) | Познавательные: *общеучеб-ные* – определение свойств пред-мета; упражнение в навыках счета; *логические –* сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет | *Фронтальная –* определе-ние и выражение в речи свойств предметов (цвет, форма, размер, материал и др.); сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различий; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической  | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно»  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).Личностные:расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | игры, решения поставленной задачи.*Индивидуальная –* участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства |  |  |
| 8 | Сравни-ваем *(решение учебной задачи)* |  | Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обла-дающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.) | Познавательные: *общеучеб-ные –* формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; *логические* – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше».Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия).Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учетпозиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).Личностные:осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы | *Фронтальная –* определе-ние и выражение в речи свойств предметов; сравнение предметов с использо-ванием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству; упражнение в навыках счета.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; сравнение предметов по их форме и размерам.*Индивидуальная –* участие в дидактических играх на сравнение предметов, рисунков; выполнение заданий графического диктанта | Графический диктант. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди оди-наковые», «Разложи правильно» | *Индивидуальная* (графи-ческий диктант) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево *(решение учебной задачи)* |  | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | Познавательные: *общеучеб-ные* –определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; *логические* – классификация предметов по заданным свойствам.Регулятивные:удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Коммуникативные:характе-ризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.Личностные:оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*Коллективная (групповая)* – определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; классификация предметов по заданным свойствам; отработка навыков счета.*Индивидуальная –* плани-рование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; ориентирование в понятиях «справа – направо», «слева – налево» | Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру) | *Коллек-тивная* |
| 10 | Знакомимся с таб-лицей *(решение учебной задачи)* |  | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице.  | Познавательные: *общеучеб-ные* – определение таблицы, строки, столбца; описание местопо-ложения фигуры в таблице; отработка навыков счета; *логические –* установление причинно-следственных  | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; определение таблицы, нахождение  | Моделирование ситуации (распо-ложение фигуры в таблице).  | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Соединение точек в соответствии с заданным направлением | связей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения.Коммуникативные:договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия | строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета.*Индивидуальная –* ориен-тирование в понятиях «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее»; соединение точек в соответствии с заданным направлением | Дидактическая игра «Нарисуй по образцу» |  |
| 11 | Отношения между пред-метами, фигурами*(решение учебной задачи)* |  | Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | Познавательные: *общеучеб-ные –* осознанное и произвольное построение речевого высказыва-ния; отработка навыков счета; *логические –* визуальное сравнение предметов или геометрических фигур по размерам; упорядочение(расположение) предметов по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения; изменение размеров фигур при сохранении других признаков.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые  | *Фронтальная –* при педагогической поддержке учителя определение учебной задачи.*Групповая (парная)* – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение, упорядочение предметов, геометрических фигур; вступление в диалог; построение речевого высказывания в устной форме: описание расположения объектов с использованием понятий «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче»,  | Дидактические игры: «Большие и маленькие», «Длиннее, короче», «Одинаковые по длине», «Оди-наковые по длине, разные по ширине» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | действия, направленные на учет позиции собеседника.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета.*Индивидуальная –* оценивание своего участия в парной работе |  |  |
| 12 | Отношения между множествами пред-метов *(решение частных задач)* |  | Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов) | Познавательные: *общеучеб-ные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше», «меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета; *логические* – сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар.Регулятивные: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки.Коммуникативные:формули-ровать собственное мнение и позицию | *Групповая (парная)* – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на соотношение множеств предметов по их численностям; вступление в диалог; построение рече-вого высказывания в устной форме с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов); «больше»,«меньше» (на несколько предметов); отработка навыков счета.*Индивидуальная –* оценивание своего участия в парной работе | Дидактические игры: «Маленький счетовод», «Раскрась одинаково». Моделиро-вание ситуации с помощью пред-метов | *Индивидуальная* |
| 13 | Сравниваем. Выделение  |  | Понятия: внутри, вне замкнутого контура,  | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение учеб- | Дидактические игры: «Соедини | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | элемен-тов множества*(решение частных задач)* |  | дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | контура; называние геометричес-ких фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; *логические* – сравнение предметов по форме, цвету, размеру.Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно вос-принимают оценку учителя и одноклассников | ной задачи.*Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактических игр; определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыков счета.*Индивидуальная –* планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх; дорисовывание линий; соединение точек в соответствии с заданным направлением; выполнение заданий с помощью набора «Фишки» | фигуры», «Что изме-нилось?». Конструирование фигур из набора «Цветные фигуры» (творческая самостоя-тельная работа) |  |
| 14 | Верно ли, что…? *(решение частных задач)* |  | Сходства и различия предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов),  | Познавательные: *общеучеб-ные –* осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием понятий «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предме-тов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); отработка навыков счета; *логические –* осуществление  | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие дан-ного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование моделей и схем для выполнения заданий; построение речевого  | Дидактические игры: «Одинаковые, разные», «Раскрась одинаково» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | внутри, вне, длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям | анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения спо-соба действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | высказывания в устной форме с использованием освоенных понятий – «больше», «меньше», «столько же», «поровну предметов», «больше», «меньше» (на несколько предметов), «внутри», «вне», «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты); сравнение групп предметов; выделение существенных признаков; отработка навыков счета.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; оказание взаимопомощи |  |  |
| **Число и счет. Арифметические действия (52 ч)** |
| 15 | Числа и цифры*(постановочный)* |  | Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет  | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использова-нием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в преде- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке определение учебной задачи: соотношение числа 1 с количеством предметов; построение речевого высказывания в устной форме с исполь- | Дидактические игры: «Разложите по группам», «Сравните предметы» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | предметов в пределах 5 | лах 5; *логические –* осуществление сравнения предметов.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность | зованием слов «длиннее», «короче».*Коллективная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника; сравнение предметов.*Индивидуальная –* участие в дидактических играх; письмо цифры 1; выполнение заданий с помощью «кассы цифр»; пересчитывание предметов в пределах 5 |  |  |
| 16 | Числа и цифры *(решение учебной задачи)* |  | Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметовв пределах 10. Прямой и обратный счет | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; *логические –* осуществление сравнения предметов.Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраи- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; пересчитывание предметов в пределах 10; применение обратного счета; различение понятий «число» и «цифра».*Групповая* – участие в дидактических играх на сравнение предметов, моделирование ситуаций. | Дидактические игры: «Построим гараж», «Что спрятал художник?». Моделирование ситуации с помощью набора«Цветные фигуры» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | вать последовательность необходимых операций.Коммуникативные:формули-ровать собственное мнение и позицию.Личностные:расширяют позна-вательные интересы, учебные мотивы | *Индивидуальная –* письмо цифры 3; раскрашивание участков разными цветами; использование понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; раскрашивание рисунков |  |  |
| 17 | Конструируем *(решение частных задач)* |  | Работа с набором «уголки». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2 | Познавательные: *общеучеб-ные –* составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; *логические* – выделение общего и частного.Регулятивные: удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.Коммуникативные:контро-лировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.Личностные:осознают правила взаимодействия в группе | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; ведение прямого и обратного счета.*Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; пересчитывание предметов в пределах 10; письмо цифр 1, 2.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил конструирования фигур из деталей; составление фигур из деталей набора; высказывание позиции школьника | Самостоятельное конструирование фигур из деталей (наборы: «Уголки», «Танграм») | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 18 | Учимся выполнять сложение *(решение учебной задачи)* |  | Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Со-став числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 3 с количеством предметов, определение состава числа 3; письмо цифры 3; овладение устным счетом в пределах 9; *логические* – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3).Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одно-классников | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ведение устного счета в пределах 9.*Групповая* – участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.*Индивидуальная –* письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сло-жения и вычитания пред-метов; определение пространственного положения цифр 1, 2, 3 и числа предметов в множестве | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Дополни». Моделиро-вание сло-жения и вычитания с помощью предметов в пределах 3 | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 19 | Находим фигуры *(решение частных задач)* |  | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольни-ков). Письмо цифр 1, 2, 3 | Познавательные: *общеучеб-ные –* нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; *логические* – установление закономерности; сравнение целого и частей. | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последова-тельности промежуточных  | Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск  | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.Коммуникативные:уметьдоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | целей; сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников); пересчитывание предметов в пределах 10; выведение правил дидактических игр.*Индивидуальная (группо-вая) –* нахождение фигуры на чертеже, называние ее признаков; осуществление поиска треугольников в фи-гурах сложной конфигурации; отработка навыков счета в пределах 10, написание цифр 1, 2, 3 | треугольников в фигурах слож-ной конфи-гурации |  |
| 20 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево *(решение учебной задачи)* |  | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* ориентирование в понятиях«вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счете; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; *логические* – сравнение предметов по высоте и расположению.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | *Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи: осуществление порядкового счета с использованием шкалы линейки; называние и определение последовательности натуральных чисел; уточнение пространственного расположения предметов; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4. | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Строим дом», «Составим разноцветный поясок» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные:форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Коллективная (групповая)* – моделирование сложенияи вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; письмо цифры 4 |  |  |
| 21 | Готовимся выполнять вычитание *(решение учебной задачи)* |  | Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множеств. Запись цифр 1, 2, 3, 4 | Познавательные: *общеучеб-ные –* письмо цифр 1–4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; *логические* – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту).Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; отработка навыков счета в пределах 10; закреп-ление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств.*Индивидуальная* – воспроизведение способов выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки); письмо цифр 1–4 | Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |
| 22 | Сравнение спо-собом составления пар  |  | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной  | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. | Дидактические игры: «Посчитай-ка», «Состав числа»,  | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | из элементов двух множеств *(решение учебной задачи)* |  | сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета | сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; *логические –* сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные:форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Групповая* – участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов.*Индивидуальная –* письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета | «Домики», «Машина». Составление модели по данной сюжетной ситуации |  |
| 23 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «… на … больше(меньше), чем…» *(решение*  |  | Сравнение множества предметов. Понятия «…на… больше (меньше), чем…». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6.  | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «…на…больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько»; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «… на … больше (меньше), чем…»; составление вопросов со словом «на сколько».*Групповая* – обсуждение и выведение правил дидак-тической игры на определение состава числа 6, образо- | Дидактические игры: «Состав числа»,«Домики» | *Групповая. Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной задачи)* |  | Письмо цифры 6 | составлять план и последовательность действий.Коммуникативные:форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | вание числа 6, соотношение числа 6 с количеством предметов.*Индивидуальная –* письмо цифры 6; моделирование с помощью фишек состава числа |  |  |
| 24 | Готовимся решать задачи *(решение учебной задачи)* |  | Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 7 с количеством предметов; письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи.*Коллективная (групповая)* – соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры; осуществление действий сложения и вычитания.*Индивидуальная –* участие ввыборе способарешения учебной задачи, в дидакти-ческих играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 с помощью фишек;  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тренировка в написанииизученных цифр 1–7 |  |  |
| 25 | Готовимся решать задачи *(решение частных задач)* |  | Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1–7. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение действий сло-жения и вычитания; письмо цифр 1–7; моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; *логичес-кие –* осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение следующего и предыдущего чисел в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; прямой и обратный счет в пределах 10; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: моделирование состава числа 7 с помощью фишек; письмо цифр 1–7; нахождение геометрических фигур в большой фигуре | Дидактические игры: «Определение следующего и предыдущего», «Вершки и корешки». Моделирование состава чисел 2–7 с помощью фишек | *Индивидуальная* |
| 26 | Складываем числа *(решение учебной*  |  | Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел  | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с арифмети-ческим действием сложением; выполнение записи сложения  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; выполнение арифмети- | Дидактические игры: «Состав числа», | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *задачи)* |  | и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр | с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; *логические –* сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне».Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | ческого действия сложения.*Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне»; обсуждение и выведение правил дидактической игры.*Индивидуальная –* выпол-нение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1–8; воспроизведение по памяти состава чисел 2–8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек | «Домики», «Помоги спрятаться», «Лучший разведчик». Моделиро-вание чисел 2–8 из элементов набора цифр и геометрических фигур, групп предметов |  |
| 27 | Вычитаем числа *(решение учебной задачи)* |  | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «–», «=». Составление вопроса «на сколько?»  | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; *логические –* сравнение геометри-ческих фигур. | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; составление и моделирование условия задачи по рисункам и нахождение способа решения.*Парная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры, вычи-тание чисел в пределах 8; | Дидактические игры: «Вычисли», «Уменьши число», «Найди дорогу». Моделиро-вание вычитания чисел в пределах 8 | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | к предметной ситуации. Сравнениегеометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | составление числовых выражений; устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 8; использование знаков «–», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1–8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; сравнение геометрических фигур | с помощью групп предметов |  |
| 28 | Различаем числа и цифры *(решение учебной задачи)* |  | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Со-ставление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10.*Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи: установление соот-ношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел  | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумера-ция чисел первого десятка», «Теремок». Модели-рование числа 9 из элементов набора цифр и геометричес- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи, в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 2–9 | ких фигур, групп предметов |  |
| 29 | Знакомимся с числом и цифрой 0 *(решение учебной задачи)* |  | Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб-ные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10; *логические –* установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0.*Индивидуальная –* письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10. | Дидактическая игра «Вычисли» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в сотрудничестве.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | *Коллективная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника |  |  |
| 30 | Измеряем длину в санти-метрах *(решение учебной задачи)* |  | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине. Длина. Изме-рение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10 | Познавательные: *общеучеб-ные –* измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и после-довательности действий.*Парная* – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; сравнения отрезков по длине.*Индивидуальная –* выпол-нение самостоятельной работы: отмеривание заданной длины; счет в пределах 10 | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины | *Индивидуальная* |
| 31 | Измеряем длину в санти-метрах *(решение частных*  |  | Единица измерения длины – сантиметр. Сравнение предметов по длине.  | Познавательные: *общеучеб-ные –* измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; *логические –* сравнение предметов  | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх; упражнение в прямом и обратном счете в пределах 10. | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Вы- | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *задач)* |  | Длина. Изме-рение длины отрезков с помощью линейки. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше»,«ниже… и ниже») | по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»).Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: формулировать свое мнение и позицию.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* плани-рование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков и предметов с помощью линейки и ее выражение в сантиметрах; сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения(«выше… и ниже», «выше… и выше», «ниже… и ниже»); выполнение проверки правильности выполнения измерения длины | полнение заданий поискового и творческого характера на измерение длины |  |
| 32 | Увели-чение и уменьшение числа на 1 *(решение учебной задачи)* |  | Получение числа прибав-лением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование  | Познавательные: *общеучеб-ные –* увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использо- | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.*Коллективная (групповая)* – увеличение и уменьшение числа на 1 в пределах 9  | Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число»,«Найди дорогу».Моделирование ситуации увели- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | выбора ариф-метического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9 | ванием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий: «столько же…», «больше на …», «меньше на …».Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться | с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различение понятий «столько же…», «больше на …», «меньше на …».*Индивидуальная –* письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания | чения (уменьшения) числа 1 из элементов набора цифр |  |
| 33 | Увеличение и уменьшение числа на 2 *(решение учебной задачи)* |  | Получение числа прибав-лением 2 к предыдущему числу, вычитанием 2 из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора ариф-метического  | Познавательные: *общеучеб-ные –* увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; совершенствование навыка письма цифр в прямом и обратном порядке; *логические –* сравнение чисел, количества предметов с использо- | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; обоснование выбора арифметического действия; совершенствование навыка чтения математических записей.*Парная* – увеличение и уменьшение числа на 2 в пределах 9 с помощьюзнаков «+», «–»; составле- | Дидактические игры: «Хлопки», «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число». Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) чис- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9 | ванием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий: «столько же…», «больше на…», «меньше на…».Регулятивные: выполнять учебные действия в материализо-ванной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | ние числовых выражений; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений «больше на 2», «меньше на 2»; различение понятий «столько же…», «больше на…», «меньше на…».*Индивидуальная –* письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; понимают смысл действий сложения и вычитания | ла 2 из элементов набора цифр |  |
| 34 | Работаем с числом 10 *(решение учебной задачи)* |  | Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10 | Познавательные: *общеучеб-ные –* соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последователь- | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учеб-ной задачи; участие в дидактических играх.*Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравне- | Дидактические игры: «Космонавт», «Состав числа», «Домики», «Числа-клавиши». Моделирование числа 10 из эле-ментов набора цифр  | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | ния, сложения и вычитания чисел в пределах 10.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи, в дидактических играх; письмо числа 10; воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых | и геометрических фигур, групп предметов |  |
| 35 | Измеряем длину в деци-метрах *(решение учебной* *задачи)* |  | Дециметр. Длина. Пре-образование единиц длины. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; *логические –* осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения; реализация построенного плана.*Парная* – определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; измерение длин сторон предметов; участие в дидактических играх на измерение отрезков в сантиметрах и дециметрах | Дидактические игры: «Дециметр», «Сколько сантиметров?». Задания на измерение предметов в дециметрах (измерение ширины, длины стола при помощи дециметра) | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | Знакомимся с мно-гоуголь-никами *(решение частных задач)* |  | Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырех-угольник, пятиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3 | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение многоугольника и его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них; определение многоугольника и называние его видов; применение вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений.*Индивидуальная –* планиро-вание выполнения учебной задачи; различение много-угольников: треугольников, четырехугольников, пяти-угольников; распознание геометрических фигур; сравнение групп предметов | Дидактические игры: «Составим поезда», «Много-угольники», «Вычисли». Выполнение заданий поискового и творческого характера на моделирование многоугольников (творческая работа) | *Индивидуальная* |
| 37 | Знако-мимся с задачей*(решение учебной задачи)* |  | Понятия «условие» и «вопрос». Дополнение текста до задачи. Составление задач по дан-ному сюжету и их решение  | Познавательные: *общеучеб-ные –* выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, пред-ставленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); *логические –*  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и после-довательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа  | Дидактические игры: «Реши задачу», «Угадай загадки Буратино». Моделиро-вание условия задачи  | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | действия и его результата с заданным эталоном.*Коллективная* – обсуждение и выведение правил дидактических игр на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.*Индивидуальная –* запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи | с помощью предметов (творческая самостоя-тельная работа) |  |
| 38 | Решаем задачи *(решение учебной* *задачи)* |  | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. Постановка вопроса  | Познавательные: *общеучеб-ные –* выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопросзадачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей. | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных  | Дидактические игры: «Продолжай», «Реши задачу». Моделирование условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя- | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку | величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2.*Индивидуальная –* запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем | тельная работа) |  |
| 39 | Решаем задачи *(решение частных задач)* |  | Арифметические действия с числами; сложение и вычитание. Постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Моделирование сюжетной ситуации.  | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнениепроверки точности измерения с помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; *логические –* установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания, планирование его выполнения; выявле-ние собственных проблемв знаниях и умениях; вы-полнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание в преде-лах 9; моделирование сюжетной ситуации; установление соответствия между рисун- | Дидактические игры: «Реши задачу», «Составим поезд», «Нарисуй по образцу». Моделирование сюжетной ситуации с помощью предметов, рисунков, схем (творческая  | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом. Сравнение числа на основе счета с использованием шкалы линейки | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | ком и моделью, моделью и текстом; сравнение числа на основе счета с исполь-зованием шкалы линейки; нахождение треугольников на чертеже | самостоя-тельная работа) |  |
| 40 | Числа от 11 до 20 *(решение учебной задачи)* |  | Моделирование состава чисел. Деся-тичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | Познавательные: *общеучеб-ные –* образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; *логические –* осуществление синтеза как составления целого из частей.Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собст- | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; ознакомление с числами второго десятка(особенность чтения и запись); совершенствование счета в пределах 20.*Коллективная* – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; установление соответствия между числом и цифрой. | Дидактические игры: «Что изме-нилось?», «Число и цифру я знаю», «Нарисуй и раскрась по образцу». Модели-рование состава числа с помощью пособия «Цветные палочки» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | венной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм | *Индивидуальная –* моделирование чисел; запись чисел от 0 до 20; измерение длины (высоты) предметов |  |  |
| 41 | Работаем с числами от 11 до 20 *(решение частных задач)* |  | Нумерация чисел второго десятка. Составлениезаписи чисел второго десятка из разрезного материала. Совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | Познавательные: *общеучеб-ные –* называние нумерации чисел второго десятка;составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.*Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; называние,составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько» | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Число и цифру я знаю» | *Индивидуальная* |
| 42 | Измеряем длину в деци-метрах  |  | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), | Познавательные: называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравне- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последова- | Дидактические игры: «Какая фигура следую- | *Групповая.* *Индивиду-альная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | и сантиметрах *(решение учебной* *задачи)* |  | соотношение между ними. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел второго десятка | ние длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; *постановка и решение проблем*: самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | тельности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.*Коллективная* – называние нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см); сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки.*Индивидуальная* –запись единиц длины: дециметр (дм), сантиметр (см) | щая?», «Составим поезд». Практическая работа «Измерение длин сторон предмета в см, дм» |  |
| 43 | Составляем задачи *(решение учебной* *задачи)* |  | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа | Познавательные: *общеучеб-**ные –* отличие текста от задачи; дополнение текста до задачи; составление задачи с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и ее решение; определение порядкового значения числа; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться  | *Фронтальная –* при педагогической поддержке учителя постановка учебной задачи.*Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры на составление и решение задачи; выделение задачи из предложенных текстов; дополнение текста до задачи; составление задач с заданной сюжетной ситуацией по рисунку или по схеме и решение их. | Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Помоги числам занять свои места по порядку», «Круговые примеры» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем; определение порядкового значения числа |  |  |
| 44 | Работаем с числами от 1 до 20 *(решение учебной* *задачи)* |  | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представ-ление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; *логические –* сравнение числа второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.Регулятивные: различать способ и результат действия.Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке составление плана и последовательности действий.*Парная* – определение порядка чисел от 1 до 20; называние десятичного состава чисел второго десятка; представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел второго десятка на основе десятичного состава; сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | Дидактическая игра «Веселый счет». Моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем. Составление фигуры из частей | *Групповая* |
| 45 | Готовимся выполнять умножение *(решение*  |  | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел  | Познавательные: *общеучеб-ные –* рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение матема-тических записей по образцу;  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;  | Дидактическая игра «Маятник». Моделиро-вание мате- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной задачи)* |  | второго десятка. Измерение длины отрезков и срав-нение их по длине | определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по их длине.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют позна-вательный интерес и учебные мотивы | составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка.*Индивидуальная* –измерение длины отрезков с помощью линейки и их сравнение | матических записей с помощью рисунков и схем |  |
| 46 | Готовимся выполнять умножение *(решение частных задач)* |  | Способы нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины предметов и их сравнение | Познавательные: *общеучеб-ные –* использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины предметов с помощью линейки; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение предметов по их длине.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр.*Парная* – участие в дидактических играх на выполнение умножения.*Индивидуальная –* совершенствование навыка счета в пределах второго десятка;  | Дидактические игры: «Домино», «Арифметический бег по числовому ряду». Самостоятельное рисование башни по заданному условию.  | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | виями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; измерение длины предметов с помощью линейки; сравнение предметов по их длине; прибавление чисел с опорой на числовой ряд | Решение задачи: отгадывание задуманного числа |  |
| 47 | Составляем и решаем задачи*(решение учебной* *задачи)* |  | Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур | Познавательные: *общеучеб-ные –* составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; *логические –* осуществление классификации геометрических фигур разными способами.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные: уметь договариваться и приходитьк общему решению в совместной деятельности.Личностные: адекватно оценивают свою деятельность | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи, планирование деятельности.*Коллективная* – составление задачи по модели (схеме); совершенствование навыков решения задачи с опорой на рисунок и часть условия; осуществление классификации геометрических фигур разными способами.*Индивидуальная –* выполнение арифметических действий с числами; составление задачи и решение ее | Дидактические игры: «День и ночь», «Матема-тическая рыбалка», «Сколько треугольников на ри-сунке?». Решение нестандартной задачи с исполь-зованием отрицания | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава *(решение учебной* *задачи)* |  | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | Познавательные: *общеучеб-ные –* образование чисел от 11до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19; представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм из двух других; *логические –* осуществле-ние синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют позна-вательный интерес и учебные мотивы | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; рас-смотрение способов состав-ления отрезка длиной 1 дм из двух других.*Индивидуальная* –запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; моделирование состава чисел | Дидактическая игра «Лучший летчик». Расшифровка закодированного слова на основе получения результатов сложения и вычитания. Моде-лирование состава чисел с помощью фишек разного цвета | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 49 | Умножаем числа*(решение учебной* *задачи)* |  | Умножение чисел. Последовательность учебных действий при вы- | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с арифмети-ческим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполне- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная* – ознакомление с арифметическим | Дидактическая игра «Самый быстрый почтальон» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | полнении арифметического действия. Решение задач | нии умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: различать способ и результат действия.Коммуникативные: принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека | действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умноже-ния; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач.*Индивидуальная* –выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре |  |  |
| 50 | Умножаем числа*(решение частных задач)* |  | Умножение как сложение равных чисел. Запись и чтение схемы умножения. Решение задач с помощью умножения. Моделирование сюжетной ситуации. Классификация геометрических фигур разными способами | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомлениес умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; *логические –* классификация геометрических фигур разными способами.Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха  | *Фронтальная –* при педагогической поддержке учителя составление плана и последовательности действий.*Парная* – участие в дидактических играх на выполнение умножения; классификация геометрических фигур разными способами; выполнение заданий на смекалку.*Индивидуальная –* умножение равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; чтение  | Дидактические игры: «Карусели», «Нарисуй по образцу» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | математических записей по образцу |  |  |
| 51 | Решаем задачи *(решение учебной* *задачи)* |  | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели,схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьше-ние) числа на несколько единиц; *логические –* сравнение чисел.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют позна-вательный интерес и учебные мотивы | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная* – составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схе-мы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; сравнение чисел.*Индивидуальная* –выполнение заданий на смекалку; участие в дидактической игре; рисование по образцу | Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, ри-сунки | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 52 | Решаем задачи *(решение частных задач)* |  | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели,схемы)  | Познавательные: *общеучеб-ные –* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре.*Индивидуальная (парная) –* планирование выполнения задания самостоятельно:  | Дидактическая игра «Считалочка». Моде-лирование задачи с опорой на модели,  | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | на уменьшение числа на несколько единиц. Умножение как сложение равных чисел | Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложение равных чисел; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения | схемы, рисунки |  |
| 53 | Проверяем, верно ли … *(решение учебной задачи)* |  | Вопрос «Верно ли, что…». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной фигуре. Измерение длины отрезка | Познавательные: *общеучеб-ные –* формулирование ответана вопрос «Верно ли, что…»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; *постановка и решение* *проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию. | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата.*Коллективная* – формулирование ответана вопрос «Верно ли, что…»; поиск разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок.*Индивидуальная –* нахождение треугольников в данной  | Моделиро-вание гео-метрических фигур из палочек. Поиск «уголков» в заданных фигурах | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: расширяют позна-вательный интерес и учебные мотивы | фигуре; измерение длины отрезка |  |  |
| 54 | Учимся выполнять де-ление *(решение учебной* *задачи)* |  | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения | Познавательные: *общеучеб-ные –* разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения.*Индивидуальная –* решение задач арифметическим спо-собом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц | Дидактические игры: «Авто-гонки», «Нарисуй по образцу». Моделирование задачи с опорой на модели, схемы, рисунки | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 55 | Делим числа *(решение*  |  | Последовательность учебных действий | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с действием «деление»; выполнение последова- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя составление плана | Дидактические игры: «Кто быст- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной* *задачи)* |  | при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач | тельных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные: расширяют позна-вательный интерес и учебные мотивы | и последовательности действий; определение действия «деление».*Парная* – выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточ-ного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач.*Индивидуальная –* выполнение заданий на деление путем разложения предметов (фишек) на несколько частей; чтение математических записей | рей, кто верней», «Нарисуй по образцу», «Войти в ворота» |  |
| 56 | Делим числа *(решение частных задач)* |  | Последова-тельность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия  | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение действия «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления и умножения; решение задач; *логические –* осуществление  | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них.*Индивидуальная (парная) –* планирование выполнения задания самостоятельно; определение действия  | Дидактические игры: «Распредели числа в домики», «Глаз-фотограф» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | деления или умножения. Решение задач. Запись деления. Знание таблицы сло-жения и вычи-тания в пределах 10 | синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | «деление»; запись деления; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действия деления; решение задач; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения |  |  |
| 57 | Сравнение математи-ческих объектов *(решение учебной* *задачи)* |  | Сравнение математических объектов(числа, математические записи, геометрические фигуры). Конструирование из уголков. Решение задач умножением | Познавательные: *общеучеб-ные –* сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – сравнение математических объектов (чисел, математических записей, геометрических фигур); конструирование из уголков; решение задач умножением; выполнение заданий на смекалку. | Дидактические игры: «Найди себе пару», «Угадай-ка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Индивидуальная –* чтение математических записей; составление фигуры из уголков; выполнение арифметических действий умножением |  |  |
| 58 | Работаем с числами *(решение частных задач)* |  | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; *логические –* осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; составление задачи с использованием выра-жения: «Стало на … меньше» и примеров с заданным ответом; распределение фигур на группы разными способами.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выполнение устного счета; определение состава числа; решение задач; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; конструирование | Дидактическая игра «Контролеры». Конст-руирование фигур из набора геометрических фигур (творческая самостоятельная работа) | *Индивидуальная* |
| 59 | Решаем задачи  |  | Сравнение. Ответы  | Познавательные: *общеучеб-ные –* осуществление выбора  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке  | Дидактические игры:  | *Группо-вая.*  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *(решение учебной* *задачи)* |  | на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*Коллективная* – выведение правил дидактических игр и участие в них; формулирование условия задачи и ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций.*Индивидуальная –* моделирование задачи и ее решение; выполнение арифметических действий | «Составь круговые примеры», «Почта». Начертание в тетради заданных геометрических фигур | *Индивидуальная* |
| 60 | Решаем задачи *(решение частных задач)* |  | Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».  | Познавательные: *общеучеб-ные –* решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколь-ко больше?», «На сколько мень-ше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; опреде-ление элементов задачи; *поста-* | *Фронтальная –* составле-ние плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач; определение элементов задачи. | Дидактическая игра «Реши задачу» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Получение ответа с помощью моделирования ситуаций. Элементы задачи | *новка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий самостоятельно; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на нахождение ответа на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций |  |  |
| 61 | Склады-ваем и вычитаем числа *(решение учебной* *задачи)* |  | Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «–». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава чисел первого и второго десятка; *логические –* осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.Регулятивные: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по пред-ложенному плану.Коммуникативные: использовать речевые средства для реше-ния различных коммуникативных  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; чтение математических записей; осуществление классификации числовых выражений и их сравнение.*Коллективная* – выполнение арифметических действий сложения и вычитания; называние состава чисел первых двух десятков; выведение правил дидактической игры и участие в ней. | Дидактиче-ская игра «Определи курс дви-жения самолета» | *Фрон-тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи | *Индивидуальная –* сравнение длин отрезков |  |  |
| 62 | Склады-ваем и вычитаем числа *(решение частных задач)* |  | Сложение и вычитание. Знаки «+», «–». Решение задач. Сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки. Нумерация чисел в пределах 20 | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение сложения и вычитания чисел; использование знаков «+», «–»; решение задач; *логические –* сравнение длин отрезков «на глаз» и с помощью линейки.Регулятивные: адекватновоспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства(наглядный материал).Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:определяютграницы собственного знания и «незнания» | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение примеров и простых задач на сложение и вычитание с составлением схемы.*Индивидуальная –* участиеврешении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельно; сложение и вычитание чисел с использованием знаков «+», «–»; называние состава чисел первых двух десятков; составление цветных фигур из «уголков» | Дидактическая игра «Узнай, сколько палочек в другой руке». Моделирование задач, конструирование фигур из цветных «уголков» (творческая самостоя-тельная работа) | *Индивидуальная* |
| 63 | Умножаем и делим числа *(решение учебной задачи)* |  | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись  | Познавательные: *общеучеб-ные –* различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; *логические –* построение рассужде- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан- | Дидактические игры: «Матема-тическая эстафета», «Нарисуй  | *Групповая. Фрон-тальная*  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | числовых выражений. Составление и решение задач | ний в форме связи простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | ным эталоном, внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактической игры и участие в ней; различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач | по образцу» |  |
| 64 | Решаем задачи разными спосо-бами *(решение учебной* *задачи)* |  | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | Познавательные: *общеучеб-ные –* рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы; *логические –* сравнение числовых выражений.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.*Парная* – выведение правил дидактической игры; использование разных способов сравнения числовых выра-жений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче. | Дидактическая игра «Лучший следопыт». Модели-рование задач | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | *Индивидуальная –* выявление причины затруднения в учебной деятельности; оценивание своей работы |  |  |
| 65 | Повто-рение по теме «Число и счет. Арифме-тические действия» *(решение частных задач)* |  | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Срав-нение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*Коллективная (групповая)* – определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием | Дидактические игры: «Допол-нение», «Молчанка» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 66 | Повторение по теме «Число и счет. Арифме-тические действия». Самостоятельная работа*(конт-роль)* |  | Состав чисел первого и второго десятка. Решение задач изученных видов. Единицы длины. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифмети-ческим действием. Составление задач | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение состава чиселпервых двух десятков, единиц длины; составление и решение задач; выполнение арифметических действий; *логические –* сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.*Индивидуальная –* плани-рование выполнения заданий самостоятельной работы: образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; измерение длины; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | Дидактические игры: «Матема-тическая эстафета», «Цепочка», «Числа, бегущие навстречу друг другу» | *Индивидуальная* (самостоятельная работа) |
| **Свойства арифметических действий (11 ч)** |
| 67 | Перестановка чисел при сложении *(постановочный)* |  | Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструктор- | Познавательные: *общеучеб-ные –* применение свойства сло-жения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; *логи-ческие –* осуществление синтеза  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и после- | Самостоятельная конструк-торская деятельность. Творческий  | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | ская деятельность | как составление целого из частей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | довательности действий; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*Коллективная* – примене-ние свойства сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек  | проект «Как найти дорожку» |  |
| 68 | Перестановка чисел при сложении *(решение учебной задачи)* |  | Свойство сложения. Понятие, что сложение всегда выполнимо, к большему числу удобнее прибавить меньшее. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | Познавательные: *общеучеб-ные –* применение свойства сложения при выполнении вычислений; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее; составление предметов из геометрических фигур; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к большему числу удобнее прибавить меньшее.*Парная* – обсуждение и выведение правил дидак-тических игр; применение свойства сложения при вы- | Дидактические игры: «Угадай число», «Молчанка», «Составим узор». Создание панно «Звери и птицы» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Личностные:имеют адекватную позитивную самооценку | полнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур.*Индивидуальная –* участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметические действия с помощью фишек и других предметов |  |  |
| 69 | Шар. Куб *(решение учебной задачи)* |  | Геометрические фигуры. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Шар. Куб | Познавательные: *общеучеб-ные –* распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружаю-щих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; *логические –* сравнение и клас-сификация фигур по заданным критериям.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; определение границы знания и «незнания»; составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – обсужде-ние и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара  | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Раскрась оди-наково», «Разложи правильно».Конструирование фигур, моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве  | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | в сотрудничестве.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания» | и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; сравнение и классификация фигур по заданным критериям.*Индивидуальная –* называние предметов, имеющих форму шара и куба | и на плос-кости (творческая само-стоятельная работа) |  |
| 70 | Сложе-ние с числом 0*(решение учебной задачи)* |  | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*. Решение примеров с числом 0 | Познавательные: *общеучеб-ные –* выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде *(а + 0 = а)*; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; соотнесение цифры и числа 0.*Коллективная* – обсужде-ние и выведение правил дидактической игры на вычисление; решение примеров с числом 0.*Индивидуальная –* письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде  | Дидактиче-ские игры: «Вычисли», «Молчанка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | *(а + 0 = а)*;высказывание позиции школьника |  |  |
| 71 | Сложе-ние с числом 0 *(решение частных задач)* |  | Свойства прибавления 0 к числу. При сложении числа с нулем получается одно и то же число. Буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*. Решение примеров с числом 0. Свойства арифметических действий | Познавательные: *общеучеб-ные –* применение свойства при-бавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* определение учебной задачи; систематизация знаний о свойствах арифметических действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания; планирование выполнения заданий само-стоятельно: применение свойства прибавления 0 к числу; использование в речи высказывания: «При сложении числа с нулем получается одно и то же число»; буквенная запись свойств нуля *(а + 0 = а)*; решение примеров с числом 0 | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Ма-ленький счетовод», «Заселяем домики», «Выбери пример» | *Индивидуальная* |
| 72 | Свойства вычитания *(решение учебной задачи)* |  | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинако- | Познавательные: *общеучеб-ные –* формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; *логические –*  обосно- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа дейст- | Моделирование арифметического действия «вычитание» из элементов  | *Фрон-тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | вых чисел равна нулю | вание способов вычисления.Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | вия и его результата с заданным эталоном; формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю.*Парная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойства вычитания.*Индивидуальная* – высказывание позиции школьника | набора цифр и геометрических фигур, групп предметов |  |
| 73 | Из меньшего числа нельзя вычесть большее *(решение частных задач)* |  | Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | Познавательные: *общеучеб-ные –* овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; *логи-ческие –*  обоснование способа вычисления.Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания» | *Фронтальная –* при педагоги-ческой поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; обсуждение и вы-ведение правил дидактической игры.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи, в дидактических играх; овладение способом свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее | Дидактические игры: «Угадай-ка», «Что изменилось?» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 74 | Вычи-тание числа 0*(решение учебной задачи)* |  | Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то же число *(а – 0 = а)* | Познавательные: *общеучеб-ные –* вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)*; *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при вычитании чисел.*Коллективная* – обсуждение и выведение правил дидактической игры.*Индивидуальная –* овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа 0 получается то же число; запись свойства нуля в буквенном виде *(а – 0 = а)* | Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?» | *Фронтальная. Индивидуальная* |
| 75 | Деление на группы по несколько пред-метов *(решение учебной* *задачи)* |  | Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); *логические –* осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | *Фронтальная –* составле-ние плана и последовательности действий; осущест-вление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*Индивидуальная –* решение задач на деление (деление  | Дидактические игры: «Выби-рай-ка», «На что это похоже?», «Раскрась одинаково» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.Личностные:расширяют позна-вательные интересы, учебные мотивы | по содержанию); деление группы предметов на несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).*Парная* – обсуждение и выведение правил дидактических игр, участие в них |  |  |
| 76 | Повто-рение по теме «Свойства арифметических действий» *(решение частных задач)* |  | Свойства арифметических действий. Выполнение вычисленийс примене-нием свойств сложения и вычитания. Решение задач. Выполнение действий с нулем | Познавательные: *общеучеб-ные –* применение свойств ариф-метических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; *логические –* осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.*Парная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактической игры; применение свойств арифметических действий; сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–», составление числовых выражений; выполнение действий с нулем; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; упорядочивание заданных чисел | Дидактические игры: «Построим домик и посадим рядом деревья», «Ты – мне, я – тебе» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 77 | Повто-рение по теме «Свойства ариф-метических действий». Самостоятельная работа*(конт-роль)* |  | Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | Познавательные: *общеучеб-ные –* сложение, вычитание чисел с помощью знаков «+», «–»; состав-ление числовых выражений; решение задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).Коммуникативные:уметь формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; сложение и вычитание чисел; выполнение действий с нулем; составление числовых выражений с опорой на модели, рисунки, схемы; решение задач | Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка» | *Индивидуальная* |
| **Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 ч)** |
| 78 | Сложе-ние с числом 10 *(постановочный)* |  | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного,  | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следую- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с задан- | Дидактическая игра «Диспетчер и контро-леры» | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). Разряд «десяток» | щих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | ным эталоном; внесение изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.*Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактической игры и участие в ней; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); счет в прямом и обратном порядке 0 – 20 |  |  |
| 79 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность *(решение учебной* *задачи)* |  | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих  | Познавательные: *общеучеб-ные –* овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис-лений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); *логические –* построение рассуждения в форме связи простых суждений. | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.*Коллективная (групповая)* – выведение правил дидактических игр и участие в них; употребление понятий «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычис- | Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | данному числу). Разряд «десяток». Понятия «сумма» и «разность» | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:расширяют позна-вательные интересы, учебные мотивы | лений: называние одного, двух, трех чисел, следую-щих за данным числом (предшествующих данному числу).*Индивидуальная –* выполнение арифметических действий; оценивание своей работы (на основе применения эталона) |  |  |
| 80 | Прибав-ление числа 2 *(решение учебной задачи)* |  | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вы-числения: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 еди-ницы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.Личностные:расширяют позна-вательные интересы, учебные  | *Фронтальная –* определе-ние учебной задачи; составление плана и последовательности действий; определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд.*Коллективная* – обсуждение и выведение правил дидактических игр; применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях; высказывание позиции школьника | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик» | *Фрон-тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | мотивы; умеют работать коллек-тивно |  |  |  |
| 81 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд. Приемы вы-числения: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб-ные –* овладение навыками при-бавления числа по частям, когдачисло разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,в том числе в ситуации столкновения интересов | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ознакомление с прибавлением числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд.*Парная* – сложение и вычи-тание чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; высказывание позиции школьника | Использование при вычислениях микрокаль-кулятора | *Фрон-тальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 82 | Вычи-тание числа 2 *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная* – выведение правил дидактических игр и участие в них; овладение табличными случаями вычитания числа 2; выполнение арифметических действий.*Индивидуальная –* выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания в пределах 10 | Дидактические игры: «Продол-жай – не зевай», «День и ночь» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 83 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд *(решение учебной* *задачи)* |  | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.*Коллективная (индивидуальная)* – вычитание разными способами; определение  | Моделирование задачи с использо-ванием предметов, рисунков | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы | состава числа 2; овладение таблицей сложения и вы-читания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел |  |  |
| 84 | Прибав-ление числа 3 *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной индивидуальной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и после-довательности действий; выведение правил дидактической игры на проверку решения.*Парная* – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям.*Индивидуальная –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; участие в играх на внимание | Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 85 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.*Коллективная* – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; вычисление прибавлением числа по частям.*Индивидуальная –* выпол-нение арифметических действий | Дидактические игры:«Реши задачу», «Найди большее». Моделиро-вание условия задачи с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя-тельная работа) | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 86 | Вычи-тание числа 3 *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла- | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.*Парная* – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 3; осуществление  | Дидактические игры: «Считай – не зевай», «Молчанка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | нировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | вычитания с помощью шкалы линейки.*Индивидуальная –* выполнение арифметических действий; решение задач; выполнение счета в прямом и обратном направлениях |  |  |
| 87 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд *(решение учебной* *задачи)* |  | Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач | Познавательные: *общеучеб-ные –* прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры.*Коллективная* – прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.*Индивидуальная –* выполнение арифметических действий; выполнение прямого и обратного счета | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики». Модели-рование из геомет-рических фигур | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 88 | Прибав-ление числа 4 *(решение учебной задачи)* |  | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычис-ления: прибавление числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них.*Парная* – овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (4) чисел; прибавление числа по частям.*Индивидуальная –* воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; выполнение арифметических действий; решение задач на сложение | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 89 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд *(решение учебной* *задачи)* |  | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. Прибавление числа 4  | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибав-ление числа 4 по частям; прибав-ление числа 4 с переходом через разряд; *постановка и решение проблем –* формулирование проблем. | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактических игр и участие в них. | Дидактические игры: «Отвечай – не зевай», «Засели домики», «Маши-на + 4» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | с переходом через разряд | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | *Коллективная* – применение свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 по частям; прибавление числа 4 с переходом через разряд.*Индивидуальная –* выпол-нение арифметических действий |  |  |
| 90 | Вычи-тание числа 4 *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание извест-ными приемами; приемом вычис-лений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; *логические –* установ-ление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: исполь-зовать речевые средства для реше- | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр и участие в них.*Парная* – воспроизведение по памяти результатов табличных случаев вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; использование приема вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям.*Индивидуальная –* выполнение арифметических дейст- | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ния коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи | вий; решение задач; выпол-нение прямого и обратного счета |  |  |
| 91 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел. Прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; решение текстовых арифметических задач; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; прибавление и вычитание числа по частям; составление и решение текстовых арифметических задач.*Индивидуальная –* использование в самостоятельной практике изученных приемов вычислений; воспроиз-ведение состава чисел | Дидактические игры: «Молчанка», «Засели домики» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 92 | Прибавление однозначного числа к 10 *(решение*  |  | Получение числа второго десятка. При-бавление любого одно- | Познавательные: *общеучеб-ные –* получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям; *постановка* | *Фронтальная –* составле-ние плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил решения логических задач, ди- | Решение логических задач. Дидактические игры:  | *Фронтальная. Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной задачи)* |  | значного числа к 10. Прибавление числа по частям | *и решение проблем –* формулирование проблем.Регулятивные: пытаться пред-лагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | дактических игр; получение числа второго десятка; прибавление любого однозначного числа к 10; прибавление числа по частям.*Индивидуальная –* воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 10; составление задач с опорой на рисунки, предметы, схемы | «Светофор», «Математическая рыбалка» |  |
| 93 | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром *(решение учебной задачи)* |  | Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины | Познавательные: *общеучеб-ные –* прибавление и вычитание числа по частям; измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах и дециметрах; сравнение, складывание и вычитание значения длины; *логические –* осуществле-ниесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прибавление и вычитание числа по частям.*Парная (индивидуальная)* – измерение длины отрезков с помощью линейки; выра-жение их длины в санти-метрах и дециметрах; срав-нение, складывание и вычитание значения длины; установление соотношения между единицами измерения; выполнение арифме- | Дидактическая игра «Сложение и вычитание отрезков». Выполнение заданий поискового и творческого характера на построение отрезков, измерение длины | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | тических действий; решение задач |  |  |
| 94 | Прибав-ление числа 5 *(решение учебной* *задачи)* |  | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: выполнять учебные действия в материализо-ванной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – использование табличных случаев прибавления числа 5; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; участие в дидактических играх | Дидактические игры: «Сколько спрячу я в ладошках», «Отвечай – не зевай», «Математический спринт» | *Групповая* |
| 95 | Вычи-тание числа 5 *(решение учебной* *задачи)* |  | Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей. | *Фронтальная* – составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.*Коллективная* –составле-ние таблицы на вычитание  | Дидактические игры: «Математический спринт», «Маши-на – 5». Мо- | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Регулятивные: пытаться пред-лагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы | числа 5; воспроизведение таблицы; решение задач; определение состава чисел.*Индивидуальная* – участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; нахождение геометрических фигур, их называние | делирование фигур из элементов набора геометри-ческого материала |  |
| 96 | Прибав-ление числа 6 *(решение учебной задачи)* |  | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям. Состав чисел. Решение задач | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; *логические –* построение рассуждений в форме простых суждений.Регулятивные: выполнять учебные действия в материализо-ванной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.*Коллективная* – использование табличных случаев прибавления числа 6; приемов вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям; называние состава чисел; решение задач; участие в дидактической игре | Дидактическая игра «Отвечай – не зевай». Пирамида, ее название и изображение. Предметы, имеющие форму пирамиды | *Групповая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 97 | Вычи-тание числа 6 *(решение учебной* *задачи)* |  | Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20 | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с приемамивычитания числа 6; решение задач; определение состава числа 6; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; *логические –* осуществление синтеза как составление целого из частей.Регулятивные: пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактических игр.*Коллективная –* примене-ние приемов вычитания числа 6; составление и решение задач (с использованием фишек); определение состава числа 6.*Индивидуальная –* участие в дидактических играх; выполнение арифметических действий; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20 | Дидактические игры: «Ромашка», «Математический спринт» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 98 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» *(решение частных задач)* |  | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.*Групповая* – выведение правил дидактических игр и участие в них.*Индивидуальная –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь  | Дидактические игры: «Будьтевнима-тельны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Коммуникативные:форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:расширяют позна-вательные интересы, учебные мотивы | на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям |  |  |
| 99 | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа *(решение частных задач)* |  | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | Познавательные: *общеучеб-ные –* выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии  поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Коллективная*  – выведение правил дидактических игр и участие в них; воспроизведение по памяти состава чисел 2–6.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи; выполнение заданий само-стоятельной работы: выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям; решение задач (с использованием фишек, рисунков, схем); воспроизведение по памя-ти результатов табличных случаев сложения в пре-делах 6 | Дидактические игры: «Будьте внима-тельны!», «Найди спрятанную карточку с цифрой», «Сосчитай, сколько…» | *Индивидуальная*(самостоятельная работа) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Сравнение чисел (10 ч)** |
| 100 | Сравнение чисел *(постановочный)* |  | Сравнение чисел. Правило сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач | Познавательные: *общеучеб-ные –* сравнение чисел; выведение правила сравнения: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее; выражение результата сравнения словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.Коммуникативные:строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.Личностные:имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.*Групповая (парная)* – умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп чисел; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение примеров и задач.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе; написание ариф-метического диктанта | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала | *Групповая.* *Индивидуальная* (арифмети-ческий диктант) |
| 101 | Сравнение чисел *(решение учебной задачи)* |  | Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на»,  | Познавательные: *общеучеб-ные –* сравнение чисел; усвоение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа; выражение результата сравнения  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учи-теля определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; выве- | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько  | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа | словами «больше», «меньше»; решение примеров и задач; *логические –* сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя | дение правила: любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.*Коллективная* – решение примеров и задач; участие в дидактических играх.*Индивидуальная –* сравнение чисел; построение рассуждений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр и геометрического материала |  |
| 102 | Сравнение чисел. Результат сравнения *(решение частных задач)* |  | Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше», изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; *логические –* сравнение чисел; установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходи- | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя определение учебной задачи, границы знания и «незнания».*Коллективная (групповая)* – решение поставленной задачи; сравнение чисел; составление и чтение пред-ложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок.*Индивидуальная –* опреде-ление состава чисел в пре-делах 6; решение задач  | Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | мость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | с помощью фишек; сравнение двух чисел с характе-ристикой результата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» |  |  |
| 103 | На сколько боль-ше или меньше *(решение учебной задачи)* |  | На сколькобольше или меньше. Срав-нение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило срав-нения чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше»; *логические –* сравнение двух чисел с применением вычитания.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные:форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи.*Групповая* – обсуждение и выведение правил дидак-тической игры; формули-рование правила сравнения чисел.*Индивидуальная –* поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; сравнение двух чисел с применением вычитания | Дидактическая игра «Молчанка». Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа) | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 104 | На сколько боль-ше или меньше *(решение частных задач)* |  | На сколькобольше или меньше. Срав-нение двух чисел с применением действия «вычитание».  | Познавательные: *общеучеб-ные –* применение правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учи-теля определение учебной задачи, границы знания и «незнания».*Коллективная (групповая)* – решение поставленной  | Моделирование задач на сравнение с помощью предметов, рисунков и схем  | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | Правило срав-нения чисел | задачи.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | задачи; сравнение чисел; составление и чтение пред-ложений, высказываний со словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; составление и решение задач.*Индивидуальная –* решение задач с помощью фишек; сравнение двух чисел с характеристикой резуль-тата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | (творческая самостоя-тельная работа) |  |
| 105 | Увеличение числа на не-сколькоединиц *(решение учебной* *задачи)* |  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4». Сравнение чисел с применени-ем действия «вычитание» | Познавательные: *общеучеб-ные –* увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная (групповая)* – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре.*Индивидуальная –* увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4» с использованием фишек, рисунков;  | Дидактическая игра«Матема-тический спринт» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | сравнение чисел с применением вычитания |  |  |
| 106 | Увеличе-ние числа на несколько единиц *(решение частных задач)* |  | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «больше на…». Запись решения задач | Познавательные: *общеучеб-ные –* решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.Коммуникативные: контро-лировать действия партнера | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; комментирование решения задачи на сравнение.*Индивидуальная –* планирование выполнения заданий самостоятельно; решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на»; запись решения задач; сравнение чисел; называние чисел от 0 до 20 | Моделирование задач на нахождение числа, большего данного на несколько единиц, с помощью предметов, рисунков и схем (творческая самостоя-тельная работа) | *Индивидуальная* |
| 107 | Уменьшение числа на несколько единиц *(решение учебной задачи)* |  | Решение арифметических текстовых задач на нахож-дение числа, меньшего данного на не-сколько единиц. Решение  | Познавательные: *общеучеб-ные –* уменьшение числа на не-сколько единиц; составление и решение арифметической текстовой задачи с отношением «меньше на 4»; *логические –* сравнение чисел с применением вычитания.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная (групповая)* – воспроизведение по памяти состава чисел в пределах 20; участие в дидактической игре. | Дидактическая игра «Матема-тическая рыбалка» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | задач с отношением «меньше на…». Запись решения задач | Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | *Индивидуальная –* уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4» с использованием фишек, рисунков; сравнение чисел с применением вы-читания |  |  |
| 108 | Повторение по теме «Сравнениечисел» *(решение частных задач)* |  | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахож-дение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Познавательные: *общеучеб-ные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные:форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:расширяют позна-вательные интересы, учебные мотивы | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.*Групповая* – выведение правил дидактических игр и участие в них.*Индивидуальная –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия на нахож-дение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | Дидактические игры: «Сравнение чисел», «Столько же», «Больше, меньше». Составление равенства и неравенства из элементов набора цифр | *Индивидуальная* |
| 109 | Повторение по теме «Срав- |  | Сравнение чисел. Решение задач в одно  | Познавательные: *общеучеб-ные –* сравнение чисел; решение задач в одно или два действия  | *Фронтальная –* составле-ние плана и последовательности действий в ходе  | Составление равенства и нера- | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | нение чисел». Самостоятельная работа *(решение частных задач)* |  | или два действия на нахож-дение числа, большего или меньшего данного на не-сколько единиц | на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | решения учебной задачи.*Индивидуальная –* выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение чисел с характеристикой ре-зультата сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»; решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или мень-шего данного на несколько единиц; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | венства из элементов набора цифр |  |
| **Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (7 ч)** |
| 110 | Прибавление чисел 7, 8, 9 *(постановочный)* |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов  | Познавательные: *общеучеб-ные –* прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; *логические –* осуществ-ление синтеза:воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил. | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; прибавление числа 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. | Дидактическая игра «Матема-тическая рыбалка» | *Фронтальная.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | табличного сложения двух однозначных чисел | Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | *Коллективная –* участие в дидактической игре; применение табличных случаев прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям.*Парная* – называние состава чисел; решение составных задач с отношениями «больше на…», «меньше на…» |  |  |
| 111 | Прибавление чисел 7, 8, 9 *(решение частных задач)* |  | Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание(умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение результата сло-жения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отноше-ниями «больше на…», «меньше на…»; *логические –* анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач.*Парная* – участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач.*Индивидуальная –* воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел | Моделирование задач на сложение и вычитание (умно-жение и деление) | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 112 | Вычитание чисел |  | Вычитание чисел 7, 8, 9 с по- | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение результата  | *Фронтальная –* составление плана и последовательности | Дидактическая игра | *Фрон-тальная.*  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | 7, 8, 9 *(решение учебной задачи)* |  | мощью таблицы сложения | вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования | действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактической игры и участие в ней; моделирование фигуры из набора геометрических фигур.*Индивидуальная –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать | «Построим аквариум для рыбок». Моделирование фигуры (домик, корабль, рыбка) из тре-угольников | *Индивидуальная* |
| 113 | Вычитание чисел 7, 8, 9 *(решение частных задач)* |  | Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | Познавательные: *общеучеб-ные –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.*Парная* – выведение правил дидактической игры и участие в ней; составление и решение задач.*Индивидуальная –* вычитание чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; реше-ние задач на сложение и вычитание | Дидактическая игра «Построим аквариум для рыбок» | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 114 | Связь вычитания со сложением *(решение учебной задачи)* |  | Связь вычитания со сложе-нием. Свойства сложения и вычитания. Между дейст-виями «прибавить А» и «вычесть А» су-ществует связь: «Вычитание А обратно при-бавлению А и наоборот» | Познавательные: *общеучеб-ные –* установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; построение речевого высказывания в устной форме: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А» и наоборот»; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи.*Коллективная* – установление связи вычитания со сложением; определение свойств сложения и вычитания; обсуждение и выведение правила: «Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «вычитание А обратно прибавлению А и наоборот».*Индивидуальная –* участие в дидактической игре; при-менение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки) | Дидактиче-ская игра «Математи-ческий спринт» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 115 | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с перехо- |  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычита- | Познавательные: *общеучеб-ные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы. | *Коллективная* – при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи; прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток; использование моделей учебных ситуаций; выведение правил дидакти- | Дидактические игры: «Матема-тическая рыбалка», «Вычитание», «Сложение» | *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | дом через десяток»*(решение частных задач)* |  | ния. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.Личностные:применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | ческих игр и участие в них.*Индивидуальная –* применение свойств сложения и вычитания при выполнении вычислений; воспроизведение по памяти результатов табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий |  |  |
| 116 | Повторение по теме«Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная работа *(решение частных задач)* |  | Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | Познавательные: *общеучеб-ные –* воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование знаков арифметических действий; использование моделей учебных ситуаций; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», после-довательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий.*Индивидуальная –* участие врешении учебной задачи: воспроизведение табличных случаев сложения и вычитания; использование соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил дидактических игр;  | Моделирование зависимости между арифметическими действиями | *Индивидуальная* (самостоятельная работа) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | связывая успехи с усилиями, трудолюбием | использование моделей учебных ситуаций |  |  |
| **Выполнение действий в выражениях со скобками (4 ч)** |
| 117 | Сложение. Вычитание. Скобки *(постановочный)* |  | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные: *общеучеб-ные –* отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке учителя постановка учебной задачи; планирование действий согласно поставленной задаче; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки.*Коллективная* – формулирование правила порядка выполнения действий со скобками; обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника.*Индивидуальная –* выполнение арифметических действийсложения и вычитания чисел в пределах 20 | Дидактические игры: «Выбирай-ка», «Ма-ленький счетовод» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 118 | Сложение. Вычитание. Скобки *(решение*  |  | Сложение. Вычитание. Скобки. Пра-вило порядка выполнения  | Познавательные: *общеучеб-ные –* сложение и вычитание в пределах 20; выполнение ариф-метических действий в выражениях, содержащих два действия  | *Фронтальная –* определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; сложение и вычитание в пределах 20. | Моделирование выражений, содержащих два действия  | *Фронтальная. Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *учебной* *задачи)* |  | действий со скобками. Числовое выражение и его значение | и скобки; *логические –* построение рассуждений в форме связи простых суждений.Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.Личностные:расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре | *Парная –* выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; применение изученных способов действий для решения задач.*Индивидуальная* – контролирование своей деятельности: обнаружение и исправление вычислительных ошибок; применение правил порядка выполнения действий со скобками | и скобки из набора цифр |  |
| 119 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия *(решение учебной* *задачи)* |  | Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями | Познавательные: *общеучеб-ные –* формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные действия; *логические –* установление причинно-следственных связей.Регулятивные: выполнять учебные действия в материализо-ванной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | *Фронтальная –* составле-ние плана и последовательности действий, осуществ-ление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.*Индивидуальная –* применение изученных свойств сложения и вычитания и обоснование с их помощью способов вычисления.*Парная* – формулирование вывода, что сложение и вычитание (умножение и деление) – взаимно обратные  | Дидактическая игра «Матема-тический спринт». Моделирование зависимости между арифметическими действиями | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку | действия; участие в дидактической игре |  |  |
| 120 | Повторение по теме«Вы-полнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа*(решение частных задач)* |  | Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | Познавательные: *общеучеб-ные –* сложение и вычитание чисел в пределах 20; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; *постановка и решение проблем –* самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная –* определе-ние учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; обсуждение и выведение правил дидактической игры.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях | Дидактическая игра «Реши задачу». Составление и решение задачи на выполнение действий в выражениях со скобками (творческая самостоя-тельная работа) | *Индивидуальная* (самостоятельная работа) |
| **Симметрия (3 ч)** |
| 121 | Зеркальное отражение пред- |  | Симметрия. Отображение предметов в зеркале.  | Познавательные: *общеучеб-ные –* ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале; решение примеров | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке учителя определение границы знания и «незнания», поста- | Отображение фигур в зеркале. Раскрашива- | *Фронтальная. Груп-повая* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | метов *(постановочный)* |  | Решение при-меров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд) | (сложение и вычитание чисел вто-рого десятка с переходом через разряд); *постановка и решение проблем –* формулирование проблемы.Регулятивные: планировать действия в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | новка учебной задачи, определение последова-тельности промежуточных целей; выведение понятия симметрии через отображение в зеркале.*Коллективная* – складывание и вычитание чисел второго десятка с переходомчерез разряд; решение задач на нахождение числа, боль-шего или меньшего данного на несколько единиц | ние рисунков, отображенных в зеркале |  |
| 122 | Симметрия *(решение учебной задачи)* |  | Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, сим-метричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, много-угольников) | Познавательные: *общеучеб-ные –* применение понятий «сим-метрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; построение с помощью линейки отрезка заданной длины; *логические –* выдвижение гипотез и их обоснование; осуществлениесравнения отрезков по длине; приведение доказательств.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; пла-нировать свои действия в соот- | *Фронтальная –* при педаго-гической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и после-довательности действий.*Парная* – измерение длины предмета, отрезков с помощью линейки; изображение отрезка заданной длины; отметка на бумаге точки, проведение линии по линейке.*Индивидуальная –* построение отрезков заданной дли- | Дидактическая игра «Молчанка». Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей сим-метрии с использо-ванием практических способов | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться | ны; вычисление выражения со скобками; называние фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок) |  |  |
| 123 | Оси симметрии фигуры *(решение частных задач)* |  | Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, мно-гоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | Познавательные: *общеучеб-ные –* определение оси симметрии; нахождение пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; *логические –* осуществление сравнения, классификации по заданным критериям.Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные:определяют границы собственного знания и «незнания» | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения.*Парная* – приведение примеров фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии; решение задач.*Индивидуальная –* нахождение на рисунках пары симметричных предметов или их частей; дорисовывание симметричных фигур; определение осей симметрии фигуры с помощью перегибания; сложение и вычитание в пределах 20 | Дидактическая игра «Молчанка». Построение фигуры, симметричной данной. Проверка на моделях плоских фигур наличия или отсутствия у данной фигуры осей сим-метрии | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Логико-математическая подготовка. Работа с информацией (3 ч)** |
| 124 | Логико-математическая подго-товка *(решение учебной* *задачи)* |  | Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все, все, кроме. Клас-сификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера | Познавательные: *логические –* определение истинности несложных утверждений (верно, неверно); конструирование алгоритма решения логической задачи; конструирование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определение их истинности.Регулятивные: планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные: форму-лировать собственное мнение и позицию.Личностные:осознают необхо-димость самосовершенствования | *Фронтальная –* составление плана и последовательности действий.*Коллективная (групповая)* – классификация предметов по заданному признаку; определение основания классификации; приведение примеров числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.*Индивидуальная –* решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера; определение истинности несложных утверждений | Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 125 | Работа с инфор-мацией *(решение учебной задачи)* |  | Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение  | Познавательные: *общеучеб-ные –* фиксирование результатов разными способами; чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; *логические –* осуществление анализа расположения предметов или числовых данных в таблице с использованием  | *Фронтальная –* при педа-гогической поддержке постановка учебной задачи.*Парная* – осуществление поиска необходимой информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирова-ние результатов разными способами. | Сбор ин-формации из указанных источников. Фиксирование результатов | *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответ-ствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную | слов «верхняя (средняя, нижняя) строка», «левый (средний, правый) столбец».Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные: контролировать действия партнера.Личностные:имеют желание учиться | *Индивидуальная –* чтение и заполнение таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; определение расположения предметов или числовых данных в таблице |  |  |
| 126 | Работа с инфор-мацией *(решение частной задачи)* |  | Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | Познавательные: *общеучеб-ные –* осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; фиксирование результатов разными способами; уста-новление правила составления предъявленной информации;*логические –* составление последо-вательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация).Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | *Фронтальная –* сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.*Коллективная* – осуществление сбора требуемой информации из указанных источников; выявление соотношения между значениями данных в таблице величин.*Индивидуальная –* планиро-вание выполнения заданий самостоятельно; фиксирование результатов добытой информации разными спо-собами; составление после- | Сбор ин-формации из указанных источников. Фиксирование результатов | *Фронтальная.* *Групповая.* *Индивидуальная* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | Личностные: адекватно судято причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | довательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу (классификация) |  |  |
| **АПРЕЛЬ – МАЙ** |
| ***Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)*** |
| 127 | Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам *(повторение, обобщение и систе-мати-зация* *знаний)* |  | Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними | Познавательные:формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные:имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы | *Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил выполнения задания.*Индивидуальная –* слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно постав-ленной задаче; выполнение диагностических заданий, выявление собственных проблем в знаниях и уме-ниях; планирование их ликвидации | Выполне-ние проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» | *Групповая.* *Индивидуальная* |
| 128 | Переводная контрольная работа*(конт-роль* *знаний)* |  | Числа и ариф-метические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых  | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: понимают значение границ собственного знания | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче; выяв-ление собственных проблем  | Выполнение проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины,  | *Индивидуальная* (конт-рольная работа) *(см. Прило-**жение 3)* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  | и поисковых ситуациях | и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля | массы, объема на Руси» |  |
| 129 | Анализ конт-рольной работы *(коррекция знаний)*. Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси» *(презен-тация)* |  | Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси | Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Регулятивные:адекватно вос-принимать оценку учителя и учащихся.Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные:понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,  | *Индивидуальная –* выявле-ниепричины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего уме-ния это делать. Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил презентации, реше-ния поставленной задачи;  | Подготовка рассказа о выполнении твор-ческой самостоя-тельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси», ее презентация | *Групповая* (проект-ные работы) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | связывая успехи с усилиями, трудолюбием | высказывание позиции школьника |  |  |
| 130 | Итоговая интегрированная конт-рольная работа*(конт-роль* *знаний)* |  | Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы | Познавательные:использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); формализование условия задачи.Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Индивидуальная –* участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; распознание и изображение геометрических фигур; обнаружение математических проблем в обсуждаемых ситуа-циях; формализование условия задачи, заданное в текс-товой форме, в виде таблицы и диаграмм, с опорой на визуальную информацию; рассуждение и обоснование своих действий | Выполне-ние само-стоятельной домашней проектной работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах» | *Индивидуальная* (Итоговая интегрированная конт-рольная работа) *(см. При-ложе-ние 4)* |
| 131 | Анализ итоговой контрольной рабо- |  | Проектная работа. Презентация. Старинные единицы  | Познавательные:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием допол- | *Индивидуальная (группо-вая) –* выявлениепричины ошибки и ее корректировки; представление результатов  | Подготовка рассказа о выполнении твор- | *Групповая* (проект-ные работы) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | ты *(кор-рекция знаний)*.Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения дли-ны, массы, объема в разных странах»*(презен-тация)* |  | измерения длины, массы, объема в разных странах | нительной литературы; осознан-ное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.Регулятивные:адекватно вос-принимать оценку учителя и учащихся.Личностные: имеют стремле-ние к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.Коммуникативные:выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими | творческой самостоятель-ной работы; построение монологического высказывания; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего умения это делать; принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступ-ления; рассуждение и обоснование своих действий.*Коллективная (групповая)* – обсуждение и выведение правил презентации, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника | ческой само-стоятельной работы «Старинные единицы измерения длины, массы, объема в разных странах», ее презентация |  |
| 132 | Портфолио уче-ника *(демонстрация личных до-стижений уча-щихся)* |  | Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка | Познавательные:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Личностные: вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности (самоиндентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют познавательный инте- | *Фронтальная –* применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения; составление делового диалога учителя с учениками и диалога учащихся. | Творческие работы: «Матема-тическая копилка», «Мои шедеврики» | *Индивидуальная* (портфолио уче-ника) |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | рес; вырабатывают мотивы дости-жения и социального признания; оценивают свою деятельность.Коммуникативные: исполь-зовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое выска-зывание | *Индивидуальная –* пред-ставление результатов учебной и творческой само-стоятельной работы, личных достижений |  |  |