

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кленовская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Кленовская СШ»
(протокол №1 от 23.08.2021 г.)

Утверждаю
Директор МКОУ «Кленовская СШ»
Проводина И.В.
23.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**с. Кленовка
2021год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Кленовская СШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ « Кленовская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МКОУ «Кленовская СШ»* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

-усиление деятельности образовательной организации и

общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаяев народа;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делаах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, Волонтеры, ЮИД, Юнармия;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры

и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед

аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ «Кленовская СШ» детские общественные объединения: школьная организация: «Алые паруса», «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), отряд «Волонтеров», отряд «Юнармия», – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДШ:

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд «Юнармия»

Школьная организация: «Алые паруса» (Модуль «Самоуправление»)

В МКОУ « Кленовская СШ» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МКОУ « Кленовская СШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, фешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

4.6Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Система профориентационной деятельности МКОУ «Кленовская СШ»

В системе профориентационной деятельности МАОУ «Кленовская СШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- * Профориентационные минутки на уроках.

- * Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

- * Встречи с родителями – представителями различных профессий.

- * Конкурсы творческих работ: «Мой папа – шофер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – тракторист» и т.д.

- * Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

- * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

- * Профориентационные минутки на уроках.

- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла

- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровня).

- * Экскурсии на предприятия и организации села (1 раз в полугодие).

- * Встречи с представителями различных профессий

- * Знакомство с рынком труда села, района и области.

- * День профориентации.

* Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс.

* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

* Профориентационные минутки на уроках.

* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла

* Конкурсы (школьный, районный, областной уровня).

* ЭксCURсии на предприятия и организации села, района (2 раза в период).

* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.

* Знакомство с рынком труда в области, регионе.

* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

* Трудоустройство подростков.

* Дополнительные образовательные курсы (« Основы финансовой грамотности»).

* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

* Мониторинг поступления учащихся в среднеспециальные учебные заведения.

* Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

* Профориентационные минутки на уроках.

* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели эстетического цикла

* Конкурсы (школьный, районный, областной уровня).

* ЭксCURсии на предприятия и организации села, района (2 раза в период).

* Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.

* Знакомство с рынком труда в стране.

* Трудоустройство подростков.

* Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)

* Дистанционное и профессиональное обучение.

* Открытые дни, встречи с представителями, эксCURсии в ВУЗы и Сузы.

* День профориентации.

* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

* Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

- * Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- * Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- * Мониторинг успешности профессионального роста.

4.7Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Азигуловская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Кленовская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Волонтеров, отряда Юнармейцев;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленийских решений.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ « Кленовская СШ» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Кленовская СШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 г г.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2021-2025 учебный год**

– Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в

ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД, отряда Волонтеров;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

3. Гражданско -патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

4. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помочь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

4. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

5. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

6. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские

собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

7. *Работа с классными руководителями:*

– реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

– формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

– формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

– развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

8. *Контроль за воспитательным процессом:*

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|---|-----------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Гражданско - патриотическое | День знаний. Урок науки и технологии. | 1-11 кл. | Зам директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. | |
| Досуговая деятельность | Линейка: «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. | |
| | Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 5-11 кл | |
| Интеллектуально – познавательное | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Классные руководители |
| | Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | - | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| | 08.09.2021. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 кл | Классные руководители Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Организация дежурства по школе | 7-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | |
| | Ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 9, 11 кл. | |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | 1- 11 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Классные руководители Субъекты профилактики |
| | Общешкольное родительское собрание | 1-11 кл | Директор Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| Самоуправление | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл | |

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный | |
|---|--|-------------------------------|--|--|
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | вание работы класса на2021-22 уч.год» | | | |
| | Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | 5-11 кл. | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор | |
| | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | | | |
| | Регистрация в РДШ. Оформление документов. | 3-8 кл. | Классные руководители Педагог-организатор | |
| | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 кл. | Совет старшеклассников | |
| | Оформление школьных уголков | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор | |
| и | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 2-4 кл 5-11кл. 10-11кл. | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор | |
| | 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор отряд «ЮИД» педагог-психолог | |
| | Беседы в классах по ПДД | 1-11 кл. | | |
| | Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | 1-11 кл. | | |
| | Рейд «Внимание! Подросток!» | | | |
| | Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 1-11 кл. | | |
| Работа с классными руководителями | Заседание МО классных руководителей | Кл.рук. | Зам.директора по ВР ШМО | |
| | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г | - | Зам.директора по ВР Классные руководители | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| Контроль за воспитательным процессом | Контроль комплектования творческих объединений работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска» | 1-11 классы | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | 1-11 кл. | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | | |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Гражданственно-патриотическое | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. | 1-11 | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | 8-11 кл. | Учителя истории Классные руководители |
| Интеллектуально-познавательное | Организация и проведение предметной недели по окружающему миру | 2-4 кл. | Учителя нач.классов |
| | 16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | 5-11 кл | Классные руководители |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Операция «Чистый двор – чистая школа!» | 5-11 кл | Классные руководители |
| | Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» | 1-4 кл. | Библиотекарь Классные руководители |
| | Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» | 5-9 кл | Библиотекарь Классные руководители |
| | 26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей. | 1-11 кл | Библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| Семейное | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя | 1-6 кл | Классные руководители |
| | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | 1 – 11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Соц.педагог |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 7-10 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| | Рейд по соблюдению учебной дисциплины | 5-11 кл. | |
| Спортивно оздоровительное | – День Здоровья | 1-11 кл | Учителя-предметники Классные руководители Педагог-организатор |
| Досуговая деятельность | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 5-11 кл | |
| | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 кл. | |
| Трудовое, профориентационное | Посещение семей и семей несовершеннолетних Советом профилактики обучающихся, состоящих на учете с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | 1 – 11 кл | Субъекты профилактики Социальный педагог |
| | Проф.беседа «Дисциплина в школе» | 5-6 кл | Социальный педагог |
| | 28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 к.У. | учитель информатики Классные руководители |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Встреча с представителем ПДН по Жирновскому району | 7-11 кл. | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1-6 кл. | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Заседание Совета профилактики | - | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| Работа с классными руководителями | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помочь в подготовке мероприятий. | - | Педагог-организатор |
| Контроль завершительным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 8,9,10 | Зам.директора по ВР |
| | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь | 1-11 | |
| НОЯБРЬ | | | |
| Гражданско патриотическое | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!». | 5-10 кл | |
| Интеллектуально – познавательное | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | 2-4 кл | Учителя нач.классов |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| | 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме | 5-7 кл. | Учителя русского языка, Классные руководители |
| Трудовое, профориентационное | Дежурство по школе | 7- 11 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» | 7-9 кл | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| Семейное | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Выставка рисунков ко дню матери | 1-4 кл | |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| | Совместное заседание Совета Старшеклассников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | 5-11 кл. | |
| Спортивно оздоровительное | | | |
| | Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» | 1-4 кл. | Классные руководители Педагог-организатор |
| Досуговая деятельность | 16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 1-9 классы | |
| | Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» | 1-11 кл. | |
| | Организация осенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Акция «Внимание! Дорога!» | 4-7 кл. | отряд ЮИД |
| | Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 5-11 кл. | Классные руководители Педагог-организатор |
| Работа с классными руководителями | МО классных руководителей. | - | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Обзор новинок методической литературы. | - | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Кл.рук 1-11 | Зам.директора по ВР |
| | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | - | |
| | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся | - | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Гражданско патриотическое | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» | 5-8 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 кл | |
| | 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 9-11 кл. | |
| Интеллектуально – познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Дежурство по школе | 7– 11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Мастерская «Новый год к нам мчится...» | 1-9 кл | |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| Семейное | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | 1-11 кл | |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| Спортивно оздоровительное | Веселые зимние старты | 1-4 кл | Учитель физкультуры Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | |
| Досуговая деятельность | Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | 1-11 кл | |
| | Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | - | |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | 8-11кл | Социальный педагог Классные руководители |
| | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | 5-11 кл | социальный педагог, психолог |
| | Час общения «Правовой лабиринт» | 9-11 кл | психолог |
| Работа с классными руководителями | Посещение классных мероприятий | По плану | зам. директора ВР |
| | Проведение новогодних праздников | По плану | Классные руководители Педагог-организатор |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | - | зам. директора ВР |
| | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | | |
| | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия | | |
| ЯНВАРЬ 2022 г. | | | |
| Гражданско патриотическое | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | 5-8 кл | Руководитель музея, учитель истории |
| | Классные часы, | 1-11 кл | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-11 кл. | Классные руководители учителя истории, библиотекарь |
| Интеллектуально – познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» | 1-11 кл | Классные руководители психолог |
| | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» | 9-11 кл. | Классные руководители учителя литературы |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | и Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | 1-9 кл | Классные руководители Социальный педагог Психолог |
| Семейное | Индивид.консультации с родителями тревожных детей | - | |
| | Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | 1-7 кл. | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | и Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | - | Администрация Соц. педагог педагог-психолог инспектор ПДН |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | 7-11кл | |
| | Проведение школы актива | 5-11кл | |
| | Расширенное заседание Совета Старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы | 1-11 кл. | |
| Спортивно –оздоровительное | Зимняя школьная спартакиада | 1-11 кл | Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры |
| | участие в программе ВФСК ГТО | 1-11 кл | |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | |
| | Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул | 1-11 кл | |
| Досуговая деятельность | Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов» | 1-11 кл. | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Работа с классными руководителями | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Кл.рук-ли 1-11 кл | зам. директора ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | 7-11 кл. | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | 1-6 кл. | |
| | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-11 кл | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Гражданско-патриотическое | Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | 5-11 кл | |
| | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | 2-7 кл | |
| | Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 1-11 кл. | |
| Интеллектуально – познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Субботник «Любимая школа самая чистая!» | 9-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |

| | | | | |
|---|----------|---|-----------|---|
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | и | Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?» | 1-6 кл | |
| Семейное | | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 1-8 кл. | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | | Родительские классные собрания по плану | 1 – 11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Самоуправление | | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | | Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | |
| | | Проведение школы актива | 5-11 кл | |
| Спортивно оздоровительное | - | Участие в районных мероприятиях Месячника оборононно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5 – 11 кл | учитель ОБЖ |
| Досуговая деятельность | | Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | 1-11 кл | Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | | Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-11 кл. | |
| | | Общешкольное мероприятие «Аты-баты» | 7-11 | |
| Работа с классными руководителями | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | - | |
| Контроль за воспитательным процессом | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | 5-11 кл | зам. директора ВР |
| | | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | 1-9 кл | |
| МАРТ | | | | |
| Гражданское патриотическое | - | Часы общения «Дети войны» | 6-9 кл | Классные руководители |
| | | День воссоединения | 5-9 кл | Учитель истории. |
| | | Крыма и России. Кл .часы по теме | | Классные руководители |
| | | Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» | 1-11 кл. | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Интеллектуально – познавательное | Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | - | Учитель истории |
| Трудовое, профориентационное | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 8-10 кл 6-11 кл. | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Семейное | Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» Родительские классные собрания по плану Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | - 1 – 11 кл 1-11 кл | |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов Проведение школы актива Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | 5-11кл 5-11кл 5-11кл 5-11 кл. | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Спортивно оздоровительное | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 1-11 кл | Учителя физкультуры |
| Досуговая деятельность | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.сам.) Праздник «Прощание с Букварем» | 1-10 кл 1-11 кл 1-4 кл. | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |

| Направление | Название мероприятия | Классы | Ответственный |
|---|--|---------------|--|
| | Организация весенних каникул (по особому плану) | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» | 1-4 кл | |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл | Классные руководители Педагог-организатор |
| | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-11 кл. | |
| Работа с классными руководителями | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | - | |
| | Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | - | |
| Контроль завоспитательным процессом | Оценка уровня воспитанности обучающихся | - | |
| | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | - | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 1-11 кл. | |
| | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. | |
| | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл | |
| Интеллектуально – познавательное | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-11 кл. | Учитель ОБЖ |
| Трудовое, профориентационное | Общешкольный субботник | 5-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | Классные руководители |
| | Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Семейное | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников | 9,11 кл | Администрация, Психолог Классные руководители |
| | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | Зам. директора ВР Классные руководители |
| Самоуправление | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11кл | |
| | Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста» | 5-11кл | |
| | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | |
| Досуговая деятельность | Классные мероприятия «Апрельская капель» | 5-11 кл. | |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл | Психолог представитель ПДН |
| Работа с классными руководителями | Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | зам. директора ВР |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | |
| МАЙ | | | |
| Гражданско патриотическое | Митинг, посвященный Дню Победы | 1-11 кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл | |
| | Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!» | 1-11 кл. | |
| Интеллектуально – познавательное | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5 классы | Учителя языковеды |
| | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники |
| Трудовое, профориентационное | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11 кл | Классные руководители |
| | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | |
| Семейное | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеоуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл | |
| Самоуправление | Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 5-10 кл | Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Линейка «Итоги года». | 1-8,10 кл | Администрация ОО |
| | Сбор РДШ | 3-8 кл. | Классные руководители Педагог-организатор Члены РДШ |
| | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11кл | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| | Заседания Совета Старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования» | 5-11кл | Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| Досуговая деятельность | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | 1-11 кл | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Международный день семьи. Кл.часы по теме. | 1-8 кл. | |
| | Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл | |
| Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения | Подготовка к летнему отпуску учащихся: профилактические беседы | 1-10 кл. | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Классные часы «Безопасное колесо» | 3-4 кл, 5 кл | |
| Работа с классными руководителями | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл.рук. | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | |
| Контроль за воспитательным процессом | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года | ПДО, внеур. деят. | Зам. директора ВР |
| ИЮНЬ | | | |
| Гражданское патриотическое | 1 июня. Международный день защиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | Учит.нач кл |
| | 12 июня. День России. Мероприятие «Моя Россия!» | | |
| | 22 июня. День памяти и скорби. | | |
| Досуговая деятельность | Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. | 9 кл. | Зам. директора ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшеклассников |
| | Выпускной бал 11 класс | 11 кл. | |
| Работа с классными руководителями | Создание банка интересных педагогических идей | кл.рук. | Руководитель ШМО |
| | Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Организация общешкольных коллективных творческих дел | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | Директор школы |
| Организация взаимодействия с родителями обучающихся | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | родител и | Классные руководители |
| Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль воспитательным процессом | Составление плана работы на 2022-2023уч.год | | Классные руководители Педагог-организатор Психологи |
| | Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря | - | Директор школы |
| | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | кл.рук. | Зам. директора ВР |